# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная Котовская школа»

# «

РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего совета Протокол

от «20» июня 2024г.

№ 8

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета Протокол

от «20» июня 2024г.

№ 12

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора от «26 июня 2024г.

№ 153

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Старый Оскол 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**    1. Пояснительная записка |  | **3**  3 |
| * + 1. Основная характеристика основной образовательной программы основного общего образования     2. Цели реализации основной образовательной программы основ- |  | 3  4 |
| ного общего образования  1.1.3. Принципы формирования и механизмы реализации основной об- |  | 6 |
| разовательной программы основного общего образования  1.2. Планируемые результаты освоения обучающими основной обра- |  | 8 |
| зовательной программы основного общего образования: общая характеристика  1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения |  | 18 |
| основной образовательной программы  1.3.1. Общие положения |  | 18 |
| 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов |  | 20 |
| 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур |  | 20 |
| 1. **Содержательный раздел программы основного общего образования**    1. Рабочие программы учебных предметов |  | **24**  24 |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся  2.2.1. Целевой раздел |  | 320  320 |
| 2.2.2. Содержательный раздел |  | 321 |
| 2.2.3. Организационный раздел |  | 335 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания |  | 337 |
| 2.4. Программа коррекционной работы  **3. Организационный раздел основной образовательной про- граммы основного общего образования** | **385** | 374 |
| 3.1. Учебный план программы основного образования |  | 385 |
| 3.2. Календарный учебный график |  | 389 |
| 3.3. План внеурочной деятельности |  | 389 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы |  | 390 |
| 3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной |  | 396 |

программы основного общего образования в соответствии с тре- бованиями ФГОС ООО

* + 1. Описание кадровых условий реализации основной образователь- ной программы основного общего образования
    2. Описание психолого-педагогических условий реализации основ- ной образовательной программы основного общего образования
    3. Финансово-экономические условия реализации основной обра- зовательной программы основного общего образования
    4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы основного общего образо- вания

397

398

402

405

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВА-

**НИЯ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программам основного общего образования (далее – Программа) МБОУ «Котовская ООШ» разработана на основе Федерального закона

№273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г. № 74223), в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Также при реализации ООП ООО учтены требования:

* + - * Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.

№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

* + - * Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обита- ния».

При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и за- щиты Родины».

Рабочие программы ООО по следующим учебным предметам соответствуют федеральным рабочим программам: «Английск», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Фи зическая культура ий язык», «Немецкий язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология».

## Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования МБОУ «Котовская ООШ» разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и ФОП основного общего образования.

Основная образовательная программа определяет объем и содержание образования на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной про- граммы, условия образовательной деятельности.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения. Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

* рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

* описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, пра- вилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

* учебный план;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Котовская ООШ» является становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее - ФОП ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, ее целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне раз- вития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному само- определению; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, про- явивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной, учебно-исследовательской деятельности и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального

образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

## Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования основана на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обу чения на уровне основного общего образования.

Программа основана на следующих принципах и подходах:

* принцип учёта языка обучения;
* обеспечение конструирования учебного процесса в структуре учебной деятельности на основе механизмов формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль) с учётом ведущей деятельности обучающегося;
* принцип индивидуализации обучения: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представите- лей) обучающегося;
* системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его
* тельно-воспитательных целей и путей их достижения;
* принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
* принцип интеграции обучения и воспитания на основе связи урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных ре- зультатов освоения образовательной программы;
* принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психиче- скому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соот- ветствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министер- ством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действую- щими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государ- ственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11— 15 лет, связанных:

* с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмыс- ленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск,
* постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контроль- ных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию спо- собности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
* с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового раз- вития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 —13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; - особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
* сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
* изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характе- ром социальных взаимодействий, способами получения информации.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в преде- лах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБ- РАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБ-

**ЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

* + 1. обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;
    2. являются содержательной и критериальной основой для разработки:
* рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),
* учебных модулей, определяющими организацию образовательного процесса в образовательной организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе вне урочной деятельности), учебному модулю;
* рабочей программы воспитания, определяющей комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательной организации;
* программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обоб- щенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;
* системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;
* в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательной деятельности: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.

В основной образовательной программе основного общего образования раскрываются деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспи тания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нор- мах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обще- стве;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нужда- ющимся в ней).

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессио- нальном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, Труд (технология)м, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с по-

зиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в усло- виях индивидуального и общественного пространства.

1. Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других наро- дов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыраже-

ния;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополу- чия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоро- вое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регу- лярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркоти- ков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-

среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, инфор-

мационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая даль- нейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организа- ции, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, пла- нировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на ос- нове применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных пла- нов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологиче- ских проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологи- ческой направленности.

1. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысле- ние опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуаль- ного и коллективного благополучия.

Личностные **результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося** к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствую- щих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость

опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компе- тентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осозна- вать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие из- менения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формули- ровать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произо- шедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Личностные **результаты, отражающие сформированность у обучающихся социально значимых понятий,** усваиваемые в единстве урочной и воспитательной деятельности по следую- щим направлениям:

* понятия о назначении и взаимосвязях объектов окружающей человека социальной действительности (от личности и ее ближайшего окружения до страны и мира), о свободах личности и окружающего ее общества для комфортности личного и общественного пространства в жизнеде- ятельности человека и его межличностных отношениях, о субъективном и историческом времени в сознании человека;
* понятия об обществе и человеке в нем, об основных правах и свободах человека в демократическом обществе, о значении взаимопомощи и дружбы между людьми и народами, о со- циальных нормах отношений и поведения, о роли различных социальных объектов в жизни чело- века (от семьи до государственных органов), о социальной обусловленности и значимости внутрен- него духовного мира человека, о труде и выборе профессии как условии сохранения и поддержания

качества жизни общества и человека в нем, о правилах безопасности для сохранения жизни, физи- ческого и психо-социального здоровья человека;

* понятия об отношениях человека и природы, о сущности, месте и роли человека в природной среде, о сохранении биосферы, об адаптации человека к природным условиям и исполь- зовании своих знаний для построения разумных отношений с окружающей средой, о природе как источнике производственной активности и основе материального труда человека;
* понятия о научной картине мира, о сущности закономерностей развития природы и общества, о понимании этих закономерностей как условии формирования осознанной жизненной позиции личности, её социально-политических, нравственных и эстетических взглядов и идеалов;
* понятия о художественно-эстетической картине мира как личном видении действи- тельности, выраженном языком искусства, о роли искусства в жизни человека и общества, о важно- сти различения прекрасного и безобразного в жизни человека, об образном мышлении человека, о значимости художественной культуры народов России и стран мира

. Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся системы пози- тивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков, умений и способностей, в соответствии с направлениями:

* уважение к историческим символам и памятникам Отечества, ценностного отноше- ния к достижениям и традициям своей Родины – России, своего родного края, своей семьи; нерав- нодушия к проблемам их развития, установки на посильное участие в их делах и заботах, стремле- ния к развитию своей этнической и общенациональной (российской) социокультурной идентично- сти на основе познания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; установок на межнациональное общение в духе дружбы, равенства и взаимопомощи народов, уважения к традициям и культуре своего и других народов (патриотическое воспитание и формирование российской идентичности);
* уважение к правам человека, к мнениям других людей, к их убеждениям, к их дей- ствиям, не противоречащим законодательству; коммуникативной компетентности - стремления и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания и находить конструктив- ные выходы из конфликтных ситуаций в общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми при решении образовательных, общественно полезных, учебно-исследовательских, творческих, проектных и других задач; развитость активной гражданской позиции на основе опыта деятельностного отношения к современным общественно-политическим процессам, происходящим в России и мире, участия в школьном самоуправлении, в решении проблем, затрагивающих права и интересы обучающихся, в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом реги- ональных этнокультурных и социальноэкономических особенностей; принятие принципов взаимо- помощи, социальной справедливости, правосознания, соблюдения дисциплинарных правил, уста- новленных в образовательной организации (гражданское воспитание);
* неприятие нарушений нравственных и правовых норм, в том числе проявления кор- рупции, в своем поведении и поведении других людей; неприятие идеологии экстремизма, нацио- нализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным при- знаками других негативных социальных явлений, развитие компетентности в решении моральных проблем на основе поведенческих предпочтений в пользу нравственно-этических норм в ситуациях выбора; осознанного отношения к собственным поступкам в соответствии с традиционными нрав- ственными ценностями российского общества и индивидуальными смысло-жизненными ориенти- рами; выраженность у обучающихся доброжелательности и отзывчивости, готовности прийти на помощь человеку, оказавшемуся в трудной ситуации, соблюдение этических правил отношений с противоположным полом, со старшими и младшими, (духовно-нравственное воспитание);
* развитие у обучающихся основ эстетического сознания через заинтересованное освоение художественного наследия народов России и мира;
* творческой деятельности эстетического характера, этнических культурных тради- ций и народного творчества; понимание важности соблюдения языковой культуры и систематиче- ского чтения как средства познания мира и себя в нем; принятие обучающимися необходимости следования в повседневной практике эстетическим ценностям, соответствующим культурным тра- дициям (приобщения к культурному наследию);
* сформированность заинтересованности в расширении знаний об устройстве мира и общества; интереса к самопознанию; к творческой деятельности; готовности к саморазвитию и са- мообразованию; способность к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информацион- ной среде; освоение основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики и индивидуальному своеобразию обучающихся (популя- ризация научных знаний);
* сформированность ответственного отношения к жизни и установки на здоровый об- раз жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здо- ровью и направленный на физическое самосовершенствование на основе подвижного образа жизни, занятий физической культурой и спортом; навыков безопасного и здорового образа жизни, в первую очередь, санитарно-гигиенических, связанных с правильным питанием; необходимости самоза- щиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе, в Ин- тернет-среде (физическое воспитание и формирование культуры здоровья);
* стремления к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной тра- ектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности;
* сформированность уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к резуль- татам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу, уважительного отношения к труду на основе опыта заинтересованного участия в социально значи- мом труде (трудового воспитание);
* формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориен- тированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; форми- рование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии (экологическое воспита- ние).

Оценка достижения личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучаю-

щихся, осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной об- разовательной программы, которые установлены требованиями ФГОС ООО, предоставляется и ис- пользуется исключительно в виде неперсонифицированной информации.

## Метапредметные результаты включают:

− освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предмет- ных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

− способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

− готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

− овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целе- вой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способ- ность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

* + познавательными универсальными учебными действиями (умение использовать ба- зовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с инфор- мацией);
  + коммуникативными универсальными учебными действиями (обеспечение сформи- рованности социальных навыков общения, совместной деятельности);
  + регулятивными универсальными учебными действиями (умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта).

Метапредметные результаты включают:

* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (позна- вательные, коммуникативные, регулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятель- ности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информацион- ных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способ- ность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

* универсальными учебными познавательными действиями;
* универсальными учебными коммуникативными действиями;
* универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объ- ектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерно- сти и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходи- мых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явле- ний и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее под- ходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
2. базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоя- нием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргумен- тировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, неболь- шое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных свя- зей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблю- дения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстриро- вать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работ- ником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сфор- мированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в кор- ректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать раз- личие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, про- екта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллю- стративных материалов;

1. совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обоб- щать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчи- няться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочте- ний и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами ко- манды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в

общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результа- тов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед груп- пой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие ре- шения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ ре- шения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументиро- вать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректиро- вать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

1. самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учеб- ной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в коррект- ной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать раз- личие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, про-

екта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллю- стративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,

«мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформу- лированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета пе- ред группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся

. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие ре- шения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ ре- шения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументиро- вать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректиро- вать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

1. самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учеб- ной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуа- ций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулиро- вать способ выражения эмоций;

1. принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает форми- рование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков лич- ности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ФГОС ООО определяет **предметные результаты** освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специ- фики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на сле- дующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей пред- метной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам в ООП ООО:

* сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение зна- ний и конкретные умения;
* определяют минимум содержания гарантированного государством основного об- щего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
* определяют требования к результатам освоения программ основного общего обра- зования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Математика», «Информатика»,

«Физика», «Химия», «Биология» «Английский язык», «История России. Всеобщая история», «Об- ществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Фи- зическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне;

* усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты подробно освещены в рабочих программах учебных предметов, модулей и в целевом разделе во избежание излишней объемности Программы не приведены. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

* + 1. **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной

«обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Котовская ООШ» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

* + стартовую диагностику,
  + текущую и тематическую оценку,
  + итоговую оценку,
  + промежуточную аттестацию обучающихся,
  + оценку проектной деятельности обучающихся – из ФГОС
  + психолого-педагогическое наблюдение,
  + внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся,
  + промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Внешняя оценка включает:
  + государственную итоговую аттестацию,
  + независимую оценку качества образования,
  + мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Тексты работ стартовой, промежуточной и итоговой диагностики для 5-8 классов соответствуют формату ВПР и включают 2 задания по функциональной грамотности.

Тексты работ стартовой, промежуточной и итоговой диагностики для 9 классов соответствуют формату ОГЭ и включают 2 задания по функциональной грамотности.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выражен- ные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамот- ности учащихся.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучаю- щимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебной дея- тельности. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвое- ния последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

* оценки предметных и метапредметных результатов;
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, проме- жуточной) как основы для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образо- вания; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга и обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятель- ность (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, команд- ных, исследовательских, творческих работ, испытаний (тестов), самоанализа и самооценки, взаимо- оценки, наблюдения);
* использование мониторинга динамических показателей усвоения знаний и развитие уме- ний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Результаты внешних и внутренних мониторингов используются исключительно в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных и предоставляются в виде неперсонифицирован ной информации.

## Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпред метных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, ко-дирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учиты- вать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с пе- дагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея- тельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохра- нять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои дей- ствия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, про- являть познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические матери- алы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамот- ности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учеб- ных действий.

Используются следующие виды диагностики:

− для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

− для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

− для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индиви- дуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов Про- граммы является **защита итогового индивидуального проекта**.

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рам- ках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои

достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов дея- тельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятель- ность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ: а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, от-

четы о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного ис- кусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, ху- дожественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; г) отчетные материалы по социальному проекту.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники

. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности ко- миссии или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презента- ции обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

* + - 1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,* проявляю- щаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию при- нятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных универсаль- ных учебных действий.
      2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой пробле- мой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
      3. *Сформированность регулятивных универсальных учебных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
      4. **Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий**, проявля- ющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, ар- гументированно ответить на вопросы.

## Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся пла- нируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов яв- ляются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способ-

ность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом

учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных пред- метов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности (математической, естественнонаучной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов используется критерий *функциональность.*

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

* оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного ука- зания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
* оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учи- телем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
* оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях.

Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках внутришкольного мониторинга.

## Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Проводится администрацией образовательной организации в первый год изучения предмета на данном уровне образования и является основой для оценки ди- намики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура моти- вации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с ин- формацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагно- стика проводится также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирую- щей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используются различные формы и методы про- верки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности.

**Внутришкольный мониторинг** включает следующие процедуры:

* стартовая диагностика;
* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня функциональной грамотности;
* оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебной деятельности и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности представляет собой подведение итогов конкурсов, соревнований, показательных выступлений, защиты проектов и др., проводящихся в рамках данного курса внеурочной деятельности.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

## Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федера- ции» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, за- вершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Поря- док проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике).

Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутрен- ней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося. Характеристика готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, мета- предметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траек- тории на уровне основного общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВА-

**НИЯ**

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

При организации образовательной деятельности в МБОУ «Котовская ООШ » используются федеральные рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана базового уровня: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»,

«История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы духовно- нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (техно- логия)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Список федеральных рабочих программ со ссылкой на страницу портала «Единое содержа- ние общего образования» (<https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm>) / сайт «Реестр примерных основных образовательных программ» (<https://fgosreestr.ru/oop>).

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»** (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения про- граммы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых ре- зультатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обяза- тельного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучении

Пояснительная записка.

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с це- лью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и актив- ные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

* реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
* определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;
* разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного

класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального об-

щения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Россий- ской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государ- ственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, незави- симо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилисти- ческих особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использо- вать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосо- знания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информа-

ции, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуника- тивной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мыш- ления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональ- ной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать ин- формацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме вы- ражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общерос- сийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
* овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом фор- мирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; - овладение знани- ями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ре- сурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
* совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
* совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуаль- ных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установле- ния определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
* развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять ин- формационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать,

понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логиче- ской структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную об- ласть «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, ре- комендованных для изучения русского языка, – 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## Содержание обучения в 5 классе.

Общие сведения о языке.

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики. Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жиз- ненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную кар- тину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые

слова. ности.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особен- Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-

смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, спосо- бов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функ- циональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка

. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Орфография.

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание раздели- тельных ъ и ь.

Лексикология.

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов).

Основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового сло-

варя).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические

группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омо- нимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного). Морфемика. Орфография.

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфем- ный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё - о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы - и после приставок.

Правописание ы - и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного). Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существи- тельные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного

. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множествен- ного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Не- склоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы поста- новки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существитель-

ных.

Правописание суффиксов – -чик- – -щик-; -ек- – ик- (-чик-) имён существительных. Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-;

-раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-;

-клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного). Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические

признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рам- ках изученного). Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и син- таксические функции глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (буду- щего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изу- ченного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер-

-дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов –ова- – -ева-, -ыва- – -ива-. Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного). Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побуди- тельных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, со- четанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или место- имением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и ти-

пичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоя- тельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи Осо- бенности интонации предложений с однородными членами.

Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при одно- родных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связан- ными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усво- ение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бес- союзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения (в рамках изу- ченного).

## Содержание обучения в 6 классе.

Общие сведения о языке.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, во- просный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная ста- тья. Научное сообщение.

Система языка

. Лексикология. Культура речи.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заим- ствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессиона- лизмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в со- ответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксаль-

ный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и слож- носокращённых слов.

Нормы правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного). Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное. Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рам- ках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных. Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного). Имя прилагательное.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание н и нн в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изучен-

ного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного). Имя числительное.

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции

имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, соби- рательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числитель-

ные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных;

написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного). Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указа- тельные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого эти- кета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего тек- ста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоиме- ния как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного). Глагол.

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъяви- тельное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклоне- нии глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сооб- щение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словооб- разовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств вырази- тельности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональ- ные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной лите- ратуры.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического

стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Система языка.

Морфология. Культура речи. Орфография. Морфология как раздел науки о языке (обобщение). Причастие.

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописа- ние падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Деепричастия как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в дееприча- стии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным дееприча- стием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными де- епричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборо- том (в рамках изученного).

Наречие.

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в

речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превос-

ходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы про- изношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, раздельное, де- фисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с, в-, на-, за-; употреб- ление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного). Слова категории состояния.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие са- мостоятельных частей речи от служебных.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов. Нормы употребления имён существительных и место- имений с предлогами. Правильное использование предлогов из - с, в - на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов. Союз.

Союз как служебная часть речи.

Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные.

Правописание составных союзов.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов. Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препи- нания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложе- ния.

Частица.

Частица как служебная часть речи.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилисти- ческой окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модаль-

ные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи.

Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение).

Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова. Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, эти- кетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование граммати- ческих омонимов в речи.

## Содержание обучения в 8 классе.

Общие сведения о языке.

Русский язык в кругу других славянских языков. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог. Текст.

Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (по- вествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информа- ции из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).

Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи пред- ложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтак-

сиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания. Словосочетание.

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, имен-

ные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыка-

ние.

Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Предложение.

Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматиче- ская оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побуди- тельные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспростра-

нённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи ин- тонации неполного предложения.

да, нет.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами

Нормы построения простого предложения, использования инверсии. Двусоставное предложение.

Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы

его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносо- кращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения.

Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, усло- вия, уступки).

Односоставные предложения.

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предло-

жений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённоличные, неопределённо-лич-

ные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как.. .так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связан- ными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при од- нородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; пра- вила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), до- полнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обра-

щение.

Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со зна-

чением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными кон- струкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструк- циями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

## Содержание обучения в 9 классе.

Общие сведения о языке.

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире. Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллю- страции, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой. Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста. Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функци- ональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык худо- жественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль.

Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языко- вые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разно- видностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого пред- ложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми от- ношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия слож- носочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препина- ния в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между глав- ной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и срав- нительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определитель- ного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с прида- точным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами ка- кой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.

Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных пред- ложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союз- ной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь. Прямая и косвенная речь.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование.

Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основ- ного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного об- щего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, приня- тыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, само- воспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обуча- ющегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* + 1. гражданского воспитания:
* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной ор- ганизации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных соци- альных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нор- мах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обще- стве, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопонима- нию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гу- манитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);
  + 1. патриотического воспитания:
* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессио- нальном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Феде-

рации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию рус- ского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и при- родному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

* + 1. духовно-нравственного воспитания:
* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готов- ность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступ- ков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
  + 1. эстетического воспитания:
* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; пони- мание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;
  + 1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благопо-

лучия:

* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, от-

ветственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркоти- ков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, инфор- мационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая даль- нейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, ис- пользовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
  + 1. трудового воспитания:
* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планиро- вать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный вы- бор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
* умение рассказать о своих планах на будущее;
  + 1. экологического воспитания:
* ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для реше- ния задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных послед- ствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологиче- ские проблемы;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологиче- ских проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимаю- щими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
  + 1. ценности научного познания:
* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культу- рой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследователь- ской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совер- шенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
  + 1. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаи- модействия с людьми из другой культурной среды;
* потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и зна- ниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необ- ходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выяв- лять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных послед- ствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую си- туацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимае- мые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие га- рантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучаю- щегося ***будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные уни- версальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятив- ные универсальные учебные действия, совместная деятельность.***

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

* выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
* устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основа- ния для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые еди- ницы по существенному признаку;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюде- ниях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной

задачи;

* выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы

с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, фор- мулировать гипотезы о взаимосвязях;

* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий***:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образова-

нии;

* формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргумен- тировать свою позицию, мнение;
* составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установ- лению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвисти- ческого исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблю- дения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обоб- щений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий***:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
* использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения до- стоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информа- ции с целью решения учебных задач; - использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презен- тация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформу- лированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения общения как часть коммуни- кативных универсальных учебных действий:***

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной моноло- гической речи и в письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
* знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в кор- ректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказы- вать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать раз- личие и сходство позиций;
* публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного линг- вистического эксперимента, исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллю- стративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регу- лятивных универсальных учебных действий:

* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ ре- шения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументиро- вать предлагаемые варианты решений;
* самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

* владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и ре- флексии;
* давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адапти- ровать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать при- чины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому рече- вому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать со- ответствие результата цели и условиям общения;
* развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого чело- века, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
* осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
* признавать своё и чужое право на ошибку; - принимать себя и других, не осуждая;
* проявлять открытость;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения совместной деятельности***:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при реше- нии конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимо- действия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достиже- нию: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять пору- чения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочте- ний и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами ко- манды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
* выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сфор- мулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## Рабочая программа по учебному предмету «Литература»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература" (предметная область "Русский язык и литература") (далее соответственно - программа по литературе, литература) вклю- чает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

Пояснительная записка.

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю ли- тературы в создании рабочей программы по учебному предмету "Литература", ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС ООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обу- чения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планиру- емые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нрав- ственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, ин- теллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освое- ние мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эсте- тическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению та- ких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация

возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая за- висит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жиз- ненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невоз- можно без учета преемственности с учебным предметом "Литературное чтение" на уровне началь- ного общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, исто- ризма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружаю- щему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографиче- ской или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литера- туре.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понима- ния литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые по- степенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культур- ных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоиден- тификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изу- чения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой куль- туры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу куль- тур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных тра- диций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентиро- ваны на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитив- ного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных ме- роприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием обучающегося, обладающего эстетическим вкусом, с фор- мированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать про- читанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для пони- мания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в исто- рико-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие чи- тательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на раз- витие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, выделять авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты ху- дожественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неодно- значного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художе- ственные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведени- ями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с ис- пользованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможно-

стей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры сво- его народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письмен- ных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, воспринимая чу- жую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы рекомендуется отводить 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах - 2 часа в неделю.

## Содержание обучения в 5 классе.

Мифология.

Мифы народов России и мира. Фольклор.

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трех).

Литература первой половины XIX в.

И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, "Волк на псарне", "Листы и Корни", "Свинья под Дубом", "Квартет", "Осел и Соловей", "Ворона и Лисица" и другие.

А.С. Пушкин. Стихотворения "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Няне" и другие по выбору. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях".

М.Ю. Лермонтов. Стихотворение "Бородино".

Н.В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством" из сборника "Вечера на хуторе близ Ди- каньки".

Литература второй половины XIX в. И.С. Тургенев. Рассказ "Муму".

Н.А. Некрасов. Стихотворения "Крестьянские дети", "Школьник". Поэма "Мороз, Красный нос" (фрагмент).

Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник". Литература XIX - XX вв.

Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трех поэтов). Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX вв.

А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирур- гия" и другие.

М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, "Галоша", "Леля и Минька", "Елка", "Зо- лотые слова", "Встреча" и другие.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). А.И. Куприн, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский и другие.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Корова", "Никита" и другие. В.П. Астафьев. Рассказ "Васюткино озеро".

Литература XX - начала XXI вв.

Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Напри- мер, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевского острова", В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста" и другие.

Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Желез- никова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова и другие.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Напри- мер, К. Булычев "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" (главы по вы- бору) и другие.

Литература народов Российской Федерации.

Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов "Песня соловья"; М. Карим "Эту песню мать мне пела".

Зарубежная литература.

Г.Х. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, "Снежная королева", "Соловей" и другие. Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл "Алиса в

Стране Чудес" (главы по выбору), Д. Толкин "Хоббит, или Туда и обратно" (главы по выбору) и другие.

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен "Приключения Тома Сойера" (главы по выбору), Д. Лондон "Сказание о Кише", Р. Брэдбери. Рас- сказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро" и другие.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Стивенсон "Остров сокровищ", "Черная стрела" и другие.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томп- сон "Королевская аналостанка", Д. Даррелл "Говорящий сверток", Д. Лондон "Белый клык", Д. Киплинг "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави" и другие.

**Содержание обучения в 6 классе.**

Античная литература.

Гомер. Поэмы. "Илиада", "Одиссея" (фрагменты). Фольклор.

Русские былины (не менее двух). Например, "Илья Муромец и Соловей-разбойник", "Садко" и другие.

Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, "Ах, кабы на цветы да не морозы...", "Ах вы ветры, ветры буйные...", "Черный ворон", "Не шуми, мати зеленая дубровушка..." и другие. "Песнь о Роланде" (фрагменты), "Песнь о Нибелунгах" (фраг- менты).

Древнерусская литература.

"Повесть временных лет" (один фрагмент). Например, "Сказание о белгородском киселе", "Сказание о походе князя Олега на Царьград", "Предание о смерти князя Олега".

Литература первой половины XIX в.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). Например, "Песнь о вещем Олеге", "Зимняя дорога", "Узник", "Туча" и другие. Роман "Дубровский".

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, "Три пальмы", "Листок", "Утес" и другие.

А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Косарь", "Соловей" и другие. Литература второй половины XIX в.

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, "Есть в осени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся..." и другие.

А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). Например, "Учись у них - у дуба, у березы...", "Я пришел к тебе с приветом..." и другие.

И.С. Тургенев. Рассказ "Бежин луг". Н.С. Лесков. Сказ "Левша".

Л.Н. Толстой. Повесть "Детство" (главы).

А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, "Толстый и тонкий", "Хамелеон", "Смерть чиновника" и другие.

А.И. Куприн. Рассказ "Чудесный доктор". Литература XX - начала XXI вв.

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотво- рения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и других.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других. Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI вв., в том числе о Великой Отече- ственной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев "Экспонат N...", Б.П. Еки-

мов "Ночь исцеления", Э.Н. Веркин "Облачный полк" (главы) и другие.

В.Г. Распутин. Рассказ "Уроки французского".

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Напри- мер, Р.П. Погодин "Кирпичные острова", Р.И. Фраерман "Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви", Ю.И. Коваль "Самая легкая лодка в мире" и другие.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов. Например, К. Булычев "Сто лет тому вперед" и другие.

Литература народов Российской Федерации.

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г. Тукай

"Родная деревня", "Книга", К. Кулиев "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р. Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан" и другие.

Зарубежная литература.

Д. Дефо "Робинзон Крузо" (главы по выбору).

Д. Свифт "Путешествия Гулливера" (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн "Дети капитана Гранта" (главы по выбору), Х. Ли "Убить пересмешника" (главы по выбору) и другие.

## Содержание обучения в 7 классе.

Древнерусская литература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, "Поучение" Владимира Моно- маха (в сокращении) и другие.

Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..." и другие. "Повести Белкина" ("Станционный смотритель"). Поэма "Полтава" (фрагмент).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Узник", "Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...") и другие. "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова".

Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба". Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Рассказы из цикла "Записки охотника" (два по выбору). Например, "Бирюк", "Хорь и Калиныч" и другие. Стихотворения в прозе. Например, "Русский язык", "Воробей" и другие.

Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала".

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Размышления у парадного подъ- езда", "Железная дорога" и другие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь" и другие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух).

Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер и другие.

Литература конца XIX - начала XX вв.

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, "Тоска", "Злоумышленник" и другие.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Старуха Изергиль" (легенда о Данко), "Челкаш" и другие.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Напри- мер, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека и других.

Литература первой половины XX века.

А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Алые паруса", "Зеленая лампа" и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой и дру- гих.

В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям" и другие.

М.А. Шолохов "Донские рассказы" (один по выбору). Например, "Родинка", "Чужая кровь" и другие.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Юшка", "Неизвестный цветок" и дру-

гие.

Литература второй половины XX - начала XXI вв.

В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудик", "Стенька Разин", "Критики" и

другие.

Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX - начала XXI вв. (не менее четы- рех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А.

Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского и других.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и дру- гих.

Зарубежная литература.

М. Сервантес. Роман "Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский" (главы).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме "Маттео Фальконе", О. Генри "Дары волхвов", "Последний лист" и другие.

А. Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц".

## Содержание обучения в 8 классе.

Древнерусская литература.

Житийная литература (одно произведение по выбору). "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное".

Литература XVIII века.

Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль". Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, "К Чаадаеву", "Анчар" и другие. "Маленькие трагедии" (одна пьеса по выбору). Например, "Моцарт и Сальери", "Каменный гость" и другие. Роман "Капитанская дочка".

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтоб свет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий" и другие. Поэма "Мцыри".

Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель". Комедия "Ревизор". Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, "Ася", "Первая любовь" и другие. Ф.М. Достоевский "Бедные люди", "Белые ночи" (одно произведение по выбору).

Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Отрочество" (главы) и другие.

Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произве- дения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и других.

Поэзия первой половины XX века (не менее трех стихотворений на тему "Человек и эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Ман- дельштама, Б.Л. Пастернака и других.

М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, "Собачье сердце" и другие. Литература второй половины XX - начала XXI вв.

А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие).

А.Н. Толстой. Рассказ "Русский характер". М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". А.И. Солженицын. Рассказ "Матренин двор".

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Но- сова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других.

Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и дру- гих.

Зарубежная литература.

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, N 66 "Измучась всем, я умереть хочу...", N 130 "Ее глаза на звезды не похожи..." и другие. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фраг- менты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве" (фрагменты по выбору).

## Содержание обучения в 9 классе.

Древнерусская литература. "Слово о полку Игореве".

Литература XVIII века.

М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Госуда- рыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, "Властителям и судиям", "Памят- ник" и другие.

Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза". Литература первой половины XIX века.

В.А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, "Светлана", "Невыразимое", "Море" и другие.

А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума".

Поэзия пушкинской эпохи (не менее трех стихотворений по выбору). Например, К.Н. Батюш- ков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский и другие.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Бесы", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "...Вновь я посетил...", "Из Пиндемонти", "К морю", "К\*\*\*" ("Я помню чудное мгновенье..."), "Мадонна", "Осень" (отрывок), "Отцы-пустынники и жены непорочны...", "Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...", "Поэт", "Пророк", "Свободы сеятель пустынный...", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "Я вас любил: любовь еще, быть может...", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." и другие. Поэма "Медный всадник". Роман в стихах "Евгений Онегин".

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Выхожу один я на дорогу...", "Дума", "И скучно и грустно", "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Нет, я не Байрон, я дру- гой...", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Пророк", "Родина", "Смерть Поэта", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Я жить хочу, хочу печали..." и другие. Роман "Герой нашего времени".

Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души". Зарубежная литература.

Данте. "Божественная комедия" (не менее двух фрагментов по выбору). У. Шекспир. Трагедия "Гамлет" (не менее двух фрагментов по выбору). И. Гете. Трагедия "Фауст" (не менее двух фрагментов по выбору).

Д. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона" и другие. Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда" (один фраг- мент по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произ- ведения Э. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и других.

### Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного об- щего образования.

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего об- разования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с тради- ционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспита- ния и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной ор- ганизации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социаль- ных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и мно- гоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совмест- ной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; го- товность к участию в гуманитарной деятельности;

1. патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональ- ном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Фе- дерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в худо- жественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историче- скому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

1. духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать свое пове- дение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

1. эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других наро- дов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных про- изведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных тра- диций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополу-

чия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского

опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоро- вое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регу- лярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического, психического здоровья, соблюдение правил безопас- ности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информа- ционным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальней- шие цели, умение принимать себя и других людей, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других людей, опираясь на примеры из литературных произведений, управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

1. трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образователь- ной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленно- сти, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятель- ность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах ли- тературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессио- нальной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потреб- ностей;

1. экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для

окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимо- связи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической дея- тельности экологической направленности;

1. ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных за- кономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и со- циальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных про- изведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение ос- новными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образова- ния, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

1. обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятель- ности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изуче- ние и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собствен- ных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными поня- тиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных послед- ствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их по- следствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить пози- тивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универ- сальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятель- ность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть по- знавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и других) и явлений (литературных направлений, этапов историко- литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объ- екты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, опре- делять критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономер- ностей и противоречий с учетом учебной задачи;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;

формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаклю- чений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами тек- стов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самосто- ятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образова-

нии;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием

ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других людей, аргу- ментировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установле- нию особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюде- ния, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и кон- текстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познаватель- ных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую ин- формацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, вер- сию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой инфор- мации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной гра- фикой и их комбинациями;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учи- телем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универ- сальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведе- ниях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и кор- ректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать во- просы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого экспери- мента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллю- стративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных уни- версальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие реше- ния в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать спо- соб решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргумен- тировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректиро- вать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объ- екте; осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании; давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и пред- видеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение

к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в де- ятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, воз- никших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя примеры из художественной литературы; регу- лировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

принимать себя и других людей, не осуждая; проявлять открытость себе и другим людям; осо- знавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуаль- ной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходи- мость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее до- стижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек; проявлять готовность руководить, выполнять поруче-

ния, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеуроч- ной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в группо- вых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета пе- ред группой.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего об- разования должны обеспечивать:

1. понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в форми- ровании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Рос- сийской Федерации;
2. понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художе- ственного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного

творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретиро- вать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литератур- ных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; вы- являть позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художествен- ные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, ин- терпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная ли- тература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагиче- ский, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление, конфликт); система об- разов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, ри- торический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, паралле- лизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дак- тиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому вре- мени, определенному литературному направлению);

овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями историче- ской эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литера- турных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения ху- дожественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

1. совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обуча- ющихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;
2. овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжа- тый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
3. развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на лите- ратурные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дис- куссии, давать аргументированную оценку прочитанному;
4. совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений (не менее 250 слов), аннотаций, отзывов, рецензий; применять различные виды цитирования; приводить ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;
5. овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных ху- дожественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и со- временных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического ана- лиза): "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворе- ния и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума", произведения А.С. Пуш- кина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитан- ская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма

"Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; М.Е. Салтыкова-Щедрина "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил"; по одному про- изведению (по выбору) писателей: Ф.М. Достоевского, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Н.С. Лес- кова; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есе- нина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказы А.Н. Тол- стого "Русский характер", М.А. Шолохова "Судьба человека", "Донские рассказы", поэма А.Т. Твар- довского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по од- ному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, В.П. Аста- фьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендря- ков); не менее трех поэтов по выбору (в том числе О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, Р.Г. Гамзатов, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Куш- нер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); произведения Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

1. понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и ху- дожественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
2. развитие умения планировать собственное чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;
3. формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
4. овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федераль- ный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

1. начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспи- тании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
2. понимать, что литература - это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
3. владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оце- нивать прочитанные произведения:

определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаи- ческой речи;

понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художествен- ная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персо- нажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; ал- легория; ритм, рифма;

сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом воз- раста, литературного развития обучающихся);

1. выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не вы- ученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
2. пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пе- ресказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
3. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся);
4. создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся);
5. владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведе- ний фольклора и литературы;
6. осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и ху- дожественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впе- чатлений, а также для собственного развития;
7. планировать с помощью учителя собственное чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;
8. участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся);
9. владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в элек- тронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, вклю- ченных в федеральный перечень, утверждаемый Министерством просвещения Российской Федера- ции в соответствии с [частью 8.1 статьи 18](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=461363&dst=680) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - федеральный перечень).

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

1. понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художествен- ный текст от текста научного, делового, публицистического;
3. осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать про- читанное (с учетом литературного развития обучающихся): определять тему и главную мысль про- изведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
4. понимать сущность теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произ- ведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, за- вязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная де- таль, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
5. выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
6. сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литератур- ных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучаю- щихся);
7. сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
8. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произве- дений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
9. пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
10. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную

оценку прочитанному;

1. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведе- ний, аннотаций, отзывов;
2. владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольк- лора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
3. осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и ху- дожественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впе- чатлений, а также для собственного развития;
4. планировать собственное чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;
5. развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под ру- ководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;
6. развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными ма- териалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в феде- ральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

1. понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия худо- жественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена ху- дожественная картина мира:

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; ха- рактеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изоб- разительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформ- ления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творче- ство, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблема- тика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характери- стика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, ме- тафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литератур- ных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной лите- ратуры с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

1. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произве- дений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
2. пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;
3. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную по- зицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;
4. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, до- клада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под ру- ководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;
5. самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с исполь- зованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
6. понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литера- туры для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;
7. планировать свое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обуча- ющихся, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;
8. участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной де- ятельности и публично представлять полученные результаты;
9. развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в элек- тронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справоч- ными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

1. понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия худо- жественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художествен- ной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с уче- том литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и пробле- матику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повест- вователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характе- ристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт про- изведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки ге- роев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объ- яснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической пробле- матики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языко- вые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить ос- новные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля пи- сателя, определять их художественные функции;

владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриоти-

ческий, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспози- ция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повест- вователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; зву- копись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного про- цесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому вре- мени, определенному литературному направлению);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные при- емы, эпизоды текста, особенности языка;

1. сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной ли- тературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, ба- лет, кино, фотоискусство и другие);
2. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произ- ведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литератур- ного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
3. пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различ- ные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;
4. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную по- зицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку про- читанному;
5. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; ис- правлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать ин- формацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
6. интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные ху- дожественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и со- временных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
7. понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной лите- ратуры как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
8. самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по ре- комендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;
9. участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной де- ятельности и публично представлять полученные результаты;
10. самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в элек- тронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный пере- чень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1. понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осозна- вать ее роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее ге- роической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять глав- ные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений ху-

дожественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произ- ведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенных в них ху- дожественных смыслов;

1. анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и про- блематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, по- вествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произве- дения и отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной кон- фликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произве- дения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетиче- ской проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять язы- ковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить ос- новные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
2. владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, ли- роэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, про- блематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпи- граф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повество- ватель, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; ре- чевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, ал- легория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художе- ственное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хо- рей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
3. рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко- литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к ис- торическому времени, определенному литературному направлению);
4. выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Гри- боедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, ав- торского мировоззрения, проблематики произведений;
5. выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художе- ственного произведения;
6. сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых свя- зей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведе- ний, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;
7. сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
8. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произ- ведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литератур- ного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
9. пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различ- ные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;
10. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на ли-

тературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дис- куссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, исполь- зуя литературные аргументы;

1. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведе- ний, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать ин- формацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литератур- ную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
2. самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
3. понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художе- ственной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмо- циональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
4. самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по ре- комендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;
5. участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной де- ятельности и публично презентовать полученные результаты;
6. самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться катало- гами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с элек- тронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифициро- ванных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень

**Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык»** (предметная об- ласть «Родной язык и родная литература») (далее – программа по родному (русскому) языку, родной (русский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку.

Пояснительная записка.

Программа по родному (русскому) языку на уровне основного общего образования подго- товлена на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Россий- ской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (далее - Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Феде- рации), а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования разра- ботана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей про- граммы по учебному предмету.

Программа по родному (русскому) языку позволит учителю:

* реализовать в процессе преподавания родного (русского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулирован- ных в ФГОС ООО;
* определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания;
* разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного

класса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей препода-

вания родного (русского) языка на уровне основного общего образования.

Содержание программы по родному (русскому) языку обеспечивает достижение результа- тов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требо- ваний, заданных ФГОС ООО к предметной области «Родной язык и родная литература».

Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение и поддержку русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Цели программы по родному (русскому) языку в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержа- нию характером учебного предмета, а также особенностями функционирования русского языка в регионах Российской Федерации.

Программа по родному (русскому) языку направлена на удовлетворение потребности обу- чающихся в изучении родного, национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по родному (русскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реа- лизации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существова- ния русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосред- ственную культурно-историческую обусловленность.

Целями изучения родного (русского) языка на уровне основного общего образования явля-

ются:

* воспитание гражданина и патриота, формирование российской гражданской идентичности

в поликультурном и многоконфессиональном обществе, развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального свое- образия русского языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отноше- ния к русскому языку, а через него – к родной культуре, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популя- ризации родного языка, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов Рос- сии, овладение культурой межнационального общения;

* расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения, о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нор- мативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения, об основных нормах русского литературного языка, о национальных особенностях русского речевого этикета;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свобод- ное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, обо- гащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, развитие готовности и спо- собности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершен- ствованию;
* совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализиро- вать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
* совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотно- сти осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информа- цию, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфогра- фика и другое);
* развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному (русскому) языку, воспитание самостоятельности в приоб- ретении знаний. В соответствии с ФГОС ООО родной (русский) язык входит в предметную область

«Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка, – 238 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 34 часа

(1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 (1 час в неделю).

Содержание программы по родному (русскому) языку соответствует ФГОС ООО, опирается на содержание, представленное в предметной области «Русский язык и литература», имеет преиму- щественно практико-ориентированный характер. В программе по родному (русскому) языку выде- ляются следующие блоки.

В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позво- лит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами рус- ского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у обучающихся ответ- ственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повы- шение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительно- сти, понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться к нормативным словарям совре- менного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направ- ленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для обучающихся ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую си- туацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии комму- никации, понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## Содержание обучения в 5 классе.

Язык и культура.

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художе- ственной литературы.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (нацио- нальную одежду, пищу, игры, народные танцы и тому подобное), слова с национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедент- ные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художествен- ной литературе. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Умень- шительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности упо- требления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общеязыковые и ху- дожественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изоб- разительные средства. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека (барышня

* об изнеженной, избалованной девушке, сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке, сорока – о болт- ливой женщине и тому подобное).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, зна- чение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной куль- туры народа.

Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилисти- ческую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов

. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и непра- вильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, гла- голах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Произносительные варианты орфоэпической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском ли- тературном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотребитель- ный‚ разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаго- лов в речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные с употреблением имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Род заим- ствованных несклоняемых имён существительных, род сложных существительных, род имён соб- ственных (географических названий). Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и)‚ различающиеся по смыслу. Литературные‚ разговорные‚ уста- релые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа су- ществительных мужского рода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в об- щении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по сте- пени родства, по положению в обществе, по профессии, должности, по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состо- яния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обра- щения к незнакомому человеку.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты.

Текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.

Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Язык художественной литературы. Литературная сказка.

Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и так далее).

## Содержание обучения в 6 классе.

Язык и культура.

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославян- ского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диа- лекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном кален- даре и другое Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Национально-культур- ная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фра- зеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и тому подобное.

Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произноси- тельные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности про- изношения и ударения (литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные). Нормы и ва- рианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм, нормы уда- рения в отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественного числа суще- ствительных, ударение в кратких формах прилагательных, подвижное ударение в глаголах, ударе- ние в формах глагола прошедшего времени, ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода, ударение в формах глаголов II спряжения на -ить.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов‚ антонимов и лекси- ческих омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение русских и иностранных имён и фамилий, названий географических объектов, именительный падеж множественного числа существительных на -а/-я и -ы/-и, родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием -ов, родительный падеж множе- ственного числа существительных женского рода на -ня, творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонении, родительный падеж единственного числа существитель- ных мужского рода.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён су- ществительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамма- тические ошибки в речи. Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной сте- пени, в краткой форме, местоимений‚ порядковых и количественных числительных.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.

Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, со- чувствия‚ утешения.

Речь. Речевая деятельность. Текст. Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, тексто- вый и послетекстовый этапы работы.

Текст. Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообще- ния (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обоб- щение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и пра- вила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

## Содержание обучения в 7 классе.

Язык и культура. Развитие языка как объективный процесс.

Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и тех- ники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе наци- онально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контек- сте.

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы уда- рения в глаголах, полных причастиях‚ кратких формах страдательных причастий прошедшего вре- мени‚ деепричастиях‚ наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами. Основные и допустимые варианты акцентологической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функциональностилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов: очутиться, победить, убе- дить, учредить, утвердить)‚ формы глаголов совершенного и несовершенного вида‚ формы глаголов в повелительном наклонении.

Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (махаешь – машешь, обу- словливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать). Вари- анты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, типичные ошибки употребления деепричастий‚ наречий.

Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выраже- ний, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного об- щения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала.

Текст. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов, их типы. Ин- формативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Разговорная речь. Спор, виды спора. Корректные приёмы ведения спора. Дискуссия.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах ху- дожественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

## Содержание обучения в 8 классе.

Язык и культура

. Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (об- щеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно, русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилисти- чески нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дис- плейных текстах.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и веж- ливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий у русских и других народов.

Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих, безударный [о] в словах иноязычного происхождения, произношение парных по твёр- достимягкости согласных перед е в словах иноязычного происхождения, произношение безудар- ного [а] после ж и ш, произношение сочетания чн и чт, произношение женских отчеств на -ична, - инична, произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф’] и [в’], произношение мягкого [н] перед ч и щ.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художе- ственной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в совре- менных грамматических словарях и справочниках. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возник- шие в средствах массовой информации (СМИ): изменение обращений‚ использования собственных имён. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации‚ помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы ра-

боты.

Основные способы и средства получения и переработки информации.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной

аргументации.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опроверже- ния доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследова- тельской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата.

Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дис- куссии. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электрон- ного), страницы дневника.

## Содержание обучения в 9 классе.

Язык и культура.

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крыла- тые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кино- фильмов, песен, рекламных текстов и тому подобное

. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: активизация про- цесса заимствования иноязычных слов, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание но- вой фразеологии.

Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность

. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью. Современ- ные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словар- ные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обоб- щение). Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управлении. Нормы употребле- ния причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью, типичные ошибки в построении сложных предложений.

Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях дело- вого общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социаль- ных сетях. Контактное и дистантное общение.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые осо- бенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы.

Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Примерные темы проектных и исследовательских работ.

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа».

Из этимологии фразеологизмов. Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах. Словарь одного слова. Словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края (Рос-

сии)».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие «время» в русском языке. Мы живём в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке. Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имён числительных в русском языке. Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке. Названия денежных единиц в русском языке. Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения. Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества? Как назвать новорождённого? Межнациональные различия невербального общения.

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков)

. Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных средствах массовой информации, видов интервью

в современных средствах массовой информации.

Сетевой знак @ в разных языках. Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор. Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и другое.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре»,

«Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и другое.

### Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне основного общего образования.

Изучение родного (русского) языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения со- держания учебного предмета.

***Личностные результаты*** освоения программы по родному (русскому) языку на уровне ос- новного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в со- ответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценно- стями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопо- знания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения программы по родному (русскому) языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. гражданского воспитания:
   * готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
   * активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, род- ного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произ- ведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; по- нимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных от- ношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на ос- нове примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
   * готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
   * активное участие в школьном самоуправлении; - готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);
2. патриотического воспитания:
   * осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессио- нальном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Феде- рации и языка межнационального общения народов России;
   * проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Феде- рации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (русский) язык»;
   * ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художе- ственных произведениях;
   * уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
3. духовно-нравственного воспитания:
   * ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
   * готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания послед- ствий поступков;
   * активное неприятие асоциальных поступков;
   * свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного про- странства;
4. эстетического воспитания:
   * восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других наро-

дов;

ния;

* понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыраже-
* осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; - пони-

мание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

лучия:

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благопо-

* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здо-

ровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, ре- гулярная физическая активность);

* + осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркоти- ков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
  + способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, инфор- мационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая даль- нейшие цели;
  + умение принимать себя и других, не осуждая;
  + умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, ис- пользовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
  + сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1. трудового воспитания:
   * установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планиро- вать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
   * интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
   * осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
   * умение рассказать о своих планах на будущее;
2. экологического воспитания:
   * ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для реше- ния задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных послед- ствий для окружающей среды;
   * умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; - повы- шение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
   * активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформи- рованное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические про- блемы;
   * активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
   * готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
3. ценности научного познания:
   * ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
   * закономерностях развития языка;

мира;

* овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания
* овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики

школьного языкового образования;

* + установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

1. адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
   * освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаи- модействия с людьми из другой культурной среды;
   * способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
   * способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компе- тентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
   * навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способ- ность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не извест- ных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
   * умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области кон- цепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и эконо- мики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и пре- одоления вызовов, возможных глобальных последствий;
   * способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
   * оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; - форму- лировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сло- жившейся ситуации; - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (русского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы ***познавательные универсальные учебные действия, комму- никативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.*** У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые логические действия как часть позна- вательных универсальных учебных действий:***

* + выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
  + устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), осно- вания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
  + выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюде- ниях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  + выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
  + выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, фор- мулировать гипотезы о взаимосвязях;
  + самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий***:

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образова-

нии;

* + формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

* + формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргумен- тировать свою позицию, мнение;
  + составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
  + проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установ- лению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
  + оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвисти- ческого исследования (эксперимента);
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
  + прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы ***умения работать с информацией как часть позна- вательных универсальных учебных действий***:

* + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  + выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
  + использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения до- стоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информа- ции с целью решения учебных задач;
  + использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
  + находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презен- тация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
  + оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформу- лированным самостоятельно;
  + эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы ***умения общения как часть коммуникативных уни- версальных учебных действий:***

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной моноло- гической речи и в письменных текстах;
  + распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; - знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести перего- воры;
  + понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в кор- ректной форме формулировать свои возражения;
  + в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказы- вать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
  + сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать раз- личие и сходство позиций;
  + публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного линг- вистического эксперимента, исследования, проекта;
  + самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллю- стративного материала.

У обучающегося будут сформированы ***умения совместной деятельности*** как часть ком- муникативных универсальных учебных действий:

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при реше- нии конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодей- ствия при решении поставленной задачи;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочте- ний и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами ко- манды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
  + выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
  + оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сфор- мулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы ***умения самоорганизации*** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

* + выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; - ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
  + самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ ре- шения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументиро- вать предлагаемые варианты решений;
  + самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
  + проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы ***умения самоконтроля*** как часть регулятивных уни- версальных учебных действий: - владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адап- тировать решение к меняющимся обстоятельствам;

* + объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать при- чины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому рече- вому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать со- ответствие результата цели и условиям общения.

У обучающегося будут сформированы ***умения эмоционального интеллекта*** как часть ре- гулятивных универсальных учебных действий:

* + развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  + выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого чело- века, анализируя речевую ситуацию, регулировать способ выражения собственных эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения ***принимать себя и других как часть регуля- тивных универсальных учебных действий:***

* + осознанно относиться к другому человеку и его мнению, признавать своё и чужое право на ошибку;
  + принимать себя и других, не осуждая, проявлять открытость;
  + осознавать невозможность контролировать всё вокруг

**Рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература**» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее – программа по родной (русской) литературе, родная (русская) литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируе- мые результаты освоения программы по родной (русской) литературе.

Пояснительная записка.

Программа по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования со- ставлена на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной про- граммы основного общего образования по учебному предмету «Родная (русская) литература», вхо- дящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также федеральной рабо- чей программы воспитания с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Рос- сийской Федерации.

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широ- кие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного по- знания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обла- дают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способ- ствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту челове- чества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважи- тельного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» программа по родной (русской) литературе тесно связана с предметом «Родной (русский) язык». Изучение родной (рус- ской) литературы способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Специфика курса родной (русской) литературы обусловлена: - отбором произведений рус- ской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национальнокультурное своеобразие; - бо- лее подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений.

Содержание программы по родной (русской) литературе направлено на удовлетворение по- требности обучающихся в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства по- знания русской национальной культуры и самореализации в ней.

Содержание программы по родной (русской) литературе не включает произведения, изуча- емые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской клас- сики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской

культуры. В содержании курса родной (русской) литературы в программе выделяются три содержа- тельные линии (три проблемно-тематических блока): «Россия – Родина моя»; «Русские традиции»;

«Русский характер – русская душа». Программа по родной (русской) литературе для уровня основ- ного общего образования строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов.

Содержание программы по родной (русской) литературе для каждого класса включает про- изведения фольклора, русской классики и современной литературы. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями. Внутри про- блемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с нацио- нальнокультурной спецификой русских традиций, быта и нравов. В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально- специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства – живо- писи, музыки, кино, театра.

Программа по родной (русской) литературе ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литера- тура».

Изучение родной (русской) литературы обеспечивает достижение следующих целей:

* + воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произ- ведения родной (русской) литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общерос- сийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордо- сти от принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
  + формирование познавательного интереса к родной (русской) литературе, воспитание цен- ностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, приобщение обучающегося к культурному наследию народа;
  + формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
  + развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Программа по родной (русской) литературе направлена на решение следующих задач:

* + осознание роли родной (русской) литературы;
  + выявление взаимосвязи родной (русской) литературы с отечественной историей, формиро- вание представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отраже- ния материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
  + получение знаний о родной (русской) литературе как о развивающемся явлении в контек- сте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
  + выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной (русской) литера- туре, создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу про- читанного;
  + формирование опыта общения с произведениями родной (русской) литературы в повсе- дневной жизни и учебной деятельности;
  + накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обосно- вания собственных читательских предпочтений произведений родной (русской) литературы;
  + формирование потребности в систематическом чтении произведений родной (русской) ли- тературы;
  + развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, об- работки и презентации информации из различных источников, включая Интернет и другое

Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (русской) литературы, – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

На изучение инвариантной части программы по родной (русской) литературе отводится 135 учебных часов. Резерв учебного времени, составляющий 35 учебных часов (20 %), отводится на вариативную часть программы по родной (русской) литературе.

## Содержание обучения в 5 классе.

Россия – Родина моя. Преданья старины глубокой.

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не ме- нее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К.Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской. Москва в произведениях русских писателей.

Стихотворения (не менее двух). Например, А.С.Пушкин «На тихих берегах Москвы…», М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…», Л.Н. Мартынов «Красные ворота» и другие.

А.П. Чехов. «В Москве на Трубной площади». Родные просторы.

Русский лес.

Стихотворения (не менее двух). Например, А.В. Кольцов «Лес», В.А. Рождественский «Бе- рёза», В.А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва…» и другие.

И.С. Соколов-Микитов. «Русский лес». Русские традиции.

Праздники русского мира. Рождество.

Стихотворения (не менее двух). Например, Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фраг- мент), В.Д. Берестов «Перед Рождеством» и другие.

А.И. Куприн. «Бедный принц». Н.Д. Телешов. «Ёлка Митрича». Тепло родного дома.

Семейные ценности.

И.А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например, «Дерево» и другие. И.А. Бунин. «Снежный бык».

В.И. Белов. «Скворцы».

Русский характер – русская душа. Не до ордена – была бы Родина.

Отечественная война 1812 года. Стихотворения (не менее двух). Например, Ф.Н. Глинка

«Авангардная песнь», Д.В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и другие.

Загадки русской души. Парадоксы русского характера.

К.Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках. Школьные контрольные.

К.И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент). А.А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана

. Родной язык, родная речь. Стихотворения (не менее двух). Например, И.А. Бунин «Слово», В.Г. Гордейчев «Родная речь» и другие.

## Содержание обучения в 6 классе.

Россия – Родина моя. Преданья старины глубокой. Богатыри и богатырство.

Былины (одна былина по выбору). Например, «Илья Муромец и Святогор». Былинные сюжеты и герои в русской литературе.

Стихотворения (не менее одного). Например, И.А. Бунин «Святогор и Илья». М.М Пришвин. «Певец былин». Города земли русской.

Русский Север.

С.Г. Писахов. «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например, «Моро- жены песни» и другие).

Б.В. Шергин. «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например, «Дет- ство в Архангельске», «Миша Ласкин» и другие).

Родные просторы.

Зима в русской поэзии

. Стихотворения (не менее двух). Например, И.С. Никитин «Встреча Зимы», А.А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло…», Н.М. Рубцов «Первый снег» и другие.

По мотивам русских сказок о зиме. Е.Л. Шварц «Два брата».

Русские традиции. Праздники русского мира. Масленица.

Стихотворения (не менее двух). Например, М.Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел…», А.Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и другие.

А.П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома.

Всюду родимую Русь узнаю.

Стихотворения (не менее одного). Например, В.А. Рождественский «Русская природа» и

другие.

К.Г. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю.В. Бондарев. «Поздним вечером».

Русский характер – русская душа

. Не до ордена – была б ы Родина.

Оборона Севастополя. Стихотворения (не менее трех). Например, А.Н. Апухтин «Солдат-

ская песня о Севастополе», А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Сева- стополь» и другие.

Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками.

Стихотворения (не менее одного). Например, Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила…» и другие.

Н.С. Лесков «Неразменный рубль». В.П. Астафьев «Бабушка с малиной». О ваших ровесниках.

Реальность и мечты.

Р.П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору). Лишь слову жизнь дана.

На русском дышим языке.

Стихотворения (не менее двух). Например, К.Д. Бальмонт «Русский язык», Ю.П. Мориц

«Язык обид – язык не русский…» и другие. **Содержание обучения в 7 классе.** Россия – Родина моя.

Преданья старины глубокой. Русские народные песни.

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например, «На заре то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры, ветры буйные…» и другие.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А.С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

Стихотворения (не менее двух). Например, И.З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была…», А.К. Толстой «Моя душа летит приветом…» и другие.

Города земли русской.

Сибирский край. В.Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь…» (одна глава по выбору, например, «То- больск» и другие).

А.И. Солженицын. «Колокол Углича». Родные просторы. Русское поле.

Стихотворения (не менее двух). Например, И.С. Никитин «Поле», И.А. Гофф «Русское поле» и другие. Д.В. Григорович. «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

Раздел 2. Русские традиции. Праздники русского мира. Пасха.

Стихотворения (не менее двух). Например, К.Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве», А.С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А.А. Фет «Христос Воскресе!» (П.П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак». Тепло родного дома. Русские мастера.

В.А. Солоухин «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору)

. Ф.А. Абрамов «Дом» (один фрагмент по выбору).

Стихотворения (не менее одного). Например, Р.И. Рождественский «О мастерах» и другие. Русский характер – русская душа.

Не до ордена – была бы Родина. На Первой мировой войне.

Стихотворения (не менее двух). Например, С.М. Городецкий «Воздушный витязь», Н.С. Гу- милёв «Наступление», «Война» и другие.

М.М. Пришвин. «Голубая стрекоза». Загадки русской души.

Долюшка женская.

Стихотворения (не менее двух). Например, Ф.И. Тютчев «Русской женщине», Н.А. Некрасов

«Внимая ужасам войны…», Ю.В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы…», В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия…» и другие.

Ф.А. Абрамов. «Золотые руки». О ваших ровесниках.

Взрослые детские проблемы. А.С. Игнатова «Джинн Сева».

Н.Н. Назаркин «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь» и другие).

Лишь слову жизнь дана.

Такого языка на свете не бывало. Стихотворения (не менее одного). Например, В. Рожде- ственский «В родной поэзии совсем не старовер…» и другие.

## Содержание обучения в 8 классе.

Россия – Родина моя.

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.

Стихотворения (не менее одного). Например, С.Н. Марков «Сусанин», О.А. Ильина «Во время грозного и злого поединка…» и другие.

П.Н. Полевой. «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору). Города земли русской.

По Золотому кольцу.

Стихотворения (не менее трёх). Например, Ф.К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный…», М.А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке…», И.И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В.А. Степанов «Зо- лотое кольцо» и другие.

Родные просторы. Волга – русская река.

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например, «Уж ты, Волга-река, Волга- матушка!..», «Вниз по матушке по Волге…» и другие.

Стихотворения (не менее двух). Например, Н.А. Некрасов «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»),

В.С. Высоцкий «Песня о Волге» и другие.

В.В. Розанов. «Русский Нил» (один фрагмент по выбору). Русские традиции.

Праздники русского мира. Троица.

Стихотворения (не менее двух). Например, И.А. Бунин «Троица», С.А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон…», Н.И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов…» и другие.

И.А. Новиков. «Троицкая кукушка». Тепло родного дома.

Родство душ.

Ф.А. Абрамов. «Валенки».

Т.В. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору). Русский характер – русская душа.

Не до ордена – была бы Родина. Дети на войне.

Э.Н. Веркин «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору). Загадки русской души.

Сеятель твой и хранитель. И.С. Тургенев «Сфинкс».

Ф.М. Достоевский «Мужик Марей». О ваших ровесниках.

Пора взросления.

Б.Л. Васильев «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору). Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору). Лишь слову жизнь дана.

Язык поэзии.

Стихотворения (не менее одного). Например, И.Ф. Анненский «Третий мучительный со- нет» и другие. Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

## Содержание обучения в 9 классе.

Россия – Родина моя.

Преданья старины глубокой. Гроза двенадцатого года.

Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года (не менее одной). Например,

«Как не две тученьки не две грозныя…»

Стихотворения (не менее двух). Например, В.А. Жуковский «Певец во стане русских вои- нов» (в сокращении), А.С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М.И. Цветаева «Ге- нералам двенадцатого года» и другие. И.И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).

Города земли русской. Петербург в русской литературе.

Стихотворения (не менее трёх). Например, А.С. Пушкин «Город пышный, город бедный…», О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»), Д.С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…») и другие.

Л.В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фона- рикисударики»).

Родные просторы. Степь раздольная.

Русские народные песни о степи (одна по выбору). Например, «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…», «Ах ты, степь широкая…» и другие.

Стихотворения (не менее двух). Например, П.А. Вяземский «Степь», И.З. Суриков «В степи» и другие. А.П. Чехов «Степь» (один фрагмент по выбору).

Русские традиции. Праздники русского мира. Августовские Спасы.

Стихотворения (не менее трёх). Например, К.Д. Бальмонт «Первый спас», Б.А. Ахмадулина

«Ночь упаданья яблок», Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес…» и другие. Е.И. Носов «Яб- лочный спас».

Тепло родного дома.

Родительский дом.

А.П. Платонов «На заре туманной юности» (две главы по выбору).

В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»). Русский характер – русская душа.

Не до ордена – была бы Родина. Великая Отечественная война.

Стихотворения (не менее двух). Например, Н.П. Майоров «Мы», М.В. Кульчицкий «Мечта- тель, фантазёр, лентяй-завистник!..» и другие.

Ю.М. Нагибин «Ваганов». Е.И. Носов «Переправа». Загадки русской души.

Судьбы русских эмигрантов. Б.К. Зайцев «Лёгкое бремя».

А.Т. Аверченко «Русское искусство». О ваших ровесниках.

Прощание с детством.

Ю.И. Коваль «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).

Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке…» Стихотворения (не менее двух). Например, И.А. Бродский «Мой народ», С.А. Каргашин «Я – русский! Спасибо, Господи!..» и дру- гие.

### Планируемые результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования.

Изучение родной (русской) литературы на уровне основного общего образования направ- лено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов осво- ения содержания учебного предмета.

***Личностные результаты*** освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности об- разовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответ- ствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне ос- новного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой по- зитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. гражданского воспитания:
   * готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
   * активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
   * понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межлич- ностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
   * представление о способах противодействия коррупции;
   * готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
   * готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуж- дающимся в ней);
2. патриотического воспитания:
   * осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессио- нальном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
   * ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, Труд (технология)м, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
   * уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
3. духовно-нравственного воспитания:
   * ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
   * готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
   * активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в усло- виях индивидуального и общественного пространства;
4. эстетического воспитания:
   * восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
   * осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыраже-

ния;

* + понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
  + стремление к самовыражению в разных видах искусства;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благопо-

лучия:

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здо-

ровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, ре- гулярная физическая активность);

* + осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркоти- ков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
  + соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-

среде;

* + способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, инфор-

мационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая даль- нейшие цели;

* + умение принимать себя и других, не осуждая;
  + умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собствен- ным эмоциональным состоянием;
  + сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1. трудового воспитания:
   * установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образова- тельной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) тех- нологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоя- тельно выполнять такого рода деятельность;
   * интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
   * осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
   * готовность адаптироваться в профессиональной среде;
   * уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
   * осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
2. экологического воспитания:
   * ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
   * повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологиче- ских проблем и путей их решения;
   * активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
   * осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
   * готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
3. ценности научного познания:
   * ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
   * овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
   * овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысле- ние опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуаль- ного и коллективного благополучия;
4. адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
   * освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствую- щих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
   * способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
   * способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компе- тентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспри- нимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
   * навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
   * умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области кон- цепции устойчивого развития;
   * умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; - умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
   * способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие из- менения и их последствия;
   * воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуа- цию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
   * формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить по- зитивное в произошедшей ситуации;
   * быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родной (русской) литературы на уровне основного общего образова- ния у обучающегося будут сформированы ***познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.*** У обучающегося будут сформированы ***базовые логические действия*** как часть познава- тельных универсальных учебных действий:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
  + устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и срав- нения, критерии проводимого анализа;
  + с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматривае- мых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и проти- воречий;
  + выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной за-

дачи;

* + выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, делать выводы

с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, фор- мулировать гипотезы о взаимосвязях;

* + самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариан- тов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы ***базовые исследовательские действия*** как часть по- знавательных универсальных учебных действий:

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  + формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоя- нием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  + формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргумен- тировать свою позицию, мнение;
  + проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, не- большое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
  + оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследова- ния (эксперимента);
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблю- дения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
  + прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы ***умения работать с информацией*** как часть позна- вательных универсальных учебных действий:

* + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  + выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  + находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстриро- вать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  + оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работ- ником или сформулированным самостоятельно;
  + эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы ***умения общения*** как часть коммуникативных уни- версальных учебных действий:

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
  + выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
  + распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести перего- воры;
  + понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в кор- ректной форме формулировать свои возражения;
    - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
    - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
    - самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенно- стей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы ***умения совместной деятельности*** как часть ком- муникативных универсальных учебных действий:

* + - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при реше- нии конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодей- ствия при решении поставленной задачи;
    - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достиже- нию: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять пору- чения, подчиняться;
  + планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочте- ний и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами ко- манды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
  + выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
  + оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сфор- мулированным участниками взаимодействия;
  + сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта пе- ред группой.

У обучающегося будут сформированы ***умения самоорганизации*** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ ре- шения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументиро- вать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректи- ровать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; - прово- дить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы ***умения самоконтроля*** как часть регулятивных уни- версальных учебных действий:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятель- ствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуа- ций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы ***умения эмоционального интеллекта*** как часть ре- гулятивных универсальных учебных действий:

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; - выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; - регули- ровать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы ***умения принимать себя и других*** как часть регуля- тивных универсальных учебных действий:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; - признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе:

* осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего раз- вития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
* понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценно- стей народа, особого способа познания жизни;
* обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, спо- собного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказы- ваниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чте- ние;
* развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражаю- щие разные этнокультурные традиции; - овладение процедурами смыслового и эстетического ана- лиза текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприя- тия, но и интеллектуального осмысления.

**Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»** (пред- метная область «Иностранные языки») (далее – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, плани- руемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку.

Пояснительная записка.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духов- нонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федераль- ной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методиче- ской помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания про- граммы по иностранному (английскому) языку.

Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязатель- ного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом осо- бенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (ан- глийского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего обра- зования, с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной ра- бочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обес- печивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникатив- ной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспи- танию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамма- тические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматиче- ском уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, раз- вития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

* речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах ре- чевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, ор- фографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами обще- ния; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям ре- алиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, ин- тересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефи- цита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуника- тивной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебнопознавательная, информаци- онная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компе- тентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых ре- зультатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе

– 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный язык (английский) для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

## Содержание обучения в 5 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

* диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выра- жать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собесед- ника;
* диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не согла- шаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо согла- шаться (не соглашаться) на предложение собеседника;
* диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях не- официального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных ком- муникативных типов речи:
* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование (сообщение);
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициаль- ного общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

* при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер- бальная (невербальная) реакция на услышанное;
* при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникатив- ной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опо- рой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незна- комые слова, несущественные для понимания основного содержания

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять за- прашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повсе- дневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (тек- стов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и сти- лей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержа- ние в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основ- ную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несу- щественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочи- танном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тек- сты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплош- ной текст (таблица). Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

* списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответ- ствии с решаемой коммуникативной задачей;

дения);

* написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рож-
* заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с

нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофи- циального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём сообщения – до 60 слов. Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенно- стей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирую- щее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно- популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух – до 90 слов. Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслужи- вающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существую- щей в английском языке нормы лексической сочетаемости

. Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецеп- тивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

* аффиксация:
* образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);
* образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
* образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
* образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрица- тельного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Пред- ложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по пра- вилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

. Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематиче- ской фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые наци- ональные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: зна- комство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

* писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
* кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
* кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изу- чаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного со-

держания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой ин- формации.

## Содержание обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, пра- вила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками. Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные.

Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учё-

ные.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

* + диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо

переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на по- здравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от пред- ложения собеседника;

* + - диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не согла- шаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо согла- шаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
    - диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую инфор- мацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях не- официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных ком- муникативных типов речи:

* + - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
    - повествование (сообщение);
    - изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
    - краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициаль- ного общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и (или) иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 7 - 8 фраз. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер- бальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее разви- тие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, со- держащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зави- симости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пони- манием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незна- комые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содер- жания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочи- танном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тек- сты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сооб- щение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таб- лица). Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

* + - списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответ- ствии с решаемой коммуникативной задачей;
    - заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
    - написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофи- циального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;
    - создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллю- страций.

Объём письменного высказывания – до 70 слов. Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирую- щее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи науч- нопопулярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, сло- восочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содер- жания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лек- сических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация: - образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); - образование имён прилагательных при помощи суффиксов - al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными сло- вами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, раздели- тельный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need) Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в по- вествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000). Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематиче- ской фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: зна- комство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, тради- циями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и дру- гих праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (из- вестными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языко- вом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений: - писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родствен- ников и друзей на английском языке;

* + - правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
    - кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
    - кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изу- чаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
    - кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,

плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содер- жания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой инфор- мации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процес- сов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики

## Содержание обучения в 7 классе.

Коммуникативные умения. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содер- жания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, му-

зыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, пра-

вила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные.

Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.

Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримеча- тельности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

* + - диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо пе- респрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздрав- ление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложе- ния собеседника;
    - диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не согла- шаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо согла- шаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; - диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, перехо- дить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Данные умения диалогиче- ской речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического

содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фото- графий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных моно- логических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* + - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характери- стика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
    - повествование (сообщение);
    - изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
    - краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициаль- ного общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер- бальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее разви- тие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные не- знакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой ин- формации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять за- прашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях по- вседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их со- держание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного со- держания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них инфор-

мации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения,

в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информацион- ного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, не- сплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

* + - списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответ- ствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;
    - заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
    - написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофи- циального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов; - создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём пись- менного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюде- нием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на слу- жебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом мате- риале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицатель- ного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, сло- восочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содер- жания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изу- ченных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

* + - образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);
    - образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous),

-y (busy);

* + - образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

* + - образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с осно- вой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы.

Антонимы. Интернациональные слова

. Наиболее частотные фразовые глаголы. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high;

early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000). Социокуль-

турные знания и умения. Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематиче- ской фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в язы- ковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

* + - писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
    - правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
    - правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нор- мами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
    - кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
    - кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изу- чаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
    - кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используе- мых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незна- комых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содер- жания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой инфор- мации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процес- сов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. **Содержание обучения в 8 классе.**

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, му-

зыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками. Виды отдыха в различное время года.

Путешествия по России и иностранным странам. Природа: флора и фауна.

Проблемы экологии. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.

Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримеча-

тельности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

* + - диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на по- здравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от пред- ложения собеседника;
    - диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не согла- шаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо согла- шаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
    - диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую инфор- мацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых си- туаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных моно-

логических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* + - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характери- стика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
    - повествование (сообщение);
    - выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитан-

ному);

* + - изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; - со-

ставление рассказа по картинкам; - изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициаль- ного общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания – 9–10 фраз. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер- бальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух не- сложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной за- дачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять глав- ную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, иг- норировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предпо- лагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повсе- дневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (тек- стов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жан- ров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной про- никновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с понима- нием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность глав- ных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержа- щих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки

(смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавли- вать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произ- ведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного харак- тера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотво- рение. Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: - составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

* + - заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
    - написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофи- циального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов. Язы- ковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произ- несение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонацион- ных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом мате- риале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи науч- нопопулярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицатель- ного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, сло- восочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содер- жания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические еди- ницы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лек- сических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

* образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);
* образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);
* образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting); конверсия:
* образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);
* образование глагола от имени существительного (a present – to present);
* образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich); Многозначные лексические единицы.

Синонимы.

Антонимы.

Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предло- жения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense

. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего вре-

мени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none. Соци-

окультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и ис- пользование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официаль- ного и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюде- ние нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: сим- волики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений: - кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (куль- турные явления, события, достопримечательности);

* кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изу- чаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);
* оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синони- мические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении дога- дываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при фор- мулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установ- ление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## Содержание обучения в 9 классе.

Коммуникативные умения. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содер- жания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).

Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посеще- ние врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.

Переписка с иностранными сверстниками. Виды отдыха в различное время года.

Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.

Защита окружающей среды. Климат, погода.

нет).

Стихийные бедствия. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интер- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.

Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официаль- ные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знамена- тельные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбини- рованный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалограсспрос), диалог-обмен мнениями:

* диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо пе- респрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздрав- ление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложе- ния собеседника;
* диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не согла- шаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо согла- шаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
* диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую инфор- мацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
* диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональ- ную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых си- туаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, при- нятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собе- седника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями

. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных моно- логических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

* повествование (сообщение);
* рассуждение; - выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с вы- ражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
* составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического со- держания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотогра- фий, таблиц или без их использования. Объём монологического высказывания – 10–12 фраз. Ауди- рование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повто- рить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие вос- приятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизучен-

ные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от постав- ленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (ин- тересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять глав- ную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, иг- норировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предпо- лагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повсе- дневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2

– допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста (текстов) для аудиро- вания – до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникно- вения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием ос- новного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с пол- ным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность глав- ных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглав- ливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понима- ния основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (ин- тересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для ре- шения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавли- вать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произ- ведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявле- ние, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базо- вому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: - составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

* заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
* написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофи- циального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);
* создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст (объём письменного высказывания – до 120 слов); - запол- нение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;
* преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
* письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120

слов).

Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произ-

несение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонацион- ных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблю- дением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научнопопулярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицатель- ного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, сло- восочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содер- жания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспече- ния логичности и целостности высказывания. Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума). Основ- ные способы словообразования: аффиксация:

* глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;
* имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;
* имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; словосложение:
* образование сложных существительных путём соединения основы числительного с осно- вой существительного с добавлением суффикса –ed (eight-legged);
* образование сложных существительных путём соединения основ существительных с пред- логом (father-in-law);
* образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с осно- вой причастия настоящего времени (nice-looking);
* образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с осно- вой причастия прошедшего времени (well-behaved); конверсия:
* образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц.

Синонимы.

Антонимы.

Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.). Услов- ные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …. Конструк- ция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in- the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair). Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и ис- пользование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, тра- диции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: зна- комство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающи- мися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о нацио- нально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

* писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
* правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нор- мами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; - кратко представ- лять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
* кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изу- чаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, до- стопримечательности);
* кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изу- чаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);
* оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуа- ции).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказыва- ний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для пони- мания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объ- ектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего об- разования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные ре- зультаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

***Личностные результаты*** освоения программы основного общего образования достига- ются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традицион- ными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обще- стве правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают го- товность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расши- рение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспита- тельной деятельности, в том числе в части:

1. гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межлич- ностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуж- дающимся в ней);

1. патриотического воспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессио- нальном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, Труд (технология)м, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

1. духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в усло- виях индивидуального и общественного пространства;

1. эстетического воспитания:

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других наро- дов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыра-

жения;

* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества;

* стремление к самовыражению в разных видах искусства;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благопо-

лучия:

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здо-

ровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, ре- гулярная физическая активность);

* + осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркоти- ков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
  + соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интер- нет-среде;
  + способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, инфор- мационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая даль- нейшие цели;
  + умение принимать себя и других, не осуждая;
  + умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собствен- ным эмоциональным состоянием;
  + сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1. трудового воспитания:
   * установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организа- ции, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, пла- нировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
   * интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
   * осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональ- ной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
   * готовность адаптироваться в профессиональной среде;
   * уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;
2. экологического воспитания:
   * ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
   * повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологиче- ских проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
   * осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
   * готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
3. ценности научного познания:
   * ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
   * овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюде- ний, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллектив- ного благополучия.
4. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
   * освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствую- щих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
   * способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
   * способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компе- тентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осозна- вать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
   * навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
   * умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
   * умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
   * умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений це- лей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
   * способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие из- менения и их последствия;
   * воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
   * оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
   * формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить по- зитивное в произошедшей ситуации;
   * быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего об- разования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные дей- ствия. У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые логические действия*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
  + устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравне- ния, критерии проводимого анализа;
  + с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматривае- мых фактах, данных и наблюдениях;
  + предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  + выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  + выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
  + проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умоза- ключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  + самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариан- тов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые ***исследовательские действия***

как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  + формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоя- нием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  + формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргу- ментировать свою позицию, мнение;
  + проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, не- большое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
  + оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследова- ния (эксперимента);
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных вы- водов и обобщений; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть позна- вательных универсальных учебных действий:

* + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  + выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  + находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстри- ровать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  + оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работ- ником или сформулированным самостоятельно;
  + эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сфор- мированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы ***умения общения*** как часть коммуникативных уни- версальных учебных действий:

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
  + выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
  + распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, рас- познавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
  + понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в кор- ректной форме формулировать свои возражения;
  + в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и вы- сказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
  + сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать раз- личие и сходство позиций;
  + публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
  + самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенно- стей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельно- сти как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
  + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при реше- нии конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодей- ствия при решении поставленной задачи;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достиже- нию: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять пору- чения, подчиняться;
  + планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочте- ний и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами ко- манды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
  + выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направле- нию и координировать свои действия с другими членами команды; - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимо- действия; - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта пе- ред группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы ***умения самоорганизации*** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

* + выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
  + ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие ре- шения в группе, принятие решений группой);
  + самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ ре- шения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументиро- вать предлагаемые варианты решений;
  + составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректи- ровать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; - прово- дить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы ***умения самоконтроля*** как часть регулятивных уни- версальных учебных действий:

* + владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  + давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
  + учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учеб- ной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  + объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  + вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуа- ций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  + оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы ***умения эмоционального интеллекта*** как часть ре- гулятивных универсальных учебных действий:

* + различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  + выявлять и анализировать причины эмоций;
  + ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  + регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы ***умения принимать себя*** и других как часть регуля- тивных универсальных учебных действий:

* + осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
  + принимать себя и других, не осуждая;
  + открытость себе и другим;
  + осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает форми- рование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков лич- ности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

***Предметные результаты*** освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизнен- ных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, ком- пенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)** (предмет- ная область «Математика и информатика») (далее – программа по математике, математика) вклю- чает пояснительнуюзаписку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительная записка.

Программа по математике для обучающихся 5-9 классов разработана на основе ФГОС ООО. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического обра- зования в Российской Федерации.

Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира – простран- ственные формы и количественные отношения (от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей). Матема- тические знания обеспечивают понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацию социальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы,

владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и пони- мать вероятностный характер случайных событий.

Изучение математики формирует у обучающихся математический стиль мышления, прояв- ляющийся в определённых умственных навыках. Обучающиеся осваивают такие приёмы и методы мышления, как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке уме- ния формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мыш- ление.

Изучение математики обеспечивает формирование алгоритмической компоненты мышле- ния и воспитание умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и кон- струировать новые. В процессе решения задач - основой учебной деятельности на уроках матема- тики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графиче- ские средства для выражения суждений и наглядного их представления.

При изучении математики осуществляется общее знакомство с методами познания действи- тельности, представлениями о предмете и методах математики, их отличии от методов других есте- ственных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Приоритетными целями обучения математике в 5–9 классах являются:

* + формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
  + подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи матема- тики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
  + развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной ак- тивности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
  + формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать про- явления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формули- ровать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный матема- тический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания программы по математике в 5–9 классах: «Числа и вычисле- ния», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геомет- рия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероят- ность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Содержание программы по математике, распределённое по годам обучения, структуриро- вано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обраща- лись неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось по- следовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания вклю- чались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования. В 5–9 классах математика традиционно изучается в рамках

следующих учебных курсов: в 5–6 классах – курса «Математика», в 7–9 классах – курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия».

Программой по математике вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и стати- стика». Общее число часов, рекомендованных для изучения математики (базовый уровень) на уровне основного общего образования, – 952 часа: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты** освоения программы по математике характеризуются:

1. патриотическое воспитание:
   * проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным от- ношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к исполь- зованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;
2. гражданское и духовно-нравственное воспитание:
   * готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представле- нием о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур граж- данского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этиче- ских принципов в деятельности учёного;
3. трудовое воспитание:
   * установкой на активное участие в решении практических задач математической направ- ленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбо- ром и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;
4. эстетическое воспитание:
   * способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;
5. ценности научного познания:
   * ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овла- дением простейшими навыками исследовательской деятельности;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополу-

чия:

* + готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здо-

рового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1. экологическое воспитание:
   * ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохран- ности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окру- жающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;
2. адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
   * готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компе- тентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобре- тать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
   * необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, поня- тия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты соб- ственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
   * способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладе- нием универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными дей- ствиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитив- ных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логиче- ских, исследовательских операций, умений работать с информацией).

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:***

* + выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  + воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрица- тельные, единичные, частные и общие, условные;
  + выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоре- чий;
  + проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умоза- ключений, умозаключений по аналогии;
  + разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), прово- дить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргумента- цию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
  + выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, вы- бирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий***:

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать во- просы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
  + проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблю- дения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
  + прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его раз- витии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы ***умения работать с информацией как часть уни- версальных познавательных учебных действий:***

* + выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для реше- ния задачи;
  + выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  + выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  + оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформу- лированным самостоятельно. Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформиро- ванность социальных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы ***умения общения как часть универсальных комму- никативных учебных действий:***

* + воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать поясне- ния по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
  + в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждени- ями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
  + представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самосто- ятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы ***умения сотрудничества как часть универсальных коммуникативных учебных действий:***

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при реше- нии учебных математических задач;
  + принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
  + участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами ко- манды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

У обучающегося будут сформированы ***умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:***

* + самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать спо- соб решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и кор- ректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы ***умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:***

* + владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математи- ческой задачи;
  + предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррек- тивы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
  + оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты освоения программы по математике представлены по годам обуче-

ния в следующих разделах программы в рамках отдельных учебных курсов: в 5–6 классах – курса

«Математика», в 7–9 классах – курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

**Рабочая программа учебного курса «Математика»** в 5–6 классах (далее – программа учебного курса «Математика», учебный курс).

Пояснительная записка.

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются: - продолжение фор- мирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспе- чивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

* + развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной ак- тивности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
  + подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи матема- тики и окружающего мира;
  + формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать мате- матические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практикоориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на со- ответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометри- ческая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершен- ствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с раз- витием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными поняти- ями теории делимости. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению де- сятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда пра- вила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполне- ния действий с обыкновенными дробями.

Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом исполь- зовании.

К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навы- ков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби.

В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента. Особенностью изучения по- ложительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов.

В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными поня- тиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий.

Изучение рациональных чисел будет продолжено в курсе алгебры 7 класса. При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При от- работке вычислительных навыков в 5-6 классах рассматриваются текстовые задач следующих ви- дов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на

отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возмож- ных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтиче- ских алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от матема- тического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометриче- ских величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направлен- ная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на нагляднообразное мышление обучающихся. Большая роль отводится практи- ческой деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометри- ческими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изоб- ражать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства.

В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, – 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю). **Содержание обучения в 5 классе.**

Натуральные числа и нуль.

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0.

Изображение натуральных чисел точками накоординатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления.

Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, об- ратное сложению.

Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как дей- ствие,обратное умножению.

Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия.

Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распредели- тельное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифмети- ческих действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа.

Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение.

Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов)

сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби. Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби.

Правильные и неправильные дроби.

Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделе- ние целой части числа из неправильной дроби.

Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби.

Сокращение дробей.

Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей.

Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изобра- жение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач.

Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, рассто- яние, цена, количество, стоимость.

Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм. Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, лома- ная, многоугольник, окружность, круг.

Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины.

Длина ломаной, периметр многоугольника.

Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге.

Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бу-

маге.

Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том

числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники.

Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда.

лов).

Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материа-

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## Содержание обучения в 6 классе.

Натуральные числа.

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.

Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и

умножения, распределительного свойства умножения.

Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения.

Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей.

Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления.

Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной.

Десятичные дроби и метрическая система мер.

Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дро-

бями.

Отношение.

Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция.

Применение пропорций при решении задач. Понятие процента.

Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями.

Решение задач на проценты.

Выражение отношения величин в процентах. Положительные и отрицательные числа.

Положительные и отрицательные числа. Целые числа.

Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой.

Числовые промежутки.

Сравнение чисел.

Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости.

Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости. Буквенные выражения.

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий.

Буквенные выражения и числовые подстановки.

Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.

Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепи- педа и куба.

Решение текстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач.

Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, рассто- яние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; ре- шение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию

задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение.

Чтение круговых диаграмм. Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на

плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треуголь- ник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикуляр- ные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, рав- носторонний.

Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.

Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира.

Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. При- ближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке.

Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пи- рамида, конус, цилиндр, шар и сфера.

Изображение пространственных фигур.

Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространствен- ных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда,

куба.

**Рабочая программа учебного курса «Алгебра» в 7–9 классах** (далее – программа учеб-

ного курса «Алгебра», учебный курс).

Пояснительная записка.

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечи- вает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освое- ние необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни.

Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраиче- ских абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и об- ществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует фор- мированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современ- ном цифровом обществе.

Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравни- вать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения.

Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирова- ние и аналогию.

Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обуча- ющихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией де- ятельностного принципа обучения. В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основ- ного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, вза- имодействуя с другими его линиями.

В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, исполь- зовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка.

Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его инте- грированный характер. Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формирова- нию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходи- мых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действи- тельном числе.

Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию. Содержа- ние двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» спо- собствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач.

На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рацио- нальных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения мате- матических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творче- ству.

Содержание функционально- графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнооб- разных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики - словес- ные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который вклю- чает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выраже- ния», «Уравнения и неравенства», «Функции». Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра», – 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

## .Содержание обучения в 7 классе.

Числа и вычисления.

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами.

Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел.

Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов.

Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики. Применение при- знаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности. Алгебраические выражения.

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения перемен-

ных.

Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам.

Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преоб-

разования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение много-

членов.

ний.

Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов.

Разложение многочленов на множители. Уравнения и неравенства.

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравне-

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение ли-

нейных уравнений.

Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравне-

ний.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение системы уравнений способом подстановки.

Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений. Функции

Координата точки на прямой.

Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой. Прямо-

угольная система координат, оси *Ox* и *Oy*. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости.

Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций.

Линейная функция, её график. График функции ***У~\х\***.

Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений. **Содержание обучения в 8 классе.**

Числа и вычисления.

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения.

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители. Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби.

Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства.

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета.

Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рацио- нальные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными.

Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной.

Равносильность неравенств.

Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной пере- менной.

Функции. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Спо- собы задания функций. График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графи- ков функций, отражающих реальные процессы. Функции, описывающие прямую и обратную про- порциональные зависимости, их графики. Функции y = ***х2***, y = ***х3***, y=v***Х***, y=|x|. Графическое решение уравнений и систем уравнений. **Содержание обучения в 9 классе.**

Числа и вычисления.

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные

дроби.

Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координат-

ной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел.

Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства. Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линей-

ным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное урав-

нение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом. Уравнение с двумя переменными и его график.

Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными.

Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом. Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной.

Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции. Квадратичная функция, её график и свойства.

Парабола, координаты вершины параболы, осьсимметрии параболы. Графики функций: *y=kx*, *y=kx+b, y=k/x, y =* **х3***, y=v***Х***, y=|x|* и их свойства. Числовые последовательности и прогрессии.

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной форму- лой и формулой *n-го* члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *n-го* члена арифметической и гео- метрической прогрессий, суммы первых *n* членов.

Изображение члено

в арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Ли- нейный и экспоненциальный рост.

Сложные проценты.

**Рабочая программа учебного курса «Геометрия» в 7–9 классах** (далее – программа учеб- ного курса «Геометрия», учебный курс).

Пояснительная записка.

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию.

Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключе- ния, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассужде- ния «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни.

Обучающийся должен научиться определять геометрическую фигуру, описывать словами чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволо- конного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля.

При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать полученный результат. Важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использо- вать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных уме- ний в физике и технике.

Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения»,

«Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геомет- рические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия», – 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## Содержание обучения в 7 классе.

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч.

Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Ломаная, многоугольник.

Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окру- жающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник.

Высота, медиана, биссектриса, их свойства. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника.

Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведён- ной к гипотенузе.

Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника.

Перпендикуляр и наклонная. Геометрическое место точек.

Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства.

Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности.

Окружность, вписанная в угол.

Вписанная и описанная окружности треугольника

## Содержание обучения в 8 классе.

Четырёхугольники.

Параллелограмм, его признаки и свойства.

Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свой-

ства.

Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия.

Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Приме-

нение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, паралле- лограмма, ромба и трапеции.

Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге. Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригономет- рическое тождество.

Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими.

Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей.

Общие касательные к двум окружностям.

## Содержание обучения в 9 классе.

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников.

Теорема косинусов и теорема синусов.

Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов. Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами.

Разложение вектора по двумнеколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости.

Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности.

Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей.

Площадь круга, сектора, сегмента.ьДвижения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления).

Параллельный перенос.

Поворот.

**Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» в 7–9 классах** (далее соответственно – программа учебного курса «Вероятность и статистика», учебный курс).

Пояснительная записка.

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значи- мость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базо- вая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения об- разования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональ- ную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение восприни- мать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать ве- роятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие веро- ятностные расчёты. Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и пред- ставления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам.

Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт мате- матический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых техно- логий.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о совре- менной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические ли- нии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинато- рики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представ- ленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с исполь- зованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простей- шие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы. Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения тео- рии вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с клас- сическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в слу- чайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи.

В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках. В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множе- ствами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для ре- шения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы:

«Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики»,

«Введение в теорию графов».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и стати- стика», – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## Содержание обучения в 7 классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использова- ние и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных.

Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль малове- роятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Пред- ставление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представ- ление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов. **Содержание обучения в 8 классе.**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описа- ния реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловеро- ятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умноже- ния. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахожде- ние вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

## Содержание обучения в 9 классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бер- нулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математи- ческое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частоты. Роль и зна- чение закона больших чисел в природе и обществе.

**Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)** (пред- метная область «Математика и информатика») (далее – программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения про- граммы по информатике.

Пояснительная записка.

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего обра- зования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспи- тания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обяза- тельное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения раз- ного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

* + - формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
    - обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необ- ходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подза- дачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения ре- зультата и так далее;
    - формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информа- ционно коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информа- цией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося; - воспитание ответственного и избира- тельного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

* + сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
  + основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
  + междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функциониро- вания и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной ци- вилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изуче- нии информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении дру- гих предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для форми- рования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

* + понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
  + знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической дея- тельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализо- ванного описания поставленных задач;
  + базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моде- лировании;
  + знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построе- ния алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
  + умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
  + умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практиче- ских задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информацион- ной безопасности;
  + умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических раз- делов:

* + цифровая грамотность;
  + теоретические основы информатики;
  + алгоритмы и программирование;
  + информационные технологии.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на базовом уровне, – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## Содержание обучения в 7 классе.

Цифровая грамотность.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных.

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобиль- ные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговре- менная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, сред- ства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Со- временные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Программы и данные.

Программное обеспечение компьютера.

Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы про- граммирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные про- граммы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация

данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от виру-

сов.

Компьютерные сети.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адре-

сов вебресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изоб- ражению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет.

Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики. Информация и информационные процессы.

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой. Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и пере- дачей данных.

Представление информации.

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозмож- ных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование лю- бого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите опреде- лённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодо- вая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации –

двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, ме- габайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Вось- мибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использова- нием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных

данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра. Раст- ровое и векторное представление изображений. Пиксель.

Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых

файлов.

Информационные технологии.

Текстовые документы. Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубле- ные, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: гра- ницы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. До-

бавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других эле- ментов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распо- знавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

Компьютерная графика.

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изме- нение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика.

Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображе- ний. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

**Содержание обучения в 8 классе.** Теоретические основы информатики. Системы счисления.

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисле- ния.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную си- стему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в дво- ичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления. Элементы математической логики.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнк- ция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Опреде- ление истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. По- строение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера. Алгоритмы и программирование.

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполните-

лем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, про- грамма).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограни- ченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполне- ния, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёж- ник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. От- казы.

Язык).

Язык программирования.

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции

с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке програм- мирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадрат- ного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отла- дочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, про- верки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обра- ботка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

## Содержание обучения в 9 классе.

Цифровая грамотность.

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней.

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивиду- ального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интер- нет-данные, в частности, данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при ра- боте в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупре- ждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работа в информационном пространстве.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (поч- товая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы гос- ударственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретические основы информатики. Моделирование как метод познания.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Матери- альные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделиро- вания.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычис- ление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. При- меры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компью- терного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (ли- тературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической мо- дели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование. Разработка алгоритмов и программ.

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или дру- гими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполне- ние числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт эле- ментов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максималь- ного) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, ми- нимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих задан- ному условию.

Управление.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной си- стеме, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

Информационные технологии.

Электронные таблицы.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редакти- рование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адре-

сация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвеча-

ющих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в элек- тронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе.

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными Труд (технология)ми: веб-ди- зайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программ- ного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

### Планируемые результаты освоения информатики на уровне основного общего образова-

***ния.***

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение

обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающе- гося будут сформированы следующие ***личностные результаты*** в части:

1. патриотического воспитания:
   * ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному насле- дию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение до- стоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информа- тики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансфор- мации современного общества;
2. духовно-нравственного воспитания:
   * ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готов- ность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет;
3. гражданского воспитания:
   * представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков без- опасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопо- ниманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё пове- дение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
4. ценностей научного познания:
   * сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных Труд (технология)х, соответствующих современному уровню разви- тия науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
   * интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообра- зованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
   * овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысле- ние опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуаль- ного и коллективного благополучия;
   * сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной ра- боты с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информацион- ных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и фор- мулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и ин- тересы своей познавательной деятельности;
5. формирования культуры здоровья:
   * осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной экс- плуатации средств информационных и коммуникационных технологий;
6. трудового воспитания:
   * интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной дея- тельности, связанных с информатикой, программированием и информационными Труд (техноло- гия)ми, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
   * осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
7. экологического воспитания:
   * осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;
8. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
   * освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствую- щих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

***Метапредметные результаты*** освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:
   * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифици- ровать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать при- чинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; -

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для ре- шения учебных и познавательных задач; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоя- тельно выделенных критериев).

1. базовые исследовательские действия:
   * формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоя- нием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
   * оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследова-

ния;

* + прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

1. работа с информацией:
   * выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или дан- ных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  + выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстриро- вать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  + оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформу- лированным самостоятельно; - эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. общение:
   * сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать раз- личие и сходство позиций;
   * публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
   * самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллю- стративных материалов.
2. совместная деятельность (сотрудничество):
   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при реше- нии конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
   * принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, пере- даче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
   * выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
   * оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, само- стоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
   * сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта пе- ред группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:
   * выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
   * ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
   * самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ ре- шения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументиро- вать предлагаемые варианты решений;
   * составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректи- ровать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; - прово- дить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение
2. самоконтроль (рефлексия):
   * владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
   * давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
   * учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учеб- ной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
   * объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельно- сти, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
   * вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуа- ций, установленных ошибок, возникших трудностей;
   * оценивать соответствие результата цели и условиям.
3. эмоциональный интеллект:
   * ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.
4. принятие себя и других:
   * осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**Рабочая программа по учебному предмету «История»** (предметная область «Обществен- нонаучные предметы») (далее – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической по- мощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обу- чения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавли- вает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и струк- турирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определя- ется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом са- моидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и обще- ства в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на ос- нове осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной прак- тике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

* + формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, со- циальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
  + овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
  + воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонацио- нальному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
  + развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в со- временном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 340, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 14 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России». Последовательность изучения тем в рамках про- граммы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1

## Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «Исто-

**рия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Курсы в рамках учебного предмета «История» | Примерное количество учебных часов |
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира | 68 |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков | 23 |
|  | История России. От Руси к Российскому государству | 45 |
| 7 | Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – | 23 |
|  | XVII вв. |  |
|  | История России. Россия в XVI – XVII вв.: от великого кня- | 45 |
|  | жества к царству |  |
| 8 | Всеобщая история. История нового времени. XVIII в. | 23 |
|  | История России. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства | 45 |
|  | к империи |  |
| 9 | Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX в.  История России. Российская империя в XIX – начале XX в. | 68 |
| 9 | Модуль «Введение в новейшую историю России» | 14 |

## Содержание обучения в 5 классе.

История Древнего мира.

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомога- тельные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Исто- рическая карта.

Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ре- месел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской об- щине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Ис- кусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации. Древний мир.

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Древний Восток.

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира. Древний Египет.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государствен- ной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Поло- жение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фа- раонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гроб- ницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, меди- цина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города- государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ни- невии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона. Восточное Средиземноморье в древности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесёл, караван- ной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Рас- ширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление импе- рией. Религия персов.

Древняя Индия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устрой- ство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и рас- пространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населе- ния. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесёл и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно- философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм. Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Ти- ринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы.

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Ста- новление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колони- зация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая филосо- фия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседнев- ная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими по- лисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим.

Возникновение Римского государства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государ- ства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граж- дан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье.

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установле- ние господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны.

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятель- ность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Окта- виана.

Расцвет и падение Римской империи.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

рии.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской импе-

Культура Древнего Рима.

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук.

Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**Содержание обучения в 6 классе.** Всеобщая история. История Средних веков. Введение.

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья. Народы Европы в раннее Средневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII‒IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его во- енная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Бри- тания и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Свет- ские правители и папы.

Византийская империя в VI‒ХI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодифика- ция законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Цер- ковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (ар- хитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI‒ХI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завое- вания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцар- ство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависи- мость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города ‒ центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Город- ское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно- рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в ХII‒ХV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная мо- нархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII‒ХV вв. Польско-литовское государство в XIV‒XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальян- ские государства в XII‒XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Сред- невековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гу- ситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII‒ХV вв. Экспансия турок-османов.

Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Ро- манский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопеча- тания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монголь- ских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Ки- тай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: обра- зование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки в Средние века.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, куль- тура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие Средних веков. История России. От Руси к Российскому государству. Введение.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Ис- точники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в сере- дине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производя- щему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их вли- яние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантика- пей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви ‒ восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи ‒ балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Ха- зарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX ‒ начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государствен- ности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Фор- мирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. От- ношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочев- никами европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X ‒ начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь,

посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Вла- димира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церков- ные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литера- туры. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архи- тектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгород- ская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII ‒ начале XIII в.

Формирование системы земель ‒ самостоятельных государств. Важнейшие земли, управля- емые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: КиевоПечерский патерик, моление Даниила Заточника,

«Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы СевероВосточной Руси: Успенский собор во Вла- димире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор ЮрьеваПольского.

Русские земли и их соседи в середине XIII ‒ XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Ба- тыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монголь- ского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордын- ское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княже- ние Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII‒XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское хан- ство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Се- верного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премуд- рый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливон- ским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-поли- тической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва ‒ третий Рим». Иван III. Присоеди- нение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная симво- лика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повсе- дневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. Материал по истории своего края привлека- ется при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории. Обобщение.

## Содержание обучения в 7 классе.

Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV ‒ XVII в. Введение.

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Великие географические открытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австра- лии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Евро- пейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Полити- ческие, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV‒ XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI‒XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникно- вение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых со- циальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и Контрреформация в Европе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Рефор- мации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контррефор- мация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI‒XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за ко- лониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика ис- панских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кар- динал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огора- живания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация.

«Золотой век» Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Гер- манские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи По- сполитой.

Международные отношения в XVI‒XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостоя- ние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилет- няя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес, У. Шекспир. Стили художе- ственной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их откры- тия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI‒XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, за- конодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Мо- голах. Начало проникновения европейцев.

Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика госу- дарства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, уста- новление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI‒XVII вв Обобщение.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

История России. Россия в XVI‒XVII вв.: от Великого княжества к царству. Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отми- рание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей ве- ликокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа.

Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её со- став и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская ре- форма ‒ формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего По- волжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Си- бирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость лично- сти Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Прав- ление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: вос- становление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «уроч- ных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России.

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бо- риса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социальноэкономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Лич- ность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отря- дов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборг- ский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Обо- рона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национальноосвободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода швед- скими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Из- брание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против цен- тральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского пере- мирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление эконо- мического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патри- арха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Зем- ских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патри- арх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского госу- дарства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовен- ство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, хо- лопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепост- ного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со стра- нами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Кон- такты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русскошведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление юж- ных рубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сиде- ние». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами За- падной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических от- крытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение По- волжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонацио- нальной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI‒XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и пред- меты быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европей- ской культуры в быт высших слоёв населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастыр- ские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Гроз- ного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культур- ного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах.

«Синопсис» Иннокентия Гизеля ‒ первое учебное пособие по истории. Наш край в XVI‒XVII вв. Обобщение.

## Содержание обучения в 8 классе.

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. Введение.

Век Просвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция ‒ центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на измене- ние представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсо- лютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые вея- ния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки про- мышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышлен- ного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведе- ния реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздроблен- ность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские госу- дарства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских зе- мель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослаб- ление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: осо- бенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Ва- шингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Под- держка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы- основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независи- мости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало рево- люции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы рес- публики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М.

Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый ка- лендарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бона- парт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консуль- ства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достиже- ния в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: клас- сицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произве- дения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721). Династиче- ские войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763). Разделы Речи Посполитой. Войны ан- тифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжур- ских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Рос- сией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.

История России. Россия в конце XVII‒XVIII в.: от царства к империи. Введение.

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правле- ние царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азов- ские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлур- гической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в созда- нии промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы мерканти- лизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управ- лении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление нало- гового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург ‒ новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские

наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инослав- ных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на

Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление Рос- сии на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культур- ной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специали- стов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета

«Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скуль- птура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развле- чениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской куль-

туре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Со-

здание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции

«верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Лик- видация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 17401750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г. Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просве- щённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ас- сигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое обще- ство. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дво- рянство ‒ «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдей- ского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирова- ние Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Рас- селение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по от- ношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, госу- дарственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных кре-

стьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышлен- ности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринима- тельских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные си- стемы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней тор- говле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводи- тельством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и

развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румян- цев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. Путеше- ствие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводитель- ством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные прин- ципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёх- дневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Лите- ратура народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Су- марокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных кре- стьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художе- ственной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, ху- дожников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духо- венство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны ‒ главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и СевероЗападного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в обла- сти отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой по- роды» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благо- родных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет ‒ первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле класси- цизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в. Обобщение.

## Содержание обучения в 9 классе.

Всеобщая история. История Нового времени. XIX ‒ начало ХХ в. Введение.

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполео- новские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отно- шение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Рос- сию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Со- здание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные от- ношения, политические процессы.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в соци- альной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Вы- ступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консер- вативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине ХIХ ‒ начале ХХ в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Полити- ческие и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониаль- ной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна

. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель.

К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX ‒ начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политиче- ская жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участ- ники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX ‒ начале ХХ в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриали- зация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хо- зяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение ос- новных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических пар- тий.

Страны Латинской Америки в XIX ‒ начале ХХ в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освобо- дительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Про- возглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традицион- ные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в ХIХ ‒ начале ХХ в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Рестав- рация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Пе- реход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Поли- тика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзи- мата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Революция 1905-1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857- 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди

Народы Африки в ХIХ ‒ начале ХХ в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные обще- ственные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX ‒ начале ХХ в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX ‒ начале ХХ в. Революция в физике.

Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и по- вседневной жизни людей. Художественная культура XIX ‒ начала ХХ в. Эволюция стилей в лите- ратуре, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX ‒ начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих дер- жав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные импе- рии. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Форми- рование военнополитических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX ‒ начале ХХ в. (испано-американская война, рус- ско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в. История России. Российская империя в XIX ‒ начале XX в. Введение.

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. ‒ важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.

Дворянская оппозиция самодержавию.

Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.

Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая поли- тика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечи- тельство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Ев- ропа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Во- сточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Па- рижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало же- лезнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административ- ные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формиро- вании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славя- нофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социа- лизма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую обще- ственную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная поли- тика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, ре- ализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Фор- мирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического об- щества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение ком- форта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.

Реформы 1860-1870-х гг. ‒ движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская ре- формы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового со- знания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Консти- туционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоеди- нение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880-1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Госу- дарственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Незави- симость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модер- низация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышлен- ности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.

Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Об- щинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьян- ского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-пред- приниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социаль- ной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образо- вания и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в форми- ровании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в миро- вое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое по- ложение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие нацио- нальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Фин- ляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллиген- ции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движе-

ние. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политиче- ской оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его

эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хожде- ние в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобожде- ние труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге ХХ в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промыш- ленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и ино- странный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия ‒ мировой экспортер хлеба. Аграр- ный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формиро- вание новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. По- ложение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально- культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-япон- ская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное ли- беральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних город- ских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 ок- тября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-де- мократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и со- циальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государствен- ная дума. Идейнополитический спектр. Общественный и социальный подъём.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и ис- кусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство.

Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным об- ществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX ‒ начале ХХ в. Обобщение.

### Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории относятся:

1. в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отно- шение к достижениям своей Родины ‒ России, к науке, искусству, спорту, Труд (технология)м, бо- евым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
2. в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров граж- данского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие лю- бых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и при- родной среде;
3. в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осо- знания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
4. в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; фор- мирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного обществен- ного сознания;
5. в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства ком- муникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культур- ных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
6. в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе ‒ на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
7. в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, постро- ение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
8. в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направлен- ности;
9. в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представле- ния об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природ- ные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универ- сальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятель- ность.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:***

* + систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
  + выявлять характерные признаки исторических явлений;
  + раскрывать причинно-следственные связи событий;
  + сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
  + формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий***:

* + определять познавательную задачу;
  + намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
  + систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
  + соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
  + определять новизну и обоснованность полученного результата;
  + представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, пре- зентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы ***умения работать с информацией*** как часть позна- вательных универсальных учебных действий:

* + осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие)

– извлекать информацию из источника; - различать виды источников исторической инфор-

мации;

* + высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,

предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных уни- версальных учебных действий:

* + представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современ- ном мире;
  + участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сход- ство высказываемых оценок;
  + выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тек-

сте;

* публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
* осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном

окружении.

У обучающегося будут сформированы ***умения совместной деятельности***:

* + осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффектив- ного средства достижения поставленных целей;
  + планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по исто- рии, в том числе ‒ на региональном материале;
  + определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими чле- нами команды.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учеб- ных действий:

* + владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
  + владеть приёмами самоконтроля ‒ осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
  + вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудно-

стей.

У обучающегося будут сформированы ***умения в сфере эмоционального интеллекта***, по-

нимания себя и других:

* + выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в историче-

ских ситуациях и окружающей действительности);

* + регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участ- ников общения.

## Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1. умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить собы- тия истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и миро- вой истории, события истории родного края и истории России, определять современников истори- ческих событий, явлений, процессов;
2. умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
3. овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практи- ческих задач;
4. умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических со- бытиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участ- никах, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
5. умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
6. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи ис- торических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важ- нейшими событиями ХХ ‒ начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоеди- нение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
7. умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические

эпохи;

1. умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с

опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

1. умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
2. умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исто- рические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с ин- формацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; при- влекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
3. умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;
4. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
5. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск ис- торической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность инфор- мации;

1. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и рели- гиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, от- носящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении ис- тории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, соци- альной практике.

### Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1. целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и госу- дарств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
2. базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
3. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы историче- ского анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
4. умение работать с основными видами современных источников исторической информа- ции (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с примене- нием метапредметного подхода;
5. умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и ве- щественными источниками ‒ извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать со- держащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
6. способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процес- сов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на зна- нии исторических фактов, дат, понятий;
7. владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности историче- ских личностей в отечественной и всемирной истории;
8. способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, националь- ной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
9. осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
10. умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важней- шими событиями ХХ ‒ начала XXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдель- ного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX‒XXI вв. в 10-11 классах.

Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основ- ных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
2. знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
3. работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на элек- тронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показы- вать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие;
4. работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;
5. описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических собы- тиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные историче- ские эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстра- ций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое;
6. анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт ис- торика), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, су- щественные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и раз- личия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
7. работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, из- ложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных то- чек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значи- тельных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);
8. применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при вы- яснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для плани- рования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе ‒ разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых учащи- мися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5-9 классах представлены в виде общего пе- речня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению со- держательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятель- ности учащихся. Данные результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий ‒ учеб- никами, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

## Учебный модуль «Введение в новейшую историю России.

Пояснительная записка.

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее - Программа модуля) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов про-

граммы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной ра- бочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в обра- зовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.

Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю России». Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основного общего образова- ния определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитатель- ный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граж- дан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важно- сти вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

При разработке рабочей программы модуля «Введние в новейшую историю России» обра- зовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского про- екта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просве- щенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите историче- ской правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов

Программа модуля является основой планирования процесса освоения школьниками пред- метного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новей- шего периода истории России.

Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:

* + формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, со- циальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
  + владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом вни- мании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
  + воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отече- ству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного об- щества;

1Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии националь- ной безопасности Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, №27, ст. 5351).

* + развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
  + формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и вне- школьной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
  + формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достиже- ние образовательных результатов при изучении истории на уровне основного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исто- рических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обуча- ющихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI в. в 10-11 классах.

Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получат возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их пред- посылках (истоках), главных итогах и значении.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

* + при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предмет- ного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Вве- дение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, со- держащимися в программе по истории. При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классе рекомендуется увеличить на 17 учебных часов;
  + в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образо- вательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, ро- дителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматри- вающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объём – 17 учебных часов).

Таблица 2

Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа курса «История России» (9 класс) | Примерное коли- чество часов | Программа учебного мо- дуля «Введение  в Новейшую историю России |
| Введение | 1 | Введение |
| Первая российская революция 1905- 1907 гг | 1 | Российская революция 1917-1922 гг. |
| Отечественная война 1812 г. - важней- шее событие российской и мировой ис- тории XIX в. Крымская война. Герои-  ческая оборона Севастополя | 2 | Великая отечественная война 1941-1945 г г |
| Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Этнокуль- турный облик империи. Формирование  гражданского общества и основные направления общественных движений | 19 | Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.) |
| На пороге нового века.  Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Общество и власть после революции. Уроки революции: полити- ческая стабилизация и социальные пре- образования. П. А. Столыпин: про-  грамма системных реформ, масштаб и результат | 3 | Воссоединение Крыма с Россией |
| Обобщение | 1 | Итоговое повторение |

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Таблица 3 Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема курса | Примерное количество ча- сов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Российская революция 1917-1922 гг. | 5 |
| 3 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 4 |
| 4 | Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.) | 2 |
| 5 | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 3 |
| 6 | Итоговое повторение | 2 |

Введение.

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы ХХ ‒ начала XXI в.

Российская революция 1917 ‒ 1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восста- ние в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие вла- сти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразова- ния большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых пра- вительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов Рос- сии. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР.

Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: парти- занское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение предста- вителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенарод- ную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября ‒ окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные по- тери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособни- ков (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция Российской Федерации о защите истори- ческой правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Россий- ской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. ‒ День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.).

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты.

«Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ель-

цина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское согла- шение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991-1993 гг.). Референ- дум по проекту Конституции. России.

Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совер- шенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Возрождение страны с 2000-х гг. Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина.

Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией.

Крым составе Российского государства в XX. Крым в 1991-2014 гг. Государственный пере- ворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и го- рода Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Рес- публикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г.

№ 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Рос- сийской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севасто- поля».

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019-2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крым- ского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики (2022г.). Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссо- здание Российского исторического общества (далее – РИО) и Российского военно-исторического общества (далее – - РВИО). Исторические парки «Россия – Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение.

История родного края в годы революций и Гражданской войны. Наши земляки ‒ герои Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Наш регион в конце XX ‒ начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

### Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

***Личностные и метапредметные*** результаты являются приоритетными при освоении со- держания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России». Содержание учебного модуля

«Введение в Новейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней пози- ции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества обучающегося, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образо- вательной организации в сферах:

1. гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали- зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социаль- ных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной сов- местной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;
2. патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины ‒ России, к науке, искусству, спорту, Труд (технология)м, боевым по-

двигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздни- кам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

1. духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситу- ациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и по- ступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также ориентиро- вано на понимание роли этнических культурных традиций ‒ в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохра- нения, следования правилам безопасного поведения в Интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятель- ности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» обу- чающиеся продолжат осмысление ценности научного познания, освоение системы научных пред- ставлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языко- вой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» у обуча- ющегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникатив- ные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые логические действия*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;
  + выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX ‒ начала XXI в.;
  + выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложен- ной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
  + выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной за-

дачи;

* + проводить выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных,

индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения;

* + самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые исследовательские действия***

как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  + формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоя- нием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  + формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргу- ментировать свою позицию, мнение;
  + проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установ- лению причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и досто-

верность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам про- веденного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

* + прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы ***умения работать с информацией*** как часть позна- вательных универсальных учебных действий:

* + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  + выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и дру- гие);
  + находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстри- ровать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  + оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно;
  + эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы ***умения общения*** как часть коммуникативных уни- версальных учебных действий:

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
  + распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в кор- ректной форме формулировать свои возражения;
  + умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  + публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответ- ствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материа- лов, исторических источников и другие.

У обучающегося будут сформированы ***умения в части регулятивных универсальных***

учебных действий:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ ре- шения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументиро- вать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его ча- сти), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
* проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в де- ятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, воз- никших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;
* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических си- туациях и окружающей действительности);
  + регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участ- ников общения.

У обучающегося будут сформированы ***умения совместной деятельности***:

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при реше- нии конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодей- ствия при решении поставленной задачи;
    - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достиже- нию (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
    - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочте- ний и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами ко- манды, участвовать в групповых формах работы);
    - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направле- нию и координировать свои действия с действиями других членов команды;
    - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сфор- мулированным участниками взаимодействия;
  + сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта пе- ред группой.

В составе предметных результатов по освоению программы модуля следует выделить: пред- ставления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX – начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпрета- ции и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

**Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»** (предметная область «Об- щественно-научные предметы») (далее – программа по обществознанию, обществознание) вклю- чает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Пояснительная записка.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результа- там освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функ- ции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные ас- пекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентич- ности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информа- ции помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извле- кать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и обще- ственных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе. Це- лями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

* + воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа; - развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженно- сти правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
  + развитие личности на исключительно важном этапе её социализации ‒ в подростковом воз- расте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального по- ведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социаль- ных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, само- контролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
  + формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение уча- щимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
  + владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных ис- точников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятель- ности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
  + создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с раз- личными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными инсти- тутами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся россий- ском обществе;
  + формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отноше- ний между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в се- мейно-бытовой сферах;
  + для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами за- щите правопорядка в обществе.

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изуча- ется с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

**Содержание обучения в 6 классе.** Человек и его социальное окружение. Биологическое и социальное в человеке.

Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирова- ние личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная по- зиция. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося. Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в совре-

менных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межлич- ностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семей- ный досуг. Свободное время подростка

. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях. Обще- ство, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы.

Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия ‒ многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Рос- сийской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных гос- ударств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного обще-

ства.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международ-

ного сообщества и международных организаций.

## Содержание обучения в 7 классе.

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и пат- риотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе.

Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль. Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Право- способность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражда- нина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации ‒ основной закон. Законы и подзаконные акты. От- расли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потреби- телей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отно- шений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Усло- вия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особен- ности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-право- вая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисци- плинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответствен- ность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных ор- ганов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

## Содержание обучения в 8 классе.

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Эконо- мический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность. Производство ‒ источник экономи- ческих благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделе- ние труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция.

Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участ- ники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денеж- ные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. За- щита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюд- жет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Госу- дарственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Фе- дерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование лично- сти. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обще-

стве. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации. Понятие религии.

Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## Содержание обучения в 9 классе.

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство ‒ политическая организация общества. При- знаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика ‒ основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демо-

кратическом обществе.

Общественно-политические организации. Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия ‒ демократическое феде- ративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия ‒ социальное госу- дарство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Рос- сия ‒ светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Россий- ской Федерации. Президент ‒ Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Фе- дерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федера- ции. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Россий-

ской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, ав- тономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Граждан- ство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражда- нина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

. Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия ‒ многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге куль-

тур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разреше-

ния. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового об- раза жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь ‒ активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и

спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения

в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

### Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

***Личностные результаты изучения обществознания*** воплощают традиционные россий- ские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений.

Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта кон- структивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали- зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социаль- ных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной со- зидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, по- мощь людям, нуждающимся в ней);
2. патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины ‒ России, к науке, искусству, спорту, Труд (технология)м, боевым по- двигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздни- кам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживаю- щих в родной стране;
3. духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситу- ациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и по- ступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
4. эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание цен- ности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творче- ства, стремление к самовыражению в разных видах искусства;
5. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благопо- лучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здо- ровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алко- голя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюде- ние правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природ- ным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
6. трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направ- ленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода дея- тельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение ин- дивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных ин- тересов и потребностей;
7. экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и есте- ственных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
8. ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему науч- ных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаи- мосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культу- рой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельно- сти, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся усло- виям социальной и природной среды:

* + освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствую- щих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
  + способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
  + способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям дру- гих, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе уме- ние учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компе- тенции из опыта других;
  + навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
  + умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать

понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее ‒ оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

* + умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; - умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
  + способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие из- менения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
  + оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формули- ровать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произо- шедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучаю- щегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная де- ятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые логические действия*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; - устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обоб- щения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  + с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматривае- мых фактах, данных и наблюдениях;
  + предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  + выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
  + проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умо- заключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  + самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариан- тов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); - осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые ***исследовательские действия***

как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  + формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоя- нием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  + формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргу- ментировать свою позицию, мнение;
  + проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установ- лению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
  + оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследова-

ния;

* + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблю-

дения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обоб- щений;

* + прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы ***умения работать с информацией*** как часть позна- вательных универсальных учебных действий:

* + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  + выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  + находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; - оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформули- рованным самостоятельно;
  + эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы ***умения общения*** как часть коммуникативных уни- версальных учебных действий:

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
  + выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
  + распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести перего- воры;
  + понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в кор- ректной форме формулировать свои возражения;
  + в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и вы- сказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; - со- поставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  + публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
  + самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенно- стей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы ***умения самоорганизации*** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* + выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
  + самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ ре- шения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументиро- вать предлагаемые варианты решений;
  + составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректи- ровать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; - прово- дить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы ***умения совместной деятельности***:

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при реше- нии конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодей- ствия при решении поставленной задачи;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достиже- нию: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поруче- ния, подчиняться;
  + планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочте- ний и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами ко- манды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
  + выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
  + оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сфор- мулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы ***умения самоконтроля, эмоционального интел- лекта*** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* + владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
  + учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  + объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  + вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуа- ций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  + оценивать соответствие результата цели и условиям;
  + различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; - выявлять и анализировать причины эмоций;
  + ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; - регули- ровать способ выражения эмоций;
  + осознанно относиться к другому человеку, его мнению; - признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
  + принимать себя и других, не осуждая; - открытость себе и другим.

***Предметные результаты*** освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1. освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, харак- терных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образова- ния в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социаль- ной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Россий- ской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от тер- роризма и экстремизма;
2. умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служе- ние Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопо- мощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Ро- дины), государство как социальный институт;
3. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных от- ношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
4. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существен- ный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
5. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их эле- менты и основные функции;
6. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодей- ствия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государ- ства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
7. умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущ- ности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументи- рованного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, со- циальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасно- сти наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
8. умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и лич- ного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
9. умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные соци- альные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формиро- вания, накопления и инвестирования сбережений;
10. овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извле- чений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение со- ставлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диа- грамму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
11. овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графи- ческой, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
12. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных ис- точников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опы- том, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
13. умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рационально- сти (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных прак- тик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
14. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятель- ности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потреби- теля (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязан- ностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией об- щения, особенностями аудитории и регламентом;
15. приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
16. приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми дру- гой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и тра- диций народов России.

**Рабочая программа по учебному предмету «География»** (предметная область «Обще- ственнонаучные предметы») (далее – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

Пояснительная записка.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в фе- деральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обя- зательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, мета- предметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обу- чающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изу- чения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к ре- зультатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География ‒ предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ори- ентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, эколо- гических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реали- зации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, за- конов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

* + воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценност- ных ориентаций личности;
  + развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в про- цессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем по- вседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения но- вых знаний;
  + воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологи- ческого мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основ- ных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информа- ции, в том числе ресурсов информационно-телекомуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жиз- ненных ситуаций;
  + формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ- ном мире;
  + формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образо- вания по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы геогра- фических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в рамках учебного предмета

«Окружающий мир». Общее число часов, рекомендованных для изучения географии – 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

## Содержание обучения географии в 5 классе.

Географическое изучение Земли.

Введение. География ‒ наука о планете Земля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.

Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объ- ектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа. «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

История географических открытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древ- ний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, рус- ских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света ‒ экс- педиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание ‒ экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII‒XIX вв. Поиски Южной Земли ‒ открытие Австралии. Рус- ские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экс- педиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева ‒ открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов, откры- тых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложен- ным учителем вопросам».

Изображения земной поверхности. Планы местности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и марш- рутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Аб- солютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: сто- роны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исто- рические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их приме- нения.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Со- ставление описания маршрута по плану местности».

Географические карты. Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сфе- рической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и кар- тах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географи- ческая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение рассто- яний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изоб- ражения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система кос- мической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по карте полушарий»,

«Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам». Земля ‒ планета Солнечной системы. Земля в Солнечной системе. Гипотезы возник- новения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движе- ния Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на по- верхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на терри- тории России».

Оболочки Земли. Литосфера ‒ каменная оболочка Земли. Литосфера ‒ твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и гор- ные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосфер- ных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивно- сти землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Раз- рушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутрен- них и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа ‒ мате- рики и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочай- шие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупней- шие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность чело- века, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте». За- ключение.

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности». Сезонные изменения про- должительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхност- ных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

## Содержание обучения географии в 6 классе.

Оболочки Земли. Гидросфера ‒ водная оболочка Земли.

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океа- нических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на гео- графических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на кар- тах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и от- ливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Пита- ние и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Про- фессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия за- легания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы: «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам», «Ха- рактеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».

Атмосфера ‒ воздушная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизон- том. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Об-

разование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие фак- торы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к клима- тическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отоб- ражения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Совре- менные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местно- сти», «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

Биосфера ‒ оболочка жизни.

Биосфера ‒ оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Рас- тительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение жи- вотного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края». Заключение.

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».

## Содержание обучения географии в 7 классе.

Главные закономерности природы Земли. Географическая оболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность ‒ и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных

зон».

Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части

света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внут- ренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканиче- ских или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

Атмосфера и климаты Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения ат- мосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобла- дающие ветры ‒ тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение,

океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладаю- щие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Вли- яние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения кли- мата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климато- грамме».

Мировой океан ‒ основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Тихий, Атланти- ческий, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океа- нических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность по- верхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности ‒ зависимость от соотношения коли- чества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Об- разование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных по- бережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

Человечество на Земле. Численность населения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение числен- ности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

Страны и народы мира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация наро- дов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятель- ность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экс- курсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам». Материки и страны.

Южные материки.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географи- ческое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их фак- торы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупней- шие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйствен- ной деятельности человека. Антарктида ‒ уникальный материк на Земле. Освоение человеком Ан- тарктиды. Цели международных исследований материка в XX‒XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных мате- риков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в эква- ториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

Северные материки.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Ос- новные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азо- нальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и чис- ленности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности чело- века.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма и зем- летрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатиче- ского пояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из при- родных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Описание одной из стран Се- верной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания поло- жительного образа страны и других)».

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Осо- бенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международ- ного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельно- сти на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографиче- ская организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная ‒ и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объ- екты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории од- ной из стран мира в результате деятельности человека».

## Содержание обучения географии в 8 классе.

Географическое пространство России.

История формирования и освоения территории России.

История освоения и заселения территории современной России в XI‒XVI вв. Расширение территории России в XVI‒XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ Рос- сии на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

Географическое положение и границы России.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница Рос- сии. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исклю- чительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны ‒ соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омыва- ющие территорию России.

Время на территории России.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зо- нальное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и раз-

нообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования тер- ритории.

Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо- Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Даль- ний Восток.

Практическая работа. «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

Природа России.

Природные условия и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно- ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользо- вания и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального ис- пользования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по кар- там и статистическим материалам».

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектониче- ские структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохроноло- гическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории Рос- сии. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп по- лезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные про- цессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулка- низма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их рас- пространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Ан- тропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасных геоло- гических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влия- ние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические из- менения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнооб- разным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на террито- рии России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды,

«Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, сред- них температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по терри- тории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хо- зяйственную деятельность населения».

Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек Рос- сии», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

Природно-хозяйственные зоны.

Почва ‒ особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв раз- личных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонен-

тов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяй-

ственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия измене- ний климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного при- родного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных си- стемах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на при- роду, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

Население России. Численность населения России.

Динамика численности населения России в XX‒XXI вв. и факторы, определяющие её. Пе- реписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естествен- ный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направ- ления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграци- онная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Фе- дерации или своего региона».

Территориальные особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, ис- торическими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географиче- ских районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломера- ции. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сель- ского расселения.

Народы и религии России.

Россия ‒ многонациональное государство. Многонациональность как специфический фак- тор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного куль- турного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации». Половой и возрастной состав населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения Рос- сии в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) про- должительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

Человеческий капитал России.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность рас- пределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, харак- теризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа «Классификация Федеральных округов по особенностям естествен- ного и механического движения населения».

## Содержание обучения географии в 9 классе.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства России.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и раз- вития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Эконо- микогеографическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности геогра- фии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освое- ния, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федера- ции на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особен- ности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: гео- графия основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресур- сов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы элек- тростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобнов- ляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размеще- ние крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран».

Металлургический комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цвет- ных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы разме- щения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёр- ных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы Рос- сии. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёр- ной и цветной металлургии России до 2030 года».

Практическая работа. «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

Машиностроительный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностро- ительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важней- ших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики им- портозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основ- ные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроитель- ного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Химико-лесной комплекс.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важней- ших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная про- мышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные рай- оны и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные по- ложения Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. № 312-р (далее

* Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).

Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (главы II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».

Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сель- ское хозяйство.

Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружаю- щая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышлен- ность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная рас- поряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р. Особенности АПК своего края.

Практическая работа. «Определение влияния природных и социальных факторов на разме- щение отраслей АПК».

Инфраструктурный комплекс.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство ‒ место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдель- ных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспорт- ные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслужи- вания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта России на пе- риод до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 но- ября 2021 г. № 3363р.

Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдель- ных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристика туристскорекреационного потенциала своего края».

Обобщение знаний.

Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространствен- ного развития Российской Федерации до 2025 года: основные положения. Новые формы террито- риальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства Рос- сии. Кластеры. Особые экономические зоны (далее – ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее – ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасно- сти Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Фе- дерации на период до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загряз- нение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

Регионы России.

Западный макрорегион (Европейская часть) России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо- Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географиче- ское положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Соци- ально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъек- тов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического разви- тия; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение экономико-географического положения (далее – ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации», «Классификация субъ- ектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-эко- номического развития на основе статистических данных».

Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Геогра- фическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Соци- альноэкономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

Обобщение знаний.

Федеральные и региональные целевые программы.

Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе меж- дународных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического со- юза.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культур- ного наследия России.

### Планируемые результаты освоения географии.

***Личностные результаты*** освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельно- сти на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, насе- ления, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к дости- жениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;
2. гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патрио- тизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чув- ства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина

и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное уча- стие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межлич- ностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнооб- разной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

1. духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситу- ациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания послед- ствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе лич- ностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;
2. эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других наро- дов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и куль- туре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объек- там Всемирного культурного наследия человечества;
3. ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему науч- ных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и обще- ства, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблю- дений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо- получия;
4. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благопо- лучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здо- ровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный ре- жим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в при- роде; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесо- образного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;
5. трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к прак- тическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения гео- графических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной про- фессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и по- строение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и обще- ственных интересов и потребностей;
6. экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для ре- шения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных по- следствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и пу- тей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленно- сти.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универ- сальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятель- ность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
  + устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процес- сов и явлений, основания для их сравнения;
  + выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюде- ний с учётом предложенной географической задачи;
  + выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения по- ставленной задачи;
  + выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процес- сов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умо- заключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, про- цессов и явлений;
  + самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать не- сколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
  + формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и жела- тельным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  + формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргумен- тировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
  + проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведче- ском материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно- следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
  + оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблю- дения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; - прогнози- ровать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познава- тельных универсальных учебных действий:

* + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  + выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных ви- дов и форм представления;
  + находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
  + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информа-

ции;

* + оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учите- лем или сформулированным самостоятельно;
  + систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных уни- версальных учебных действий:

* + формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам раз- личных вопросов в устных и письменных текстах; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать во- просы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и под- держание благожелательности общения;
  + сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участни- ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  + публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

* + самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагае- мые варианты решений;
  + составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректи- ровать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте. У обуча- ющегося будут сформированы умения совместной деятельности:
  + принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических про- ектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуж- дать процесс и результат совместной работы;
  + планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимо- действия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать каче- ственного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
  + сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответствен- ности.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

* + владеть способами самоконтроля и рефлексии;
  + объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
  + вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуа- ций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  + оценивать соответствие результата цели и условиям; - принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**Рабочая программа по учебному предмету «Физика»** (базовый уровень) (предметная об- ласть «Естественно-научные предметы») (далее – программа по физике, физика) включает поясни- тельную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

Пояснительная записка.

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе поло- жений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной про- граммы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспи- тания и концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной гра- мотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитыва- ются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым лич- ностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи есте- ственно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике раз- вития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в со- здании рабочей программы по учебному предмету. Физика является системообразующим для есте- ственно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественно-научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на углублённом уровне предполагает овладение следующими компетент- ностями, характеризующими естественно-научную грамотность:

* + научно объяснять явления, оценивать и понимать особенности научного исследования;
  + интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выво-

дов».

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в концепции

преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федера- ции, реализующих основные общеобразовательные программы.

Цели изучения физики: - приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

* + развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
  + формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
  + формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, тех- ники и технологий;
  + развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

* + приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, элек- трических, магнитных и квантовых явлениях;
  + приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием по- лученных знаний;
  + освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
  + развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные ра- боты и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
  + освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
  + знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и совре- менными Труд (технология)ми, основанными на достижениях физической науки.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики на базовом уровне, – 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов является ре- комедовательным, учитель делает выбор при проведении лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

## Содержание обучения в 7 классе.

Физика и её роль в познании окружающего мира.

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погреш- ность измерений Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод по- знания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации.

Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.

Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором. Лабораторные работы и опыты.

Определение цены деления шкалы измерительного прибора. Измерение расстояний.

Измерение объёма жидкости и твёрдого тела. Определение размеров малых тел.

Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного го-

ризонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Первоначальные сведения о строении вещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молеку- лярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации.

Наблюдение броуновского движения. Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества. Лабораторные работы и опыты.

Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий). Опыты по наблю- дению теплового расширения газов.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Движение и взаимодействие тел. Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени дви- жения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количе- ством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других плане- тах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела. Измерение скорости прямолинейного движения. Наблюдение явления инерции.

Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел. Сравнение масс по взаимодействию тел.

Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы и опыты. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).

Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости. Определение плотности твёрдого тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложен- ной силы.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей

. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давле- ния газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля.

Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила.

Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации.

Зависимость давления газа от температуры. Передача давления жидкостью и газом.

Сообщающиеся сосуды. Гидравлический пресс.

Проявление действия атмосферного давления.

Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидко-

сти.

Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.

Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плот-

ностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты.

Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела

тела.

Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы

Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жид-

кости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.

Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмно-

сти.

Работа и мощность. Энергия. Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. При-

менение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации.

Примеры простых механизмов. Лабораторные работы и опыты.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной по- верхности.

Исследование условий равновесия рычага. Измерение КПД наклонной плоскости.

Изучение закона сохранения механической энергии.

## Содержание обучения в 8 классе.

Тепловые явления.

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и раз- меры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморф- ные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молеку- лярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теп- лопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теп- лота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парооб- разования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах. Демонстрации. Наблюдение броуновского движения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений. Наблюдение теплового расширения тел.

Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении. Правила измерения температуры.

Виды теплопередачи.

Охлаждение при совершении работы.

Нагревание при совершении работы внешними силами. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.

Наблюдение кипения.

Наблюдение постоянства температуры при плавлении. Модели тепловых двигателей. Лабораторные работы и опыты.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.

Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел. Определение давления воздуха в баллоне шприца.

Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.

Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.

Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым метал-

лическим цилиндром.

Определение удельной теплоёмкости вещества. Исследование процесса испарения.

Определение относительной влажности воздуха. Определение удельной теплоты плавления льда. Электрические и магнитные явления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электри- ческих полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное).

Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и по- требители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Элек- тродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энер- гии.

Демонстрации.

Электризация тел.

Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.

Устройство и действие электроскопа. Электростатическая индукция. Закон сохранения электрических зарядов.

Проводники и диэлектрики.

Моделирование силовых линий электрического поля. Источники постоянного тока.

Действия электрического тока.

Электрический ток в жидкости. Газовый разряд. Измерение силы тока амперметром.

Измерение электрического напряжения вольтметром. Реостат и магазин сопротивлений.

Взаимодействие постоянных магнитов.

Моделирование невозможности разделения полюсов магнита. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.

Опыт Эрстеда.

Магнитное поле тока. Электромагнит.

Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.

Исследование явления электромагнитной индукции. Опыты Фарадея.

Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения. Электроге- нератор постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты.

Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.

Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока. Измерение и регулирование силы тока.

Измерение и регулирование напряжения.

Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.

Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.

Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисто-

ров.

Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.

Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.

Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.

Определение КПД нагревателя.

Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.

Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.

Изучение действия магнитного поля на проводник с током. Конструирование и изучение работы электродвигателя.

Измерение КПД электродвигательной установки.

Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

## Содержание обучения в 9 классе.

Механические явления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механи- ческого движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движе- ние. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Гали-

лея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая

скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпо- зиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, дру- гие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело.

Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения меха- нической энергии.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.

Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел

отсчёта.

Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.

Исследование признаков равноускоренного движения. Наблюдение движения тела по

окружности.

Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её рав- номерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.

Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.

Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел. Изменение веса тела при ускоренном движении.

Передача импульса при взаимодействии тел. Преобразования энергии при взаимодействии тел. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.

Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии. Наблюдение реактивного движения.

Сохранение механической энергии при свободном падении.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины. Лабораторные работы и опыты.

Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.

Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.

Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути от- носятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.

Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Опре- деление коэффициента трения скольжения.

Определение жёсткости пружины.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной по- верхности.

Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.

Изучение закона сохранения энергии. Механические колебания и волны.

Колебательное движение.

Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пру- жинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свой- ства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распростра- нения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС).

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук. Демонстрации.

Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.

Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.

Распространение продольных и поперечных волн (на модели). Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.

Акустический резонанс. Лабораторные работы и опыты.

Определение частоты и периода колебаний математического маятника. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.

Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.

Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза

. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.

Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.

Измерение ускорения свободного падения.

Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Электромагнитное поле. Электромаг- нитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света. Демонстрации.

Свойства электромагнитных волн. Волновые свойства света.

Лабораторные работы и опыты.

Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Световые явления.

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Исполь- зование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дис- персия света.

Демонстрации.

Прямолинейное распространение света. Отражение света.

Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах. Преломление света.

Оптический световод.

Ход лучей в собирающей линзе. Ход лучей в рассеивающей линзе.

Получение изображений с помощью линз.

Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Модель глаза.

Разложение белого света в спектр.

Получение белого света при сложении света разных цветов. Лабораторные работы и опыты.

Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.

Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе

«воздух– стекло»

. Получение изображений с помощью собирающей линзы.

Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы. Опыты по разложению белого света в спектр.

Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры. Кван- товые явления.

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора.

Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная мо- дель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд (МС).

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС) Демонстрации.

Спектры излучения и поглощения. Спектры различных газов.

Спектр водорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона. Работа счётчика ионизирующих излучений.

Регистрация излучения природных минералов и продуктов. Лабораторные работы и опыты

. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.

Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).

Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающий модуль.

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения пред- метного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, вы- бравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на ос- нове которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результа- тов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследо- вания явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные. Принципи- ально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что обучающиеся выпол- няют задания, в которых им предлагается:

* + на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;
  + использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для про- верки гипотез и получения теоретических выводов;
  + объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, напри- мер, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного модуля включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Модуль завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основ- ного общего образования.

***Планируемые результаты освоения физики*** (базовый уровень) на уровне основного об- щего образования.

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение лич- ностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. патриотического воспитания: - проявление интереса к истории и современному состоя- нию российской физической науки; - ценностное отношение к достижениям российских учёных-фи- зиков;
2. гражданского и духовно-нравственного воспитания:
   * готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических про- блем, связанных с практическим применением достижений физики;
   * осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного;
3. эстетического воспитания:
   * восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строго- сти, точности, лаконичности;
4. ценности научного познания:
   * осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
   * развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;
5. формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
   * осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важ- ности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым обо- рудованием в домашних условиях;
   * сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;
6. трудового воспитания:
   * активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
   * интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;
7. экологического воспитания:
   * ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
   * осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
8. адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
   * потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
   * повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
   * потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
   * осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
   * планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
   * стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
   * оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсаль- ные учебные действия.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:
   * выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
   * устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравне-

ния;

* + выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюде-

ниях, относящихся к физическим явлениям;

* + выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
  + самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение несколь- ких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных крите- риев).

1. базовые исследовательские действия:
   * использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
   * проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический экспе- римент, небольшое исследование физического явления;
   * оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследова- ния или эксперимента;
   * самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблю- дения, опыта, исследования;
   * прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
2. работа с информацией:
   * применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
   * анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
   * самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстри- ровать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. общение:
   * в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов зада- вать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
   * сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать раз- личие и сходство позиций;
   * выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
   * публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, ис- следования, проекта).
2. совместная деятельность (сотрудничество):
   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при реше- нии конкретной физической проблемы;
   * принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения не- скольких людей; - выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
   * оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сфор- мулированным участниками взаимодействия

. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:
   * выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физиче- ских знаний;
   * ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие ре- шения в группе, принятие решений группой);
   * самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые вари- анты решений;
   * проводить выбор и брать ответственность за решение.
2. самоконтроль:
   * давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
   * объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
   * вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследо- вания или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных оши- бок, возникших трудностей;
   * оценивать соответствие результата цели и условиям.
3. эмоциональный интеллект: - ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.
4. принятие себя и других:
   * признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

**Рабочая программа по учебному предмету «Химия»** (базовый уровень) (предметная об- ласть «Естественно-научные предметы») (далее – программа по химии, химия) включает поясни- тельную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

Пояснительная записка.

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требо- ваний к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образова- ния, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии разработана с целью оказания методической помощи учителю в созда- нии рабочей программы по учебному предмету.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное со- держание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, ре- комендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможно- сти предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной про- граммы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения хи- мии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его пред- ставлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представле- ния о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

* + способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры лич- ности, её общей и функциональной грамотности;
  + вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навы- ков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности; - знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обу- чающихся;
  + способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития. Курс химии на уровне основного общего образования ориентиро- ван на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изуче-

нию.

Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и си-

стемы понятий о химической реакции.

Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития зна- ний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учения как ос- новы всего естествознания, уровня Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссо- циации веществ в растворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изу- чаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке.

Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предме- тов: «Окружающий мир», «Биология. 5-7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как обла- сти современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонен- тов мировой культуры.

Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний - важней- ших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренче- ского характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учеб- нопознавательной и учебноисследовательской деятельности, освоении правил безопасного обраще- ния с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

* + формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотруд- ничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
  + направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятель- ной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и разви- тие способностей к химии;
  + обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообраз- ной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имею- щих универсальное значение для различных видов деятельности; - формирование общей функцио- нальной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;
  + формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности хими- ческих знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятель- ности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
  + развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на ос- нове усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направ- ленности дальнейшего обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии, – 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**Содержание обучения в 8 классе**. Первоначальные химические понятия.

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства ве- ществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства со- става веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разло- жения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лабора- тории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокали- вание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание при- знаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хло- ридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпари- вание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей мо- лекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ.

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кисло- рода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермиче- ские реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разру- шение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и хи- мические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщен- ные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в при- роде. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразу- ющие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (междуна- родная и тривиальная). Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований. Полу- чение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и тривиальная). Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кис- лот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная). Физические и химические свойства солей. Получение солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, по- лучение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия ве- ществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видео- материалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей рас- творения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), определение растворов кислот и щелочей с помощью индикато- ров, исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных эле- ментов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Ко- роткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных обо- лочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Харак- теристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неме- таллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев – учёный и граж- данин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и вос- становления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодей- ствие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих при- меры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, син- тез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физиче- ские величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топ- ливо, водные ресурсы.

## Содержание обучения в 9 классе.

Вещество и химическая реакция.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх перио- дов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической си- стеме и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, ге- нетическая связь неорганических веществ. Классификация химических реакций по различным при- знакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эн- дотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химиче- ских реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстанови- тельной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использова- нием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и не электролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращён- ные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об элек- тролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неоргани- ческих веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, ис- следование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки про- текания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложе- ния, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

Неметаллы и их соединения. Общая характеристика галогенов.

Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, полу- чение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные моди- фикации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и хи- мические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физиче- ские и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химиче- ские реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, за- грязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азот- ная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удоб- рений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загряз- нение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химиче- ские свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Каче- ственная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленно- сти и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленно- сти.

Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: кера- мика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных ма- териалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протека- ния, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомле- ние с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение хими- ческих свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их

соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобре- ний, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие кон- центрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорб- ции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, собира- ние, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на кар- бонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соеди- нения».

Металлы и их соединения.

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение ме- таллов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Мен- делеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на при- мере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе хими- ческих элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и хи- мические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гид- роксиды и соли железа(II) и железа(III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеома- териалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспери- ментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия и окружающая среда.

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное ис- пользование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация ве- ществ (далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, поли- мерные материалы). Межпредметные связи. Реализация межпредметных связей при изучении хи- мии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, син- тез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, Труд (технология), материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, веще- ство, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая ре- шётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэле- менты, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топ- ливо, водные ресурсы.

### Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение обу- чающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. ***Личностные результаты*** освоения программы основного общего образования достига-

ются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответ- ствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

* 1. патриотического воспитания: - ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современ- ного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и откры- тиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
  2. гражданского воспитания:
  + представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творче- ской и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при вы- полнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учеб- ных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятель- ности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
  1. ценности научного познания:
  + мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях чело- века с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;
  + познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходи- мых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
  + познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самосто- ятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими сред- ствами информационных технологий;
  + интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самооб- разованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
  1. формирования культуры здоровья:
  + осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алко- голя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с хи- мическими веществами в быту и реальной жизни;
  1. трудового воспитания:
  + интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом лич- ностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;
  1. экологического воспитания:
  + экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного от- ношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоро- вью и жизни людей;
  + способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, свя- занных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;
  + экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуника- тивной и социальной практике.

Метапредметные результаты. В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных пред- метах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, ре- гулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

### Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отра- жают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

1. базовые логические действия:
   * умение использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с дру- гими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать ос- нования и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индук- тивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;
   * умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), симво- лические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в хи- мии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и урав- нение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных

представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химиче- ских веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях, предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоя- тельно выделенных критериев);

1. базовые исследовательские действия:
   * умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
   * приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспери- ментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, фор- мулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;
2. работа с информацией:
   * умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химиче- ского содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречи- вую и недостоверную информацию;
   * умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соот- ветствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определён- ного типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных техно- логий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоя- тельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые за- дачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;
   * умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятель- ности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные дей-

ствия:

* + умение задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой

темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

* + приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (ла- бораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);
  + заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие); У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные действия:
  + умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, кон- тролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффек- тивные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или коррек- тировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного ре- зультата заявленной цели;
  + умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

### Предметные результаты освоения программы по химии на уровне основного общего об- разования.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания,

умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учеб- ных и новых ситуациях.

**Рабочая программа по учебному предмету «Биология**» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее – программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

Пояснительная записка.

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе тре- бований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образо- вания, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе.

В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации тре- бований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по биологии включает распределение содержания учебного материала по клас- сам, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа по биологии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне ос- новного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личност- ные, метапредметные, предметные.

Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии. Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сфор- мировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися науч- ных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической куль- туры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

* + формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологиче- ских систем разного уровня организации;
  + формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
  + формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологиче- ских систем, в том числе и организма человека;
  + формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
  + формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, зна- чение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
  + формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

* + приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жиз- недеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;
  + овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудо- вания и наблюдения за состоянием собственного организма;
  + освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных до- стижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
  + воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению соб- ственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии, – 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ яв- ляется рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

## Содержание обучения в 5 классе.

Биология – наука о живой природе.

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа

* единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зооло- гия, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биоло- гией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск ин- формации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

Методы изучения живой природы.

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измере- ние, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (ин- струменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организ- мов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы.

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мен- зурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные пре-

параты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового мик- роскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом. Организмы – тела живой природы.

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жиз- недеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ци- топлазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов. Наблюдение за потреблением воды растением.

Организмы и среда обитания.

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспо- собления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах). Экскурсии или видеоэкскурсии.

Растительный и животный мир родного края (краеведение). Природные сообщества.

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пи- щевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природ- ные и культурные.

Лабораторные и практические работы.

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искус- ственных сообществ).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ. Живая природа и человек.

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом чис- ленности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологиче- ские проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы.

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

## Содержание обучения в 6 классе.

Растительный организм. Ботаника – наука о растениях.

Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки расте-

ний.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие

растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Ознакомление в природе с цветковыми растениями. Строение и многообразие покрытосеменных растений.

Строение семян. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и се- мян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень - орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение кор- нями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизме- нение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйствен- ное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Цветки и соцветия. Опыление. Пере- крёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Насле- дование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных эк- земпляров или живых растений.

Изучение микропрепарата клеток корня. Ознакомление с внешним строением листьев и ли- сторасположением (на комнатных растениях).

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и дру- гих растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах). Рассматрива- ние микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Изучение строения цветков. Ознакомление с различными типами соцветий. Изучение строения семян двудольных растений.

Изучение строения семян однодольных растений. Жизнедеятельность растительного организма.

Обмен веществ у растений.

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, угле- воды, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание расте- ний. Удобрения.

Питание растения.

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое дав- ление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист - орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Дыхание растения.

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствую- щие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосфер- ного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспорт веществ в растении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строе- ние стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Кле- точное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в расте- нии (сосуды древесины) - восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) - нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Рост и развитие растения.

Прорастание семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие про- ростков.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыле- ние. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение куль- турных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Лабораторные и практические работы. Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега. Определение возраста дерева по спилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине. Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями. Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черен- кование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сан- севьера и другие растения).

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определение условий прорастания семян.

## Содержание обучения в 7 классе.

Систематические группы растений.

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система раститель- ного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития си- стематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и много- клеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедея- тельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлаж- нённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Об- щая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папо- ротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Одно- дольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе). Характерные при- знаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители се- мейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы). Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и уло-

трикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах). Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на при- мере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

Развитие растительного мира на Земле.

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре расти- тельных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий

музей).

Растения в природных сообществах.

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы:

свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и кос- венное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаи- мосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни расти- тельного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) при- родных зон Земли. Флора.

Растения и человек.

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения куль- турных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, пло- дово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение сельскохозяйственных растений региона. Изучение сорных растений региона.

Грибы. Лишайники. Бактерии.

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размноже- ние. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значе- ние шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спо- рынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размноже- ние лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в

природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызывае- мых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых гри-

бов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на

муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)

## Содержание обучения в 8 классе.

Животный организм.

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и тех-

никой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного

мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пи- щеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

Лабораторные и практические работы.

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных. Строение и жизнедеятельность организма животного.

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные дви- жения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности. Питание и пищеварение у жи- вотных. Значение питания.

Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у по- звоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у пред- ставителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения неза- мкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сокра- тительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у по- звоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пас- сивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволо- вая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Услож- нение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насе- комых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пи- щевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового раз- множения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зи- гота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие мле- копитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторные и практические работы.

Ознакомление с органами опоры и движения у животных. Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучение способов дыхания у животных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных. Изучение покровов тела у животных.

Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

Систематические группы животных.

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории жи- вотных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных. Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Ме- стообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообра- зие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики,

вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторные и практические работы.

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразие простейших (на готовых препаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое). Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание.

Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размно- жение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифооб- разовании.

Лабораторные и практические работы.

Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум). Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жиз- недеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плос- кие и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аска- риды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль чер- вей как почвообразователей.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение чле- нистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в при- роде и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбуди- тели и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании. Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насе- комые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомыхвредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других круп- ных насекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций). Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жиз-

недеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты при- способленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внут- реннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Много- образие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земно- водных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни чело- века.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособлен- ность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни чело- века.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внут- реннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследование особенностей скелета птицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайце- образные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторные и практические работы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих

. Исследование особенностей зубной системы млекопитающих. Развитие животного мира на Земле.

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эво- люции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних жи- вотных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных жи- вотных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных жи- вотных. Вымершие животные.

Лабораторные и практические работы.

Исследование ископаемых остатков вымерших животных. Животные в природных сообществах

. Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. При- способленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимо- связи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

Животные и человек.

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые живот- ные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домаш- них животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды живот- ных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзор- ные домашние животные.

Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые при- родные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

## Содержание обучения в 9 классе.

Человек – биосоциальный вид.

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопо- знания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематиче- ское положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропоге- нез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

Структура организма человека.

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма чело- века: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомео- стаза.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах). Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

Нейрогуморальная регуляция.

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Ре- флекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его стро- ение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полу- шария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) ре- флексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная си- стема как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Же- лезы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гумораль- ной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы.

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости. Опора и движение.

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функ- ции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соеди- нение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности ске- лета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и ди- намическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нару- шение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилак- тика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы. Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах). Изучение строения позвонков (на муляжах). Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц. Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц. Внутренняя среда организма.

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фак- тор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефи- циты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболе- вания, ВИЧинфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

Кровообращение.

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно- сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при крово- течениях.

Лабораторные и практические работы. Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физиче- ских нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях. Дыхание.

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхатель- ные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капель- ных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реани- мация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы.

Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Определение частоты дыхания.

Влияние различных факторов на частоту дыхания. Питание и пищеварение.

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасыва- ние питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека.

Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пище- вых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы.

Исследование действия ферментов слюны на крахмал. Наблюдение действия желудочного сока на белки.

Обмен веществ и превращение энергии.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетиче- ский обмен.

Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы. Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

Кожа.

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды. Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Ги- гиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы.

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти. Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

Выделение.

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобра- зования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы. Определение местоположения почек (на муляже). Описание мер профилактики болезней почек.

Размножение и развитие.

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотво- рение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хро- мосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся поло- вым путём, их профилактика.

Лабораторные и практические работы.

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

Органы чувств и сенсорные системы. Органы чувств и их значение.

Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зри- тельные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора.

Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сен- сорных систем организма.

Лабораторные и практические работы. Определение остроты зрения у человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате). Изучение строения органа слуха (на муляже).

Поведение и психика. Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нерв- ная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышле- ние. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темпера- мент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы. Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти. Оценка сформированности навыков логического мышления. Человек и окружающая среда.

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление

здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Куль- тура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здра- воохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация.

Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные

### Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне основного общего образования.

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных ре- зультатов.

***Личностные результаты*** освоения программы основного общего образования должны от- ражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. патриотического воспитания:
   * отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад россий- ских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;
2. гражданского воспитания:
   * готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
3. духовно-нравственного воспитания:
   * готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм эколо- гической культуры;
   * понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биоло-

гии;

1. эстетического воспитания:

* понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

1. ценности научного познания:

* ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических

закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

* + понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
  + развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследова- тельской деятельности;

1. формирования культуры здоровья:
   * ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здо- ровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и от- дыха, регулярная физическая активность);
   * осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркоти- ков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
   * соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной

среде; нием;

* сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоя-

1. трудового воспитания:

* активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)

биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

1. экологического воспитания:
   * ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружаю- щей среды;
   * осознание экологических проблем и путей их решения;
   * готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
2. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: - оценка изменяющихся условий;
   * принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
   * планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономер-

ностей.

***Метапредметные результаты*** освоения программы основного общего образования,

должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:
   * выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
   * устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
   * с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
   * выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной за-

дачи;

* + выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов,

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

* + самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать не- сколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

1. базовые исследовательские действия:
   * использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
   * формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоя- нием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
   * формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою пози- цию, мнение;
   * проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологиче- ский эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объ- екта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
   * оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюде- ния и эксперимента;
   * самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблю- дения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обоб- щений;
   * прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их послед- ствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
2. работа с информацией:
   * применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
   * выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую инфор- мацию различных видов и форм представления;
   * находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
   * самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстриро- вать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; - оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
   * запоминать и систематизировать биологическую информацию. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
   1. общение:
   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения прак- тических и лабораторных работ;
   * выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
   * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести перего- воры;
   * понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в кор- ректной форме формулировать свои возражения;
   * в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологиче- ской темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание бла- гожелательности общения;
   * сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать раз- личие и сходство позиций; - публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
   * самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенно- стей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
   1. совместная деятельность:
   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при реше- нии конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
   * принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достиже- нию: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, под- чиняться;
   * планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочте- ний и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами ко- манды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
   * выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направле- нию и координировать свои действия с другими членами команды;
   * оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сфор- мулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
   * овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:
   * выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологи- ческие знания;
   * ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие ре- шения в группе, принятие решений группой);
   * самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ ре- шения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
   * составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректи- ровать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
   * проводить выбор и брать ответственность за решение.
2. самоконтроль:
   * владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
   * давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
   * учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
   * объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
   * вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуа- ций, установленных ошибок, возникших трудностей;
   * оценивать соответствие результата цели и условиям.
3. эмоциональный интеллект: - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
   * выявлять и анализировать причины эмоций;
   * ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
   * регулировать способ выражения эмоций.
4. принятие себя и других: - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
   * признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
   * открытость себе и другим; - осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
   * овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навы- ков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») (далее – программа по ОДНКНР, ОДНКНР) включает пояснительную записку, содержание обуче- ния, планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР.

Пояснительная записка.

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных во ФГОС ООО, с уче- том федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психоло- гические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость фор- мирования межпредметных связей.

Учебный курс «Основы духовнонравственной культуры народов России» носит культуро- логический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовнонравствен- ное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традици- онных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизиро- вать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и пред- ставления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно- нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологич- ности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответ- ствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существен- ных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты куль- туры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовнонравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, граждан- ской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осозна- ние себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти. Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно- нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознан- ная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноме- нам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, ко- гнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественнонаучных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской иден- тичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осозна- ние важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

* + формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессиональ- ного согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, рели- гий, национальных культур;
  + создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традицион- ных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
  + формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
  + идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, истори- ческого и цивилизационного развития страны.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:

* + овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
  + приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как ос- новополагающих элементах духовной культуры современного общества;
  + развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему от- цовству и материнству;
  + становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохране- нии собственной культурной идентичности;
  + формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов; - воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
  + содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
  + формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основ- ного общего образования, способствуя:

* + расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духов- ных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ рели- гиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;
  + углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;
  + формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультур- ных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
  + воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным тради- циям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
  + пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов
  + осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
  + раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяю- щих светскость и духовность;
  + формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом; - по- лучению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с соци- альными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных яв- лений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
  + развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использова- нии и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной позна- вательной деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе

– 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## Содержание обучения в 5 классе.

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом – Россия. Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаи- мосвязь.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основа россий- ской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства Рос- сии.

Тема 6. Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транс- порт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями обще- ства.

Тема 7. Духовная культура. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни обще- ства и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России. Тема 9. Культура и образование. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию чело-

века.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие). Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России. Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».

Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей. Семья – базовый элемент общества. Се- мейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России. Семейные традиции народов России.

Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического твор- чества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произ- ведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с ис- пользованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции. Темати- ческий блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».

Тема 17. Личность – общество – культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нрав- ственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким. Тематический блок 4. «Культурное единство России».

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность. Что такое история и по- чему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исто- рической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры. Литература как художественное осмысление дей- ствительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультур- ная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуника- ции как способ формирования общих духовнонравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, истори- ческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплоще- ние духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть куль- туры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные цен- ности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Му- зыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. Исто- рия народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России. Художественная реальность. Скульп- тура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орна- менты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России. Тема

29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольк- лор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная лите- ратура. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообраз- ного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие). География культур России. Рос- сия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны – залог будущего России. Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## Содержание обучения в 6 классе.

Тематический блок 1. «Культура как социальность».

Тема 1. Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России

. Тема 3. История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйствен- ная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укла- дов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое техно- логии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в исто- рии образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека. Права и обязанности человека в культурной тради- ции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Рос- сийской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в исто- рии. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источ- ник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие). Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения матери- альной и духовной культуры народов России. Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мо- раль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Сво- бода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гу- манистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравствен- ных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? Тема 14. Самопознание (практическое занятие). Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта. Тематический блок 3. «Человек как член

общества».

Тема 15. Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономи- ческая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Обще- ственная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Ге- роизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Со- циальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного са- мосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимо- помощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры наро- дов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного об- лика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работ- ник. Духовнонравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного про- гресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополу- чие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие). Труд как самореализация, как вклад в об- щество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

Тема 25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека граждани- ном. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их исто- рии. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия – наша Родина. Государство как объединяющее начало. Со- циальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен об- ладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества че-

ловека.

Тема 31. Человек и культура (проект). Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» Пла-

нируемые результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования. Изучение ОДНКНР в основной школе направлено на достижение обучающимися личност-

ных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

***Личностные результаты*** имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержа- тельную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты освоения курса включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопреде-

лению;

* ценность самостоятельности и инициативы; - наличие мотивации к целенаправленной со-

циально значимой деятельности;

* + сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

. В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обуча- ющегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. патриотического воспитания: - самоопределение (личностное, профессиональное, жиз- ненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Оте- честву, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исто- рической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;
2. гражданского воспитания:
   * осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведе- нии, расточительном потребительстве;

* сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традици- онных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; - воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

1. ценности познавательной деятельности:

* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, ду- ховное многообразие современного мира;
* смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершен- ствованию;
* воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взгля- дам людей или их отсутствию;

1. духовно-нравственного воспитания.

* сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к дру- гому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто- рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных про- блем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

***Метапредметные результаты*** освоения программы по ОДНКНР включают освоение обу- чающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универ- сальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их ис- пользовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному пла- нированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с пе- дагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универ- сальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифици- ровать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать при- чинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедук- тивное, по аналогии) и делать выводы (логические универсальные учебные действия);
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование); - смысловое чтение;
* развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учеб- ные действия:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество); - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для вы- ражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуника-

ция);

* формирование и развитие компетентности в области использования информационноком-

муникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя но- вые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познава- тельной деятельности (целеполагание);
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках пред- ложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка); - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществ- ления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

***Предметные результаты*** освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и спо- собов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразова- нию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Система оценки результатов обучения. Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различ- ных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие. Личностные компетенции обучаю- щихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности пе- дагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся, фик- сирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включаю- щие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательной организа- ции с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных и метапредметных результатов.

**Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»** (предметная область «Искусство») (далее – программа по изобразительному искусству, изобразительное искус- ство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству.

Пояснительная записка.

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представ- ленных в ФГОС ООО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного разви- тия, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Основная цель изобразительное искусства – развитие визуально-пространственного мыш- ления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы само- выражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Изобразитель- ное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально- пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зре- лищных и экранных искусствах.

Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирова- ние активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значи- мой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в националь- ных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающе- гося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования го- товности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психологовозрастные особен- ности развития детей 11–15 лет.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально- пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариа- тивно).

Задачами изобразительного искусства являются:

* освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельно- сти в жизни общества;
* формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художествен- ной культуре во всём многообразии её видов;
* формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
* приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);
* формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;
* овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренче- ских позиций человека;
* развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения; - вос- питание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;
* развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, форми- рование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего обра- зования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный).

Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах.

Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным модулям в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс) Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн» (7 класс)

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный).

Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной це- лостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся.

Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными осо- бенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

## Содержание обучения в 5 классе.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство». Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и пред- метная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народ- ного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом

. Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства. Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вы- шивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального и символического – в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянского дома. Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной по- стройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, сим- волики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм.

Образный строй народного праздничного костюма – женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южно- русский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее проис- хождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнамен- тов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цвето- вом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы.

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Тради- ции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенно- сти цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Трав- ный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Празд- ничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы горо- децкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальных компози- ций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская ке- рамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы рос- писи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импрови- зации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнооб- разие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, лар- чиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особен- ности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов. Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и куль-

турных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов. Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ре- месла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мо- тивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (ху- дожественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоратив- ный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопо- нимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

## Содержание обучения в 6 классе.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура». Общие сведения о видах искусства.

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские уме- ния, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства.

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свой-

ства.

Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника. Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок. Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное – светлое. Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа

цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произве- дения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства.

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства. Натюрморт.

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюр- морта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы. Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур. Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень»,

«собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению. Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности гра-

фических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в ис- кусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренче- ских идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве.

Великие портретисты в русской живописи. Парадный и камерный портрет в живописи. Особенности развития жанра портрета в искусстве ХХ в. – отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета. Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произ-

ведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета. Пейзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пей- заж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов.

Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живо- писи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы. Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа го-

рода.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. За-

дачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая орга- низация плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и совре- менной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содер- жание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художе- ственных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечествен- ной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Су- рикова и других. Исторический образ России в картинах ХХ в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над ис- торической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», со- единяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре

«Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов.

«Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов.

«Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе – его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дио-

нисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном

искусстве.

## Содержание обучения в 7 классе.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»

. Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» – предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприя- тия, духовноценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культур- ного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного – целесообразности и красоты.

Графический дизайн.

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы фор- мальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображе-

ние.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометриче-

ских фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, ди- намическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость компо- зиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим располо- жением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цвето- вых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразитель- носмысловой символ. Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции. Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква – изобразительный эле-

мент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Компози- ционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляю- щие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе ком- пьютерных программ.

Макетирование объёмно-пространственных композиций. Композиция плоскостная и про- странственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства. Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и спо- собы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций.

Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный харак- тер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности со- оружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитек- турных конструкций (перекрытия и опора – стоечно-балочная конструкция – архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитек- туры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Об- раз времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявле- ние сочетающихся объёмов. Красота – наиболее полное выявление функции предмета. Влияние раз- вития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изго- товления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в ди- зайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием

цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции

образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Худо- жественноаналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духов- ной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-про- странственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строитель- ной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрес- сивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических ра- бот по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фан- тазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значе- ние культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие), киосков, информационных блоков, бло- ков локального озеленения и другое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления вит- рины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера.

Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера – создание многофункционального пространства. Отделочные мате- риалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно- парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной тер- ритории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы- чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмнопространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуаль- ности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообраз- ность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирова- ния массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды». Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карна-

вальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

мира.

Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людей и строительства нового

Модуль №4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная

фотография» (*Вариативный модуль. Компоненты вариативного модуля могут дополнить содер- жание в 5, 6 и 7 классах или реализовываться в рамках внеурочной деятельности).*

Синтетические – пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтети- ческих искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художник и искусство театра.

Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра

. Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный

облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре. Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с

драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, де- корационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля.

Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и других художников-постановщиков). Школьный спектакль и работа ху- дожника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

Художественная фотография.

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и Труд (технология). История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С.М. Прокудина-Горского. Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография – искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета.

Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов. Образные возможности чёрно-белой и цветной фотографии.

Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа. Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изоб- разительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок – свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж – дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фо- тографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работать для жизни…» – фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных про-

грамм.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фо-

тообраза на жизнь людей.

Изображение и искусство кино

. Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист – режиссёр – художник – оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров – основа языка киноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ – видеоряд художе- ственного игрового фильма.

Создание видеоролика – от замысла до съёмки. Разные жанры – разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе. Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможно-

сти для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анима- ция.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности. Изобразительное искусство на телевидении.

Телевидение – экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и Труд (технология). Создатель телевидения – русский инженер Владимир Козь- мич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму, сценогра- фический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни.

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека.

***Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству*** на уровне основного общего образования.

***Личностные результаты*** освоения федеральной рабочей программы основного общего об- разования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной дея- тельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего обра- зования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, ука- занных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности, духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовность к самораз- витию и активному участию в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание. Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитек- туре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях ис- кусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торже- ственным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Пат- риотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской муд- рости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в деклара- тивной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художествен- ного образа.

Гражданское воспитание. Программа по изобразительному искусству направлена на актив- ное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализу- ются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий ком- муникативные умения.

В рамках изобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и ми- ровой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся.

Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание. В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоциональнообразной, чувственной сферы. Развитие твор- ческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей – формированию отноше- ния к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

Эстетическое воспитание: воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низ- менное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-простран- ственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетиче- ское воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых от- ношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в от- ношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответ- ственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному

наследию. Ценности познавательной деятельности. В процессе художественной деятельности на за- нятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений ак- тивно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитыва- ется эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности разви- ваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении за- даний культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание. Повышение уровня экологической культуры, осознание гло- бального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окру- жающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

Трудовое воспитание. Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художе- ственных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность форми- рует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удо- влетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудниче- ства, коллективной трудовой работы, работы в команде – обязательные требования к определённым заданиям программы. Воспитывающая предметно-эстетическая среда. В процессе художественно- эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды об- щеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами обще- образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды общеобразовательной организа- ции, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных цен- ностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

В результате освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного об- щего образования у обучающегося будут сформированы ***познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.***

У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сен- сорные способности как часть универсальных познавательных учебных действий:

* сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
* характеризовать форму предмета, конструкции;
* выявлять положение предметной формы в пространстве;
* обобщать форму составной конструкции;
* анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа; - структурировать предметно-пространственные явления;
* сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между

собой; ции.

* абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной компози- У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские

действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
  + сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
  + классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
  + ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  + вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
  + самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или ис- следования, аргументированно защищать свои позиции.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универ- сальных познавательных учебных действий:

* + использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
  + использовать электронные образовательные ресурсы;
  + уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
  + выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах; - самостоятельно гото- вить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисун- ках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные дей-

ствия:

* + понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зри-

тель), между поколениями, между народами;

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
  + вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
  + публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
  + взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной де- ятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руково- дить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в дости- жении общего результата.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

* + осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных за- дач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
  + планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осо- знанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художе- ственно-творческих задач;
  + уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных ре- гулятивных учебных действий:

* + соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
  + владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих це- лям критериев.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть уни- версальных регулятивных учебных действий:

* + развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмо- ций других;
  + уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
  + развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намере- ния и переживания свои и других;
  + признавать своё и чужое право на ошибку;
  + работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии

. ***Предметные результаты*** освоения программы по изобразительному искусству сгруппи- рованы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

**Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»** (предметная область «Искусство») (далее – программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изуче- ния на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, мета- предметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего обра- зования.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

Пояснительная записка.

Программа по музыке разработана с целью оказания методической помощи учителю му- зыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по музыке позволит учителю:

* + реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию лич- ностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
  + определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, а также на основе планируемых резуль- татов духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания;
  + разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса.

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонацион- новыразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уро- вень обобщенности, с другой – глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармони- зации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свой- ства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огром- ное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяю- щего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей дру- гих народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и со- циальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произведе- ниях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоз- зрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком – подсо- знательном – уровне.

Музыка – временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивиду- альный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию лично- сти. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.

Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся.

Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллек- тивный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, инто- национно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художе- ственно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

* + становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
  + развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музы- кального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;
  + формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к инто- национносодержательной деятельности.

Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:

* + приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;
  + осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития му- зыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом об- ществе, специфики ее воздействия на человека;
  + формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, вос- питание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, привержен- ность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;
  + формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкаль- ного искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;
  + расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточ- ное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального ис- кусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современ- ной музыкальной культуре;
  + развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в пред- метных умениях и навыках, в том числе:
  + слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия му- зыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкаль- ным произведением);
  + исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкаль- ных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкаль- ных инструментах);
  + сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжи- ровки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов); - музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);
  + творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, пред- ставления);
  + исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного ма- териала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. При этом 4 модуля из 9 предложенных рас- сматриваются как инвариантные, остальные 5 - как вариативные, реализация которых может осу- ществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, индивидуальных осо- бенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческих способностей.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематиче- скими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета: инвариантные модули:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»; модуль № 3 «Русская классическая музыка»;

модуль № 4 «Жанры музыкального искусства» вариативные модули:

модуль № 5 «Музыка народов мира»; модуль № 6 «Европейская классическая музыка»; модуль № 7 «Духовная музыка»;

модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»; модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства».

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, вне- классной работы, обозначены «вариативно».

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136 часов: в 5 классе 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе

34 часа (1 час в неделю).

Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, ис- тория, обществознание, иностранный язык.

## Содержание обучения музыке на уровне основного общего образования.

Инвариантные модули:

Модуль № 1 «Музыка моего края». Фольклор – народное творчество.

Содержание: традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Виды деятельности обучающихся:

* знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи;
* определение на слух: принадлежности к народной или композиторской музыке;
* исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);
* жанра, основного настроения, характера музыки;
* разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фоль- клорных игр.

Календарный фольклор.

Содержание: календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя).

Виды деятельности обучающихся:

* знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях;
* разучивание и исполнение народных песен, танцев; вариативно: реконструкция фольклор- ного обряда или его фрагмента; участие в народном гулянии, празднике на улицах своего города.

Семейный фольклор.

Содержание: фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрут- ские песни, плачи-причитания.

Виды деятельности обучающихся:

* знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла;
* изучение особенностей их исполнения и звучания;
* определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных обра-

зов;

- разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя); вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; исследовательские

проекты по теме «Жанры семейного фольклора».

Наш край сегодня.

Содержание: современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, кон- серватория.

Виды деятельности обучающихся:

* разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;
* знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искус- ства; вариативно:
* посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анали- зом спектакля, концерта, экскурсии;
* исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);
* творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные на сохранение и продолжение музы- кальных традиций своего края.

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России». Россия – наш общий дом.

Содержание: богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Му- зыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического материала ре- комендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых - музыка ближайших

соседей (например, для обучающихся Нижегородской области - чувашский или марийский фольк- лор, для обучающихся Краснодарского края - музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контраста мело- дико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди куль- турных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

Виды деятельности обучающихся:

* знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио- и видеозаписи;
* разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фоль- клорных игр разных народов России; определение на слух:
* принадлежности к народной или композиторской музыке; - исполнительского состава (во- кального, инструментального, смешанного);
* жанра, характера музыки. Фольклорные жанры.

Содержание: общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец. Виды деятельности обучающихся:

* знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- и видеозаписи;
* аутентичная манера исполнения;
* выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов;
* выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России;
* разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний;
* двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народ- ных танцев и песен; вариативно: исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России;
* музыкальный фестиваль «Народы России».

Фольклор в творчестве профессиональных композиторов

Содержание: народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических собы- тий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

Виды деятельности обучающихся:

* сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;
* разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке;
* знакомство с 2–3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;
* наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематиче- ского материала; вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отраже- ния фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональ- ной традиции);
* посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященного данной

теме;

* обсуждение в классе и (или) письменная рецензия по результатам просмотра. На рубежах культур.

Содержание: взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические

экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

Виды деятельности обучающихся:

* знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей та- кого смешения;
* изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, ис- следователей традиционного фольклора; вариативно: участие в этнографической экспедиции; посе- щение (участие) в фестивале традиционной культуры.

Модуль № 3 «Русская классическая музыка» (изучение тематических блоков данного мо- дуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкаль- ное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, про- слеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).

Образы родной земли.

Содержание: вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

* повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских компози- торов, полученного на уровне начального общего образования;
* выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольк- лору; - разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;
* музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений; вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посещение кон- церта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

Золотой век русской культуры.

Содержание: светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, до- машнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и других компо- зиторов).

Виды деятельности обучающихся:

* знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;
* разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического харак- тера, сочиненного русским композитором-классиком;
* музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений; - вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века;
* создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкальнолитера- турной композиции на основе музыки и литературы XIX века; - реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.

История страны и народа в музыке русских композиторов

. Содержание: образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов - Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

* знакомство с шедеврами русской музыки XIX-XX веков, анализ художественного содер- жания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;
* разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического со- держания, сочиненного русским композитором-классиком;
* исполнение Гимна Российской Федерации;
* музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений; вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству компози- торов - членов русского музыкального общества «Могучая кучка»;
* просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

Русский балет.

Содержание: мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Виды деятельности обучающихся:

* знакомство с шедеврами русской балетной музыки;
* поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;
* посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);
* характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом; вариативно: иссле- довательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;
* съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

Русская исполнительская школа.

Содержание: творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

* слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особен- ностей интерпретации;
* создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений;
* дискуссия на тему «Исполнитель - соавтор композитора»; вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

Русская музыка – взгляд в будущее.

Содержание: идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мур- зина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других компози- торов).

Виды деятельности обучающихся:

* знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологи- ческими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;
* слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в со- здании современной музыки; вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию му- зыкальной электроники в России;
* импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продук- тов и электронных гаджетов.

Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства». Камерная музыка.

Содержание: жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструменталь- ная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная реприз- ная форма. Куплетная форма.

Виды деятельности обучающихся:

* слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских компо- зиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;
* определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы; - разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров; вариативно: им- провизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пе- ние без слов, вальс - трехдольный метр);
* индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме;
* выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд.

Циклические формы и жанры.

Содержание: сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Виды деятельности обучающихся:

* знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного за- мысла цикла;
* разучивание и исполнение небольшого вокального цикла; - знакомство со строением со- натной формы;
* определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат; вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о произ- ведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

Симфоническая музыка.

Содержание: одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония. Виды деятельности обучающихся:

* знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4частной симфонии;
* освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирова- ние), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;
* образно-тематический конспект;
* исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, ин- струментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;
* слушание целиком не менее одного симфонического произведения; вариативно: посеще- ние концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки;
* предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);
* последующее составление рецензии на концерт. Театральные жанры.

Содержание: опера, балет, либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, дей- ствия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

* знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов;
* разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;
* музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;
* различение, определение на слух: тембров голосов оперных певцов; оркестровых групп, тембров инструментов; типа номера (соло, дуэт, хор); вариативно: посещение театра оперы и балета

(в том числе виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сю- жет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера); последующее составле- ние рецензии на спектакль.

Вариативные модули: Модуль № 5 «Музыка народов мира» (изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Му- зыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, со- поставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой).

Музыка – древнейший язык человечества.

Содержание: археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Гре- ция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Виды деятельности обучающихся:

* экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;
* импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному живот-

ному);

* озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке; вариативно: квесты, викторины,

интеллектуальные игры;

* исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

Музыкальный фольклор народов Европы.

Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2-3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не ме- нее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно - образцами типич- ных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор

* + кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор - мазурка, полонез; французский фольклор - рондо, трубадуры; австрийский фольклор - альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

* + - выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы;
    - выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольк- лора и фольклора народов России;
    - разучивание и исполнение народных песен, танцев;
    - двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных тради- ций народов Европы (в том числе в форме рондо).

Музыкальный фольклор народов Азии и Африки.

Содержание: африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1-2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Виды деятельности обучающихся:

* + - выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии; - выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России;
    - разучивание и исполнение народных песен, танцев;
    - коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах; вариа- тивно: исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки».

Народная музыка Американского континента.

Содержание: Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэле, самба, бос- санова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Виды деятельности обучающихся:

* + - выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамерикан- ского фольклора, прослеживание их национальных истоков;
    - разучивание и исполнение народных песен, танцев;
    - индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции.

Модуль № 6 «Европейская классическая музыка». Национальные истоки классической му-

зыки.

Содержание: национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э.

Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Виды деятельности обучающихся:

* + - знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных - для рассматриваемых нацио- нальных стилей, творчества изучаемых композиторов;
    - определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов - музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;
    - разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного компо- зитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);
    - музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений; вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, пред- ставителей национальных школ;
    - просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европей- ских композиторов с последующим обсуждением в классе;
    - посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля. Музыкант и публика.

Содержание: кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Виды деятельности обучающихся:

* + - знакомство с образцами виртуозной музыки; - размышление над фактами биографий ве- ликих музыкантов - как любимцев публики, так и непонятых современниками;
    - определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изуча- емых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;
    - музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
    - знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концерт- ном зале, театре оперы и балета; вариативно: работа с интерактивной картой (география путеше- ствий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической под- борки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

Музыка – зеркало эпохи.

Содержание: искусство как отражение, с одной стороны - образа жизни, с другой - главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, харак- терных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере твор- чества И. Баха и Л. Бетховена.

Виды деятельности обучающихся:

* + - знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;
    - разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного компо- зитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);
    - исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;
    - музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений; вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музы- кального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

Музыкальный образ.

Содержание: героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека - судьба человечества (на примере творчества Л. Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Виды деятельности обучающихся:

* + - знакомство с произведениями композиторов - венских классиков, композиторов-романти- ков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;
    - узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации; - разучива- ние, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;
    - музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений; вариативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвуч- ное кругу образов изучаемого композитора; составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

Музыкальная драматургия.

Содержание: развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма - строение музыкального произведе- ния.

Виды деятельности обучающихся:

* + - наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития;
    - умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии;
    - узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;
    - составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведе-

ния;

* + - разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного компо-

зитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;

* + - музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений; вариативно: посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют круп- ные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии од- ного из произведений композиторов-классиков.

Музыкальный стиль.

Содержание: стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка, (на примере творчества В. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и дру- гих композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

* + - обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);
    - исполнение 2-3 вокальных произведений - образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);
    - музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
    - определение на слух в звучании незнакомого произведения: принадлежности к одному из изученных стилей

; - исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструмен-

тов);

* жанра, круга образов;
* способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах

(гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении); вариа- тивно: исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

Модуль № 7 «Духовная музыка»

Храмовый синтез искусств. Музыка православного и католического богослужения (коло- кола, пение acapella или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Хри- ста, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Виды деятельности обучающихся:

* + повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевро- пейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных куль- тур и светской этики на уровне начального общего образования;
  + осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочета- ния разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;
  + исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликаю- щихся с ней по тематике;
  + определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся: к русской православной традиции; западноевропейской христианской традиции; - другим конфессиям (по выбору учителя); вариативно: посещение концерта духовной музыки.

Развитие церковной музыки.

Содержание: европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобрете- ние нотной записи Гвидод’Ареццо, протестантский хорал).

Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пе- ние). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, рек- вием.

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с историей возникновения нотной записи; - сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);
  + знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголо-

сие);

* слушание духовной музыки; определение на слух: состава исполнителей;
* типа фактуры (хоральный склад, полифония);
* принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции; вариативно:

работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических осо- бенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиоз- ной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям ду- ховной музыки.

Музыкальные жанры богослужения.

Содержание: эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями ми- ровой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном;
  + вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений; определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и об- разов;
  + устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, при- мерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

Религиозные темы и образы в современной музыке.

Содержание: сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиоз- ной темы в творчестве композиторов XX-XXI веков. Религиозная тематика в контексте современ- ной культуры.

Виды деятельности обучающихся: сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XXXXI веков;

* + исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами; вариативно: исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время»; посещение концерта духовной музыки.

Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» Джаз.

Содержание: джаз - основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);
  + разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе; определение на слух: принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов); вариативно: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки. Мюзикл. Содержание: особенности жанра.

Классика жанра - мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными иностранными и отечествен- ными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);
  + анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;
  + просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;
  + разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов. Молодежная музыкальная культура.

Содержание: направления и стили молодежной музыкальной культуры XX-XXI веков (рок- нролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б.Окуджава,

Ю.Визбор, В. Высоцкий и др.). Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной куль- туры (потребительские тенденции современной культуры).

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполни- тели);

чений;

* разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных те-
* дискуссия на тему «Современная музыка»; вариативно: презентация альбома своей люби-

мой группы.

Музыка цифрового мира.

Содержание: музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на лю- бой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Виды деятельности обучающихся:

* + поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас;
  + просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного об- раза, стиля, выразительных средств;
  + разучивание и исполнение популярной современной песни; вариативно: проведение соци- ального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека; создание собственного му- зыкального клипа.

Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»

Музыка и литература. Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кан- тата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки;
  + импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вари- антов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);
  + сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;
  + рисование образов программной музыки; - музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

Музыка и живопись.

Содержание: выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Анало- гии: ритм, композиция, линия - мелодия, пятно - созвучие, колорит - тембр, светлотность - дина- мика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;
  + музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
  + разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритми- ческого и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта; вариативно: ри- сование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера; сочине- ние музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

Музыка и театр. Содержание: музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство му- зыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и иностранными композито- рами для драматического театра;
  + разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спек- такля, в котором звучит данная песня;
  + музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей; ва- риативно: постановка музыкального спектакля; посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле; исследовательские проекты о музыке, со- зданной отечественными композиторами для театра.

Музыка кино и телевидения.

Содержание: музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и других).

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;
  + просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой;
  + разучивание, исполнение песни из фильма; вариативно: создание любительского музы- кального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-ба- лета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».

***Планируемые результаты освоения программы по музыке*** на уровне основного общего образования.

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. патриотического воспитания:
   * осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессио- нальном обществе;
   * знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов рес- публик Российской Федерации и других стран мира;
   * проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной куль- туры народов России;
   * знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную куль-

туру;

* интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры;
* стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края;

1. гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение

прав, свобод и законных интересов других людей;

* + осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях ми- ровой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нрав- ственного самоопределения, отраженными в них;
  + активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкур- сов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни празд- ничных мероприятий;

1. духовно-нравственного воспитания:
   * ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
   * готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных ценно- стей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;
   * готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого со- трудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов;
2. эстетического воспитания:
   * восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;
   * осознание ценности творчества, таланта;
   * осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыраже-

ния;

* + понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества; - стремление к самовыражению в разных видах искусства;

1. ценности научного познания:
   * ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, со- циальной, культурной средой;
   * овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;
   * овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической инфор- мации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объема специаль- ной терминологии;
2. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благопо-

лучия:

* + осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия

произведений искусства;

* + соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально- исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;
  + умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, ис- пользовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;
  + сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1. трудового воспитания:
   * установка на посильное активное участие в практической деятельности;
   * трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;
   * интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;
   * уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
2. экологического воспитания:
   * повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологиче- ских проблем и путей их решения;
   * нравственно-эстетическое отношение к природе, участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.
3. адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
   * освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодей- ствия с людьми из другой культурной среды;
   * стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;
   * воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предви- деть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития куль- туры и социума;
   * способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управ- ления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы ***универсальные познавательные учебные действия, универсальные комму- никативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия***.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

* + устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выби- рать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, дру- гих элементов музыкального языка;
  + сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
  + обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  + выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
  + выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
* самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

* + следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;
  + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  + формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
  + составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе ис- полнительских и творческих задач;
  + проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установ- лению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музы- кальных явлений, культурных объектов между собой;
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблю- дения, слухового исследования.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

* + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  + понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;
  + использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных про- изведений;
  + выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
  + использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информа- ции из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
  + оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформу- лированным самостоятельно; - различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
  + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таб- лица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сфор- мированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа ин- теллектуальной деятельности – музыкального мышления.

У обучающегося будут сформированы умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

1. невербальная коммуникация:
   * воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоцио- нальнообразное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;
   * передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
   * осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
   * эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публич- ного выступления;
   * распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения;
2. вербальное общение:
   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
   * выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;
   * понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в кор- ректной форме формулировать свои возражения; - вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога; - публично представ- лять результаты учебной и творческой деятельности;
3. совместная деятельность (сотрудничество):
   * развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопережива- ния в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социальнопсихологи- ческого опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;
   * понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной му- зыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении по- ставленной задачи;
   * принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достиже- нию: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
   * уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
   * оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сфор- мулированным участниками взаимодействия;
   * сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета пе- ред группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

* + ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;
  + планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного ха- рактера;
  + самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
  + выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
  + самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ ре- шения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументиро- вать предлагаемые варианты решений;
  + делать выбор и брать за него ответственность на себя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля (рефлексии) как часть универсальных регулятивных учебных действий:

* + владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  + давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
  + предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адапти- ровать решение к меняющимся обстоятельствам;
  + объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать при- чины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту; - использовать му- зыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоя- нием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концен- трации внимания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

* + чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использо- вать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;
  + развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в по- вседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;
  + выявлять и анализировать причины эмоций;
  + понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонаци- онную ситуацию; - регулировать способ выражения собственных эмоций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принимать себя и других как часть универсальных регулятивных учебных действий:

* + уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;
  + признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;
  + принимать себя и других, не осуждая; - проявлять открытость;
  + осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает форми- рование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков лич- ности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

***Предметные результаты*** освоения программы по музыке на уровне основного общего об- разования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музы- кальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регу- лярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

* + осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, нераз- рывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему; - вос- принимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное яв- ление;

за них;

* знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость
* сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентично-

сти (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные ин- тонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной куль- туры своего народа);

* + понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

## Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (предметная об- ласть "Технология") (далее соответственно - программа по предмету "Труд (технология)") включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Труд (технология)" интегрирует знания по разным учеб- ным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на ос- нове практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации со- держания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету "Труд (технология)" знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитив- ными, социальными. В рамках освоения программы по предмету "Труд (технология)" происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучаю- щихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету "Труд (технология)" раскрывает содержание, адекватно от- ражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D- моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки мате- риалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транс- порт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету "Труд (технология)" конкретизирует содержание, предмет- ные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и ме- тодов обучения, является ФГОС ООО.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету "Труд (технология)" является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета "Труд (технология)" являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотива- ционном уровне - формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ори- ентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области "Технология"; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразо-

ванию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из эконо- мических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и обще- ственной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готов- ности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых ин- струментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подго- товки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессио- нальных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на не- разрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теорети- ческих знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в ре- альные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры лично- сти во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологиче- ской и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету "Труд (технология)": освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания - построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету "Труд (технология)" построена по модульному принципу. Модульная программа по учебному предмету "Труд (технология)" состоит из логически за-

вершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образова- тельных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету "Труд (технология)" включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

В модульную программу по учебному предмету "Труд (технология)" могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соот- ветствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Инвариантные модули программы по учебному предмету "Труд (технология)": Модуль "Производство и технологии".

Модуль "Производство и технологии" является общим по отношению к другим модулям. Ос- новные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваи- вать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического под- хода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и инфор- мации в знание в условиях появления феномена "больших данных" является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов".

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия

использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непо- средственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и тех- нологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет про- дукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль "Компьютерная графика. Черчение".

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями приме- нения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозна- чениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, вы- полнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подго- товки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых техно- логий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового по- тенциала российского производства.

Содержание модуля "Компьютерная графика. Черчение" может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль "Робототехника".

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль "Робототехника" позволяет в процессе конструирования, создания действующих мо- делей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, програм- мировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополни- тельного образования и самообразования.

Модуль "3D-моделирование, прототипирование, макетирование".

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа мо- дульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии позна- ния, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и от- крывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходи- мых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необхо- димых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания тех- нологий.

Примеры вариативных модулей программы по учебному предмету "Труд (технология)". Модуль "Автоматизированные системы".

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производ- стве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения мо- дуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули "Животноводство" и "Растениеводство".

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельско- хозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы. В программе по учебному предмету "Труд (технология)" осуществляется реализация меж-

предметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей "Компьютерная графика. Черчение", "3D-мо- делирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при осво- ении вариативных модулей "Растениеводство" и "Животноводство";

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модулей "Робототехника", "3D-моде- лирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инва- риантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных серви- сов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле "Производство и технологии";

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле "Производство и технологии". Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), - 272 часа: в 5 классе

- 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счет внеурочной деятельности в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения. Инвариантные модули.

Модуль "Производство и технологии". 5 Класс.

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организа- ции деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий. 6 Класс.

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы. Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация. Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии. 7 класс.

Создание технологий как основная задача современной науки. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации. Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и пер-

спективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. "Высокие технологии" двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда. 8 класс.

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным произ- водством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управле- ние инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс.

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней

среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эф- фективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов. Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль "Компьютерная графика. Черчение". 5 класс.

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах).

Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический ри- сунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, услов- ные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение разме-

ров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда. 6 класс.

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений. Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе. Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда. 7 класс.

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы.

Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской доку- ментации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометри- ческих фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда. 8 класс.

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объ- ектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись. Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразо- вания и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс.

Система автоматизации проектно-конструкторских работ (далее - САПР). Чертежи с исполь- зованием САПР для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием САПР.

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: тех- нический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чер- теже. Создание презентации.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектиро- ванием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль "3D-моделирование, прототипирование, макетирование". 7 класс.

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макети- рования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмер- ными моделями и последующей распечатки их разверток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инстру- менты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. 8 класс.

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие "прототипирование". Создание цифровой объемной модели. Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. 9 класс.

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка. Понятие "аддитивные технологии".

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры. Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основ- ные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов". 5 класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии. Ос- новные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Спо- собы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструменты для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины. Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из древесины".

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов пи- тания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технологии приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, пра- вила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пи- щевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Групповой проект по теме "Питание и здоровье человека".

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использо- вание человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, жи- вотного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия. Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов". Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, при-

хватка, лоскутное шитье).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

1. класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и пере- работка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла. Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла. Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из металла".

Выполнение проектного изделия по технологической карте. Потребительские и технические требования к качеству готового изделия. Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов.

Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (пресное тесто (для вареников или пельменей), песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством. Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов". Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов". Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка,

рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

1. класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов.

Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-вин- торезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов".

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели све- жести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая об- работка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов". Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов. Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда. Чертеж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды. Модуль "Робототехника".

1. класс.

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

1. класс.

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств. Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и ко- манды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники. Учебный проект по робототехнике.

1. класс.

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование. Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные ин- струменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными систе- мами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

тов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники. Учебный проект по робототехнике.

1. класс.

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппара-

Классификация беспилотных летательных аппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора. Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета беспилотных летатель-

ных аппаратов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор). 9 класс.

Робототехнические и автоматизированные системы. Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей. Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными систе- мами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем. Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летатель-

ные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике. Вариативные модули.

Модуль "Автоматизированные системы". 8 - 9 классы.

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Ав- томатизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, кор- ректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве. Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, про- вода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управле- нии и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Созда- ние простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алго- ритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль "Животноводство". 7 - 8 классы.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных. Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход. Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион. Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы. Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птице- водческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве. Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных; автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая "умная" ферма - перспективное направление роботизации в животноводстве. Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессио- нальной деятельности.

Модуль "Растениеводство". 7 - 8 классы.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величай- шая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды. Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства: анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации; автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков; определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков; использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты. Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятель- ности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельно- сти.

Планируемые результаты освоения программы по предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования.

Изучение содержания программы по учебному предмету "Труд (технология)" на уровне ос- новного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредмет- ных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

В результате изучения программы по учебному предмету "Труд (технология)" на уровне ос- новного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные резуль- таты в части:

* 1. патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

* 1. гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем,

связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

* 1. эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

* 1. ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

* 1. формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важно- сти правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

* 1. трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и само- стоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и обще- ственных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

* 1. экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюде- ния баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

В результате изучения программы по учебному предмету "Труд (технология)" на уровне ос- новного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсаль- ные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть по- знавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необхо- димые материалы, инструменты и технологии.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые проектные действия как часть по- знавательных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы, связанные с ними цели и задачи деятельности; осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме "продукта"; осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как

часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информа-

ции;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оцени-

вать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными ве- личинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее ре- шения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эф- фектов.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познаватель- ных универсальных учебных действий:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с "большими данными";

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных уни- версальных учебных действий:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе аль- тернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познаватель- ных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предло- женных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся си- туацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регуля- тивных универсальных учебных действий:

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельно-

сти;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению

проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как часть регу- лятивных универсальных учебных действий:

признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого человека на подобные ошибки.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универ- сальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности, в социальных сетях.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуни- кативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого усло-

вия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной дея- тельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне основного об- щего образования.

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемым предметом;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструмен- тов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой тех- нологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля "Производство и технологии". К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека; классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия "техника", "машина", "механизм", характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий. К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью. К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий; выявлять экологические проблемы;

характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна. К концу обучения в 8 классе:

называть основные принципы управления производственным и технологическим процессами; анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий; предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творче- ских задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изде- лий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребован- ность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности; создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру. Предметные результаты освоения содержания модуля "Компьютерная графика. Черчение". К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, техни- ческий рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертежные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе A4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востре- бованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных ин- струментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора; понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические

тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востре- бованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации; называть и характеризовать виды графических моделей; выполнять и оформлять сборочный чертеж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков дета-

лей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических ри-

сунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востре- бованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации; создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов; выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособ-

лений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востре- бованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособ- лений и (или) в САПР;

создавать 3D-модели в САПР;

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребован-

ность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля "3D-моделирование, прототипирова- ние, макетирование".

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей; называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения; выполнять развертку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета; разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испы- тание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение; устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, ла- зерный гравер и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, ла- зерный гравер и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства; модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов".

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельно- сти; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельно- сти;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, способы ее получения и применения; называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по об- работке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев; знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основ- ные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учетом правил ее безопасной эксплуатации, вы- полнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль каче-

ства;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное

значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов; называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое обо- рудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособле- ний, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом; знать пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, знать правила хранения продуктов;

знать и уметь применять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов; называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста; называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства; выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств; самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке из- делия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребован-

ность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, нахо-

дить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологиче- скую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы; знать пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять их качество; знать и уметь применять технологии приготовления блюд из рыбы,

знать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса; характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств; самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке из- делия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребован- ность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля "Робототехника". К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать основные законы робототехники;

знать и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора; характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических систе-

мах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического кон-

структора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического кон- структора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой. К концу обучения в 6 классе:

знать виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию; программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

знать и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота; уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой. К концу обучения в 7 классе:

знать виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции; характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

знать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой. К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилот- ных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их при- менения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата; выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке

труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизиро- ванными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и другие), называть области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы ин- тернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с исполь- зованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами; использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов; самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля "Автоматизированные системы".

К концу обучения в 8 - 9 классах:

знать признаки автоматизированных систем, их виды;

знать принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи; осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

знать основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем; определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов; осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования про-

граммированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управле- ние технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребо- ванность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля "Животноводство". К концу обучения в 7 - 8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего реги-

она; она;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего реги- знать виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или раненным животным; характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства; характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона; характеризовать мир

профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном

рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля "Растениеводство". К концу обучения в 7 - 8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространенной растение- водческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

знать ручные и механизированные инструменты обработки почвы; классифицировать культурные растения по различным основаниям; знать полезные дикорастущие растения и их свойства;

знать опасные для человека дикорастущие растения; знать полезные для человека грибы;

знать опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их пло-

дов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов; характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве; получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии

растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на ре- гиональном рынке труда."

**Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»** (предметная область

«Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины») (далее – программа по физиче- ской культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, пла- нируемые результаты освоения программы по физической культуре.

Пояснительная записка.

Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного об- щего образования

ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нрав- ственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной ра- бочей программе воспитания.

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкре- тизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содер- жание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать цен- ности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматри- вается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.

Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабо- чими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносто- ронне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической куль- туры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой де- ятельности и организации активного отдыха.

В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с форми- рованием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здо- ровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом исполь- зовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных заня- тиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существен- ным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориенти- рованной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их це- ленаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения миро- вого и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формиро- вание положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов об- разования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической

и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учеб- ного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационнопроцессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая куль- тура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физиче- ское совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёг- кая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание.

Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять инвариантный модуль «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания других инвариантных модулей («Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Плавание» и «Спортивные игры»). В свою очередь, модуль «Плавание» вводится в учебный процесс при наличии соответству- ющих условий и материальной базы по решению муниципальных органов управления образова- нием. Модули «Плавание», «Лыжные гонки» могут быть заменены углублённым изучением мате- риалов других инвариантных модулей.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для обще- образовательных организаций.

Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО), активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содер- жания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровитель- ных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения, где для каж- дого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, со- ответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста.

Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основ- ного общего образования, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).

В программе по физической культуре учитываются личностные и метапредметные резуль- таты, зафиксированные в ФГОС ООО.

## Содержание обучения в 5 классе.

Знания о физической культуре.

Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в обще- образовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий фи- зической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содер- жания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности.

Режим дня и его значение для обучающихся школы, связь с умственной работоспособно- стью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой дея- тельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упраж- нений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травма- тизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самосто- ятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры. Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни со- временного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зритель- ной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней за- рядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; форми- рование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни совре- менного человека.

*Модуль «Гимнастика».*

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (маль- чики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кру- гом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение пристав- ным шагом (девочки).

Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхожде- ние на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

*Модуль «Лёгкая атлетика».*

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега спосо- бом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

*Модуль «Зимние виды спорта».*

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах пересту- панием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологому склону способом «ле- сенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

*Модуль «Спортивные игры».*

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змей- кой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражне- ний, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».*

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической куль- туры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## Содержание обучения в 6 классе.

Знания о физической культуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпий- ские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат фи- зической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке фи- зической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистра- ции их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятель- ности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

*Модуль «Гимнастика».*

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражне- ний, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координирован- ных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной ам- плитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (маль- чики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стили- зованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки). Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

*Модуль «Лёгкая атлетика».*

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равно- мерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее ра- зученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

*Модуль «Зимние виды спорта».*

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

*Модуль «Спортивные игры».*

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных тех- нических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ве- дении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упраж- нений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».*

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической куль- туры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## Содержание обучения в 7 классе.

Знания о физической культуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подго- товки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация про- цедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, при- чины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учеб- ную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «ин- декса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разучен- ных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

*Модуль «Гимнастика».*

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (де- вочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спры- гивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимна- стической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

*Модуль «Лёгкая атлетика».*

Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжитель- ности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «пере- шагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью ми-

шени.

*Модуль «Зимние виды спорта».*

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передви-

жения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными спосо- бами.

*Модуль «Спортивные игры».*

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разучен- ных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражне- ний, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».*

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической куль- туры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## Содержание обучения в 8 классе.

Знания о физической культуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности. Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка ин- дивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных трениро- вочных занятий.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, про- филактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

*Модуль «Гимнастика».*

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (де-

вушки).

Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши).

Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши).

Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

*Модуль «Лёгкая атлетика».*

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись». Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в бе- говых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного сна- ряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

*Модуль «Зимние виды спорта».*

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода

на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

*Модуль «Плавание».*

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Про- плывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

*Модуль «Спортивные игры».*

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя ру- ками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внут- ренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игро- вая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических при- ёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упраж- нений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».*

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической куль- туры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## Содержание обучения в 9 классе.

Знания о физической культуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально- прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как сред- ство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой по- мощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двига- тельной активности старшеклассников.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

*Модуль «Гимнастика».*

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши).

Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахива- ния и соскока вперёд прогнувшись (юноши).

Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки).

Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

*Модуль «Лёгкая атлетика».*

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом

«перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

*Модуль «Зимние виды спорта».*

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попере- менный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

*Модуль «Спортивные игры».*

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны пло- щадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, оста- новки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упраж- нений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».*

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической куль- туры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

*Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».*

Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействую- щих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражне- ний на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, переклади- нах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнитель- ным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

Развитие скоростных способностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Чел- ночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попере- менно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы пре- пятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максималь- ной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, пово-

роты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или под- вешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивно- сти. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интен- сивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирова- ние гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и боль- ших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спор- тивные игры.

Развитие гибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с боль- шой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упраж- нения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности.

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка.

*Модуль «Гимнастика».*

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплиту- дой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы об- щеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пас- сивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности су- ставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включа- ющей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препят- ствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание пра- вой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталки- вания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой пе- рекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжи- мание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с ин- дивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движе- ний без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в ре- жиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме не- прерывного и интервального методов.

*Модуль «Лёгкая атлетика».*

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнитель- ным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направ- лений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие ди- станции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной ско- ростью «с ходу».

Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

*Модуль «Зимние виды спорта».*

Развитие выносливости.

Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и суб- максимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Пе- редвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота»

и преодоление небольших трамплинов.

*Модуль «Спортивные игры».*

Баскетбол.

* + 1. развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максималь- ной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с до- ставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоро- стью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты;
    2. развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягоще- нием на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отя- гощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набив- ного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обе- ими руками, стоя, сидя, в полуприседе;
    3. развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом вре- мени игры;
    4. развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и по- движной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с

«тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски ма- лого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направле- нием передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим уско- рением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спор- тивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с допол- нительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с макси- мальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-ин- тервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

***Планируемые результаты освоения программы по физической культуре*** на уровне ос- новного общего образования. В результате изучения физической культуры на уровне основного об- щего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*:

* готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Рос- сийской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
* готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнова- ний, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
* готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодей- ствия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
* готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных заня- тий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
* готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
* стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и те- лосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
* готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на ос- нове научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовлен- ности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
* осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимо- сти в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спор- том;
* осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики па- губного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению орга- низма после значительных умственных и физических нагрузок;
* готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

* освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выпол- нении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
* повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культу- рой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
* формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической дея- тельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы *универсальные познавательные учебные действия*, универ- сальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие *универсальные познавательные* учебные действия:

* проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и совре- менных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
* осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олим- пийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
* анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положи- тельных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
* характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
* устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изме- нениями показателей работоспособности;
* устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и вы- являть причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
* устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических ка- честв, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физи- ческого упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

* устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на откры- тых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие *универсальные коммуникативные учеб- ные действия:*

* выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об об- разцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
* вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастнополовых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регули- ровать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
* описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и эле- менты движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность ре- шения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным об- разцом;
* наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражне- ний другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
* изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие *универсальные регулятивные учебные*

действия:

* составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
* составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, само- стоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
* активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
* разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимо- действуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
* организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

*Пояснительная записка модуля "Дзюдо".*

Модуль "Дзюдо" (далее - модуль по дзюдо, дзюдо) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании ра- бочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обу- чения по различным видам спорта.

Дзюдо включает многообразие двигательных действий с использованием в учебном процессе

всего арсенала физических упражнений различной направленности. Занятия дзюдо учат само- контролю и дисциплине, взаимопониманию и взаимодействию, ответственности, достижению це- лей и взаимовыручке, развивают коммуникативные навыки и умение владеть собой в стрессовых ситуациях, а также содействуют духовному развитию.

К современным спортивным дисциплинам дзюдо относятся включенные во Всероссийский реестр видов спорта: весовые категории (с номером-кодом, обозначающим пол и возрастную кате- горию занимающихся), КАТА, КАТА-группа.

Целью изучения модуля по дзюдо является формирование у обучающихся навыков общече- ловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств дзюдо.

Задачами изучения модуля по дзюдо являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной ак- тивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспе- чение культуры безопасного поведения на занятиях по дзюдо;

формирование общих представлений о дзюдо, его истории развития, возможностях и значе- нии в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражне- ниями, имеющими общеразвивающую и корригирующую направленность, техническими и такти-

ческими действиями дзюдо;

формирование общей культуры развития личности обучающегося средствами дзюдо, в том числе для самореализации и самоопределения;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотруд- ничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учеб- ному предмету "Физическая культура", удовлетворение индивидуальных потребностей обучаю- щихся в занятиях физической культурой и спортом средствами дзюдо;

популяризация дзюдо среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявля- ющих повышенный интерес и способности к занятиям дзюдо, в школьные спортивные клубы, сек- ции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта. Место и роль модуля по дзюдо.

Модуль по дзюдо доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физи- ческого развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направ- лений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по дзюдо сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, вхо- дящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоя- тельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по дзюдо поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спор- тивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль по дзюдо может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обу- чающимися учебного материала по дзюдо с выбором различных элементов дзюдо, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью); в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образо- вательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, ро- дителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматри- вающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по

34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучаю- щимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных

секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

Содержание модуля по дзюдо.

1. Знания о дзюдо.

История развития дзюдо в России. Первые центры дзюдо во Владивостоке, Москве, Ленин- граде.

Общественные организации, осуществляющие развитие дзюдо в мире (Международная феде- рация дзюдо, континентальные организации, национальные федерации).

Развитие дзюдо в регионах России. Спортивные клубы дзюдо, выступающие на международ- ном уровне.

Национальные школы дзюдо Советского Союза. Региональные школы дзюдо России. Известные спортсмены-дзюдоисты и тренеры. Достижения отечественных дзюдоистов на ми-

ровом уровне.

Развитие системы клубного дзюдо в России. Региональные и муниципальные клубы дзюдо. Основы правил соревнований по дзюдо. Весовые категории участников соревнований.

Положение о порядке аттестационной деятельности по присвоению квалификационных сте- пеней КЮ и ДАН в дзюдо.

Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК) по виду спорта дзюдо. Терминология дзюдо.

Классификация технических действий дзюдо в стойке и в партере.

Правила подбора физических упражнений для развития силовых, координационных, скорост- ных способностей, выносливости, гибкости дзюдоистов.

Правила отработки бросков с партнером.

1. Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по дзюдо (зритель, бо- лельщик).

Самоконтроль в процессе занятий с элементами дзюдо в учебной, соревновательной деятель- ности.

Внешние признаки утомления. Восстановление организма после физической нагрузки. Рациональное питание при систематических занятиях физическими упражнениями с элемен-

тами дзюдо.

Требования к спортивной одежде и обуви для занятий дзюдо. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием. Оценка уровня физической подготовленности в дзюдо.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств.

1. Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность с элементами дзюдо.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкость, гибкость, сила, быст- рота, выносливость).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки дзюдоистов. Комплексы корригирующей гимнастики с использованием элементов дзюдо.

Разминка и ее роль на уроке физической культуры. Специально-подготовительные упражнения дзюдо. 5 класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Специально-подготовительные упражнения. Упражнения на гибкость. Упражнения на лов- кость. Упражнения на силу. Упражнения на быстроту. Упражнения на выносливость.

Ходьба, бег, прыжки: приставной шаг (в паре, зигзагом, елочкой) лицом и спиной вперед, бег со сменой направления и скорости, с высокого старта, челночный бег 3 x 10 м, эстафеты с этапом до 10 м, эстафеты из различных исходных положений. Бег 10 м, 20 м, 30 м; прыжки в длину с места. Прыжки со скакалкой. Чередование прыжков в длину в полную силу и в полсилы (с открытыми и закрытыми глазами, на точность приземления), с поворотом в разные стороны.

Базовые элементы в партере: перекаты и выседы, варианты упражнения "креветка" (прямая, обратная, боковая), упражнение упор головой в татами, борцовский "мост" из положения лежа на спине, с выходами на правое или левое плечо и выходами на живот.

Перевороты партнера в положении лежа: перевороты партнера, стоящего в упоре на кистях и коленях (захватом двух рук, руки и отворота дзюдоги, рычагом), лежащего на животе (с захватом

штанин, с захватом руки и пояса и другое).

6 класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Перемещения с партнером в различных направлениях (вперед, назад, вправо, влево, по диаго- нали, по кругу) и выбор удобного момента проведения броска. Положения односторонней и разно- сторонней стоек партнеров и особенности взаимодействия в этих ситуациях.

Стандартные положения в партере: Тори в стойке Укэ на коленях; Укэ в упоре на кистях и коленях - Тори сбоку на коленях; Укэ на спине - Тори между ног; Тори на спине - Укэ между ногами.

Имитационные упражнения: имитация бросков с партнером, без партнера. 7 класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений. Имитация бросков:

учикоми на месте (скорость - средняя, максимальная);

учикоми с хикидаши (вытягивание партнера с заданным сопротивлением); учикоми в движении (на партнера, от партнера, в сторону).

Специально-подготовительные упражнения: имитация бросков с амортизатором. 8 класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений. Учикоми:

учикоми в движении (заведением по кругу в правую и левую сторону); учикоми с подбивом партнера;

учикоми в движении (комбинации приемов); учикоми с амортизатором.

9 класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Учикоми: учикоми в нэ-вадза (переходы к кансэцу вадза из стандартных положений - Укэ лежа на животе, Укэ в упоре на кистях и коленях, Укэ на спине - Тори между ног, Тори сверху - Укэ снизу захватив ногу Тори ногами, Укэ на боку - Тори контролирует руку Укэ и другие).

Основы техники дзюдо.

1. класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Этикет дзюдо при демонстрации технических действий: правильность завязывания пояса, пра- вильность заправления дзюдоги, приведение дзюдоги в порядок после выполненной техники.

Выведение из равновесия: вперед-вправо, вперед-влево, назад-вправо, назад-влево на месте, в движении.

Самостраховка с усложнением условий выполнения (через партнера, с разбега, с прыжком), на скорость.

Сковывающие действия: круговой комплекс удержаний (ХОН-КЭСА-ГАТАМЭ - удержание сбоку - УШИРО-КЭСА-ГАТАМЭ - обратное удержание сбоку - ЕКО-ШИХО-ГАТАМЭ удержание поперек с захватом руки и ноги - ТАТЭ-ШИХО-ГАТАМЭ - удержание верхом - КАТА-ГАТАМЭ - удержания с фиксацией плеча головой - ХОН-КЭСА-ГАТАМЭ - удержание сбоку).

Техника в стойке: КОСОТО-ГАРИ - задняя подсечка; КОШИ-ГУРУМА - бросок через бедро с захватом шеи; САСАЭ-ЦУРИКОМИ-АШИ - передняя подсечка под выставленную ногу.

1. класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Болевые приемы: УДЭ-ХИШИГИ-ДЗУДЖИ-ГАТАМЭ - рычаг локтя захватом руки между ног; УДЭ-ГАТАМЭ - рычаг локтя с захватом руки головой и плечом.

Освобождение от болевых приемов: способы ухода через полумост.

Техника в стойке: КО-СОТО-ГАКЭ - зацеп снаружи голенью; ХАРАИ-ГОШИ - подхват под две ноги; ТАНИ-ОТОШИ - задняя подножка на пятке (седом).

1. класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Сковывающие действия: составление комбинаций из ранее изученных удержаний. Освобождение от сковывающих действий: повторение ранее изученных способов. Комбинации в стойке: подсечка в колено (ХИЗА-ГУРУМА) - бросок отхватом (О-СОТО-

ГАРИ); О-УЧИ-ГАРИ - зацеп изнутри разноименной ногой - ТАНИ-ОТОШИ - задняя подножка на пятке (седом); ДЭАШИ-БАРАИ - боковая подсечка под выставленную ногу - О-ГОШИ - бросок

через бедро с захватом спины.

Самостоятельное составление комбинаций из изученных бросков. Техника в стойке: составление комбинаций из ранее изученных приемов.

Связки стойка-партер: О-ГОШИ - бросок через бедро с захватом спины - ХОН-КЭСА-ГА- ТАМЭ - удержание сбоку; О-УЧИ-ГАРИ - зацеп изнутри разноименной ногой - ТАТЭ-ШИХО-ГА- ТАМЭ - удержание верхом.

1. класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Сковывающие действия: повторение ранее изученных удержаний в усложненных условиях (дефицит времени, партнер в защитном положении).

Освобождение от сковывающих действий: повторение ранее изученных способов. Комбинации в стойке из изученных элементов: КО-УЧИ-ГАРИ - подсечка изнутри - ИППОН-

СЭОЙ-НАГЭ - бросок через спину с захватом руки под плечо; ТАИ-ОТОШИ - передняя подножка

- О-УЧИ-ГАРИ - зацеп изнутри разноименной ногой; О-УЧИ-ГАРИ - зацеп изнутри разноименной ногой - О-СОТО-ГАРИ - бросок отхватом. Самостоятельное составление комбинаций из изученных элементов.

Техника в стойке: повторение ранее изученных приемов.

Связки стойка-партер: КО-УЧИ-ГАРИ - подсечка изнутри - ХОН-КЭСА-ГАТАМЭ - удержа- ние сбоку; О-СОТО-ГАРИ - бросок отхватом - КАТА-ГАТАМЭ - удержания с фиксацией плеча головой.

1. класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений. Повторение ранее изученных удержаний, болевых приемов.

Освобождение от сковывающих действий: повторение ранее изученных способов.

Комбинации в стойке из изученных элементов: О-УЧИ-ГАРИ - зацеп изнутри разноименной ногой - ХАРАИ-ГОШИ - подхват под две ноги; ХАРАИ-ГОШИ - подхват под две ноги - КО-СОТО- ГАКЭ - зацеп снаружи голенью; О-СОТО-ГАРИ - бросок отхватом - САСАЭ-ЦУРИКОМИ-АШИ - передняя подсечка под выставленную ногу.

Техника в стойке: повторение ранее изученных приемов, составление комбинаций из извест- ных бросков.

Связки стойка-партер: ХАРАИ-ГОШИ - подхват под две ноги - УШИРО-КЭСА-ГАТАМЭ - обратное удержание сбоку; САСАЭ-ЦУРИКОМИ-АШИ - передняя подсечка под выставленную ногу - КАМИ-ШИХО-ГАТАМЭ - удержание со стороны головы.

Основы тактики.

5 класс.

Взаимодействие с партнером:

чувство дистанции в захвате и без него (близкая, дальняя), чувство "края и центра татами", способы передвижений и поворотов в пределах татами;

виды усилий при взаимодействии дзюдоистов в стойке (тяги и толчки), принцип "действия- противодействия", способы вызова ответной реакции партнера в статических и динамических ситу- ациях.

Противоборство в партере: из стандартных исходных положений (стоя на одном колене, стоя на двух коленях, Укэ в упоре на кистях и коленях или лежа на животе); из исходных положений по заданию (сидя спиной друг к другу, лежа на спине, лежа на животе); на выполнение заданного удер- жания.

Отработка техники с тактическими задачами в стойке:

отработка бросков с заданными реакциями партнера (толкание или тяга); отработка бросков по заданию (по названию приема, по сигналу и другие);

обоюдное выполнение бросков на месте, в движении с односторонним сопротивлением. 6 класс.

Совершенствование ранее изученных упражнений. Взаимодействие с партнером:

взаимодействие с партнером в партере (базовые положения для перехода в борьбу лежа), по- нимание положения тела партнера и его реакций для переворотов с наименьшими усилиями, пони- мание правильного положения своего тела при удержании для максимального контроля Укэ; ис- пользование ситуаций для переходов от борьбы стоя к борьбе лежа (Укэ оказывается в положении на одном или двух коленях).

Противоборство в партере:

из стандартных исходных положений;

из исходных положений по заданию (сидя спиной друг к другу, лежа на спине, лежа на жи- воте); на выполнение конкретного удержания; уходы от удержаний; защиты от удержаний; по- единки со сменой партнеров по упрощенным правилам.

Противоборство в стойке по упрощенным правилам:

с односторонним сопротивлением; с обоюдным сопротивлением;

с выполнением конкретного броска; с использованием края татами;

с продолжением атаки в партере. 7 класс.

Совершенствование ранее изученных упражнений.

Тактика взятия захватов и подготовки атакующих действий. Навязывание захвата сопернику, тактика использования сковывания и опережения в захвате. Способы освобождения от захватов партнера (соперника). Комбинирование взятия или освобождения от захвата и технических дей- ствий в стойке.

Тактика использования захвата - атакующий захват, блокирующий захват.

Тактика участия в соревнованиях. Планирование соревновательного дня (режим отдыха, ре- жим питания, питьевой режим). Анализ проведенного соревновательного поединка.

Тактика ведения поединка. Атакующая тактика: тактическая задача - реализация активных действий в захвате при выполнении бросков; в комбинациях бросков. Контратакующая тактика: тактическая задача - противоборство на ответных атаках.

Поединки с тактической задачей на краю татами по упрощенным правилам - использовать усилия соперника для проведения приема.

8 класс.

Совершенствование ранее изученных упражнений.

Тактика в борьбе лежа - переходы от борьбы стоя к борьбе лежа. Самостоятельное составление связок из известных бросков и удержаний.

Комбинирование действий в борьбе лежа - переходы от одного удержания к другому в след- ствии защитных действий Укэ.

Тактика ведения поединка. Составление тактического плана поединка (общий план поединка, план поединка с известным соперником) по разделам:

сбор информации (наблюдение, опрос);

сравнение своих возможностей с возможностями соперника (физические качества, стиль ве- дения противоборства, эффективные приемы, волевые качества);

условия проведения поединка - состояние зала, зрители, судьи, уровень соревнований. Поединки по упрощенным правилам:

на сохранение статических положений (использование сковывающего захвата), на преодоле- ние мышечных усилий соперника (освобождение от захвата), на использование инерции движения соперника;

в ходе которых решаются задачи быстрого достижения оценки за проведение приема; с "условным" проигрышем оценки, с "удержанием" условной оценки;

с уменьшением амплитуды защитных действий соперника.

Тактика участия в соревнованиях. Подготовка к поединку - разминка, самонастройка. 9 класс.

Совершенствование ранее изученных упражнений.

Стойки: особенности борьбы в односторонней (АЙ-ЕЦУ) и разносторонней (КЭНКА-ЕЦУ) стойках; особенности выполнения технических действий в ситуациях односторонней и разносто- ронней стоек.

Захваты: варианты захватов - рукав и отворот, рукав и отворот сверху, два рукава и другое, способы взятия и умение контролировать противника разнообразными захватами; способы осво- бождения от захватов соперника.

Противоборство в партере: Укэ снизу обхватывает ногами ногу Тори - освобождение захва- ченной ноги и переход к удержанию; Укэ на боку, Тори контролирует плечо и локоть Укэ - переход к удержаниям, болевым приемам; Тори и Укэ на одном колене - сбивание и перевороты на удержа- ние с использованием односторонних захватов.

Тактические действия при проведении приемов: тактические действия для создания благопри- ятных динамических ситуаций при выполнении приемов; реализация тактических действий при проведении приемов в разных частях поединка; построение атакующей тактики при проведении приемов.

Поединки по упрощенным правилам:

по заданиям на выполнение технических действий; по заданиям на выполнение тактических действий.

Содержание модуля по дзюдо направлено на достижение обучающимися личностных, мета- предметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по дзюдо на уровне основного общего образования у обучающихся бу- дут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития дзюдо;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределе-

нию;

формирование основ нравственного поведения, проявление положительных качеств лично-

сти, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в про- цессе занятий дзюдо;

ценностные ориентиры здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии дзюдо;

сформированность осознанного, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам;

ценность самостоятельности и инициативы.

При изучении модуля по дзюдо на уровне основного общего образования у обучающихся бу- дут сформированы следующие метапредметные результаты:

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и ор- ганизации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами дзюдо, разви- вать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направле- нии;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

делать выбор и брать ответственность за решение;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических и тактических действий дзюдо;

умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других.

При изучении модуля по дзюдо на уровне основного общего образования у обучающихся бу- дут сформированы следующие предметные результаты:

рассматривать дзюдо как часть физической культуры, выделять этапы развития дзюдо, харак- теризовать основные формы занятий дзюдо;

анализировать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, двигательным режимом, включающим элементы дзюдо, и физической подготовлен- ностью обучающихся, формированием нравственных (на основе принципов дзюдо) и волевых (в процессе занятий с элементами дзюдо) качеств личности;

объяснять базовые определения дзюдо, применять их в процессе занятий физическими упраж- нениями со сверстниками, используя известные определения анализировать особенности техниче- ских и тактических действий дзюдо, характеризовать влияние элементов дзюдо на развитие физи- ческих качеств;

разрабатывать содержание самостоятельных занятий с использованием элементов дзюдо (спе- циально-подготовительные упражнения дзюдоистов, имитационные упражнения), определять их направленность и формулировать задачи выполнения, рационально планировать режим дня и учеб- ной недели с систематическими занятиями физическими упражнениями, осуществлять профилак- тику вредных привычек;

соблюдать требования к технике безопасности при подготовке мест занятий физическими упражнениями, рационально подбирать форму одежды для занятий;

знать правила оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных за- нятий физическими упражнениями, организовывать индивидуальный отдых и досуг с использова- нием различных форм занятий физическими упражнениями и соревнований (в том числе по дзюдо) с участием в качестве как спортсмена, так и зрителя;

составлять комплексы физических упражнений из элементов дзюдо оздоровительной, корри- гирующей, тренирующей направленности для укрепления собственного здоровья и повышения фи- зической подготовленности;

классифицировать упражнения дзюдо по их функциональной направленности на организм, планировать последовательность их выполнения и дозировку в процессе самостоятельных занятий (специально-подготовительные упражнения дзюдоистов) с направленностью на укрепление здоро- вья и повышение физической подготовленности;

анализировать технику в процессе изучения элементов дзюдо и выявлять собственные ошибки и устранять их;

проводить самооценку показателей физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными нормами, анализировать их динамику в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями;

выполнять основные элементы дзюдо;

выполнять специально-подготовительные упражнения дзюдоистов;

выполнять комплексы упражнений с элементами дзюдо, формирующие мышечный корсет и укрепляющие свод стопы.

характеризовать историю дзюдо в мире и в России, роль Д. Кано и В. Ощепкова в развитии дзюдо, вклад великих спортсменов-дзюдоистов в популяризацию вида спорта в стране;

обосновать признаки положительного влияния занятий с элементами дзюдо на организм и личность обучающихся;

систематически вести дневник самостоятельных занятий физическими упражнениями с эле- ментами дзюдо, разрабатывать планы самостоятельных занятий с использованием элементов дзюдо (имитационные упражнения), анализировать динамику индивидуального физического состояния;

осуществлять судейство поединка в дзюдо по упрощенным правилам;

выполнять технические и тактические действия дзюдо в учебном поединке по упрощенным правилам;

выполнять тестовые нормативы ГТО";

[дополнить](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=452180&dst=168215) подпунктами 163.10.17 - 163.10.31 следующего содержания: Модуль "Городошный спорт".

Пояснительная записка модуля "Городошный спорт".

Модуль "Городошный спорт" (далее - модуль по городошному спорту, городошный спорт) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентирован- ных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Городошный спорт - традиционный для России вид спорта, который способствует всесторон- нему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здо- ровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению. Игра в городки связана с ходьбой, накло- нами, приседаниями, остановками, ускорениями, метанием биты. Игроку необходимо уметь удер- живать равновесие во время выполнения разгона биты и наведения ее на цель, ориентироваться в пространстве, чувствовать ритм движения, сохранять необходимое положение звеньев биомехани- ческой цепи за счет развития силовых качеств, обладать эластичным опорно-двигательным аппара- том, быть координированным и ловким.

Городошный спорт - игра, где формируются важные черты характера, развиваются многие

навыки: умение общаться, способность выдерживать физическую нагрузку, преодолевать психоло- гические трудности и сомнения в достижении цели, формируется определенный образ мышления, умение быстро и, главное, рационально реагировать на изменение игровой ситуации.

Занятия городошным спортом для обучающихся имеют оздоровительную направленность, по- вышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и дру- гих систем организма человека, а также предполагают длительное время нахождения занимаю- щихся на свежем воздухе, что в сочетании с физическими упражнениями является формой закали- вания и благотворно влияет на укрепление здоровья, снижение заболеваемости, повышение устой- чивости организма к меняющимся погодным условиям и повышение уровня работоспособности обучающихся. Оздоровительная направленность занятий городошным спортом выражается и в том, что заниматься им могут дети, имеющие ограничения по состоянию здоровья.

Целью изучения модуля по городошному спорту является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к со- хранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств городошного спорта.

Задачами изучения модуля по городошному спорту являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной ак- тивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспе- чение культуры безопасного поведения на занятиях городошным спортом;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития игры в городки и городошного спорта в частности;

формирование общих представлений о городошном спорте, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовки обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в обла- сти физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития лично- сти обучающегося, создающего необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражне- ниями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и прие- мами городошного спорта;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотруд- ничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физи- ческой культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физиче- ской культурой и спортом;

популяризация городошного спорта среди подрастающего поколения, привлечение обучаю- щихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям городошным спортом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта. Место и роль модуля по городошному спорту.

Модуль по городошному спорту доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спор- тивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по городошному спорту сочетается практически со всеми базовыми ви- дами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по городошному спорту поможет обучающимся в освоении образователь- ных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль по городошному спорту может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обу- чающимися учебного материала по городошному спорту с выбором различных элементов городош- ного спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образо- вательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, ро- дителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматри- вающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучаю- щимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

Содержание модуля по городошному спорту.

1. Знания о городошном спорте.

Общие сведения о ведущих городошных отечественных и зарубежных клубах, сборных и их достижениях.

Названия и роль главных городошных организаций мира, Европы, страны, региона.

Выдающиеся отечественные и зарубежные городошники, тренеры, внесшие большой вклад в развитие и становление современного городошного спорта.

Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по городошному спорту, проводимых в Российской Федерации, в регионе для обучающихся образовательных орга- низаций, на международном уровне. Школьные спортивные и физкультурные соревнования по го- родошному спорту, "Меткие биты", городошные проекты для образовательных организаций и обу- чающихся.

Современные правила организации и проведения соревнований по городошному спорту. Правила судейства соревнований по городошному спорту; роль и обязанности судейской кол-

легии.

Правила ухода за инвентарем, спортивным оборудованием, городошной площадкой.

Правила безопасной культуры занятий городошным спортом, поведения на стадионе во время просмотра игры в качестве зрителя или болельщика.

Характерные травмы городошников, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Основы правильного питания и суточного пищевого рациона городошников.

Влияние занятий городошным спортом на индивидуальные особенности физического разви- тия и физической подготовленности организма.

Влияние занятий городошным спортом на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств.

Основы организации здорового образа жизни средствами городошного спорта, методы про- филактики вредных привычек и асоциального ведомого (отклоняющегося) поведения.

Влияние занятий городошным спортом на формирование положительных качеств личности человека.

Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуации во время занятий городош- ным спортом.

Характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в учеб- ных занятиях с юными городошниками.

Стратегия и тактика игры в городки.

Основы обучения и выполнения различных технических элементов, тактических действий го- родошного спорта и эффективность их применения во время игры.

1. Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки, приемы массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий городошным спортом. Контроль за физической нагрузкой, самоконтроль физического развития; анализ своих пока-

зателей и сопоставление их со среднестатистическими данными.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий городошным спортом в летнее и зимнее время.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Составление индивидуальных планов (траектории роста) физической подготовленности.

План индивидуальных занятий городошным спортом.

Организация (с помощью учителя) и проведение общеразвивающей и специальной разминки городошника.

Индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упраж- нений. Закаливающие процедуры.

Организация и проведение различных частей урока, занятия, различных форм двигательной активности со средствами городошного спорта (игры со сверстниками).

Подвижные игры и эстафеты с элементами городошного спорта.

Контрольно-тестовые упражнения по физической культуре, модулю "городошный спорт". Дневник самонаблюдения за показателями физического развития, развития физических ка-

честв и состояния здоровья. Методика проведения наблюдения за динамикой показателей физиче- ского развития.

Подбор физических упражнений для развития физических качеств городошника. Методические принципы построения частей урока (занятия) по городошному спорту.

1. Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений с городошной битой. Проектирование комплексов упражнений и (или) части занятия (разминка, подготовительная,

основная, заключительная часть; групповое занятие).

Технические приемы и тактические действия в городошном спорте, изученные на уровне начального общего образования.

Броски по отдельно стоящим городкам в различных частях "города" и "пригорода" с мягким приземлением биты, броски по комбинациям из двух, трех и четырех городков с применением спе- циальных бросков с изменением плоскостей вращения биты. Броски с изменением высоты полета биты, с приземлением биты как ручкой справа, так и комлем. Броски по высоким фигурам и комби- нациям городков. Броски по фигуре "Колодец" с отскоком биты от поверхности "пригорода".

Тактика игры:

индивидуальные действия при выбивании простых фигур, широких фигур, высоких фигур, фигуры "Колодец", фигуры "Письмо";

индивидуальные действия при выбивании комбинаций городков, расположенных на поверх- ности "города", комбинаций городков от фигур "Пулеметное гнездо", "Часовые", "Тир", комбина- ций городков от фигуры "Письмо", штрафного городка и комбинаций с ним;

командные действия в различных игровых ситуациях, расстановка игроков в заходе в соответ- ствии с их индивидуальными предпочтениями в игре и командной целесообразностью;

перестановки игроков в заходе при возникновении необходимости поменять рисунок игры и повысить ее эффективность, роль капитана команды, его права и обязанности;

индивидуальные действия и взаимодействие в команде с партнерами в игре при преимуще- стве, в игре с отставанием от соперника, в окончании игры. Правильные взаимодействия на послед- ней стадии партии, игры или соревнований.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности. Учебные игры в городки.

Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях по городошному спорту (проект "Городки в школе", "Меткие биты" и другие мероприятия).

Содержание модуля по городошному спорту направлено на достижение обучающимися лич- ностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по городошному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

формирование патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного со- стояния развития городошного спорта, включая региональный, всероссийский и международный уровни;

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами городошного спорта, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения в команде, со сверстниками и педагогами;

овладение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной дея- тельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к соб- ственным поступкам, положительных качеств личности, моральной компетентности в решении про- блем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в горо- дошном спорте;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивиду- ального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятель- ности и чрезвычайных ситуациях;

проявление во время учебной и игровой деятельности волевых, социальных качеств личности, организованности, ответственности;

проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия, терпения и настойчивости в достижении общих целей в учебной и игровой дея- тельности на занятиях городошным спортом.

При изучении модуля по городошному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами городошного спорта, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревнова- тельной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные воз- можности их решения;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной де- ятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознан- ного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликт- ные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

проявление компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по городошному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание о влиянии занятий городошным спортом: на укрепление здоровья, повышение функ- циональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств, на индиви- дуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;

знание роли главных городошных федераций мира, Европы, страны, региона, общих сведений о ведущих городошных отечественных и зарубежных клубах и командах, выдающихся отечествен- ных и зарубежных городошниках и тренерах, внесших общий вклад в развитие и становление со- временного городошного спорта;

понимание роли и значения проектов развития и популяризации городошного спорта для школьников; участие в проектах ("Городки в школе", "Меткие биты"); участие в физкультурно-со- ревновательной деятельности;

умение излагать правила и условия подвижных игр, игровых заданий, эстафет, моделировать игровые ситуации;

знание современных правил организации и проведения соревнований по городошному спорту, правил судейства, роли и обязанностей членов судейской коллегии; осуществление судейства учеб- ных игр в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;

применение и соблюдение правил игры в городки в процессе учебной и соревновательной де- ятельности; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и игре;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощ-

ника учителя; подвижные игры и эстафеты с элементами городошного спорта, во время самостоя- тельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные ме- тоды обучения техническим приемам;

освоение и демонстрация техники бросков с кона и полукона по фигурам, одиночным город- кам в различных местах "города" и "пригорода", комбинациям городков, применение изученных технических приемов в учебной, игровой и досуговой деятельности;

способность выполнять индивидуальные технические приемы ведения спортивной борьбы: броски биты с полукона, с кона, с мягким приземлением биты и с отскоком при приземлении, броски биты по высоким фигурам, специальных упражнений для формирования технических дей- ствий спортсмена-городошника, методики их выполнения;

способность выполнять элементарные тактические действия: выбивание различных фигур, комбинаций городков, отдельно стоящих городков, тактические действия с учетом игровых амплуа в команде и так далее;

проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико-тактических основ городошного спорта; умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике игры в городки;

знание и соблюдение правил безопасности при занятиях городошным спортом, во время со- ревнований по городошному спорту в качестве зрителя, болельщика;

применение знаний способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физи- ческой нагрузки и (или) во время занятий городошным спортом;

составление и выполнение индивидуальных комплексов общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств спортсмена-горо- дошника, проведение закаливающих процедур;

знание, составление и освоение упражнений и комплексов утренней гигиенической гимна- стики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;

соблюдение требований к местам проведения занятий городошным спортом, правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем, городошной площадкой;

выполнение приемов подготовительных и ассистентских функций (постановка фигур, уборка бит и городков из ловушки и другие);

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий городошным спортом; выявление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций; умение оказать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий городошным спортом;

овладение навыками систематического наблюдения за своим физическим состоянием, вели- чиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

способность планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых двига- тельных действий (элементов городошного спорта) и развитию основных специальных физических качеств городошника, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и соблюдение: основ сбалансированного питания и суточного пищевого рациона горо- дошника; составление рациона питания; основ организации здорового образа жизни средствами го- родошного спорта, методов профилактики вредных привычек и асоциального ведомого (отклоняю- щегося) поведения;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и технической подго- товке городошников; знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показа- тели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со сред- нестатистическими показателями; проведение тестирования уровня физической подготовленности в городошном спорте со сверстниками.

Модуль "Гольф".

Пояснительная записка модуля "Гольф".

Модуль "Гольф" (далее - модуль по гольфу, гольф) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании ра- бочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обу- чения по различным видам спорта.

Гольф является эффективным средством физического воспитания и содействует всесторон- нему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здо- ровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Гольф, как средство воспитания, формирует у обучающихся чувство патриотизма, нравствен- ные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм). Гольф требует соблюдения этикета, это дисциплинирует обучающихся, учит их вла- деть собой в стрессовых ситуациях и с уважением относиться к соперникам.

Целью изучения модуля по гольфу является формирование у обучающихся навыков общече- ловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств гольфа.

Задачами изучения модуля по гольфу являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной ак- тивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспе- чение культуры безопасного поведения на занятиях по гольфу;

формирование общих представлений о гольфе, его истории развития, возможностях и значе- нии в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражне- ниями, имеющими общеразвивающую и корригирующую направленность, техническими действи-

ями и приемами гольфа;

формирование общей культуры развития личности обучающегося средствами гольфа, в том числе для самореализации и самоопределения;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотруд- ничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учеб- ному предмету "Физическая культура", удовлетворение индивидуальных потребностей обучаю- щихся в занятиях физической культурой и спортом средствами гольфа;

популяризация гольфа среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявля- ющих повышенный интерес и способности к занятиям гольфом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта. Место и роль модуля по гольфу.

Модуль по гольфу доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физи- ческого развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по гольфу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, вхо- дящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоя- тельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по гольфу поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спор- тивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях. Модуль по гольфу может быть использован в образовательной организации в форме физкуль- турно-оздоровительной деятельности и в форме спортивно-оздоровительной деятельности обще-

развивающей направленности с использованием средств гольфа.

Модуль по гольфу может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обу- чающимися учебного материала по гольфу с выбором различных его элементов, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образо- вательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, ро- дителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматри- вающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков

физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучаю- щимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

Содержание модуля по гольфу.

1. Знания о гольфе.

История гольфа в России и мире. Гольф в программе Олимпийских игр. Гольф и мини-гольф. Международные соревнования по гольфу. Названия и роль главных организаций мира, Европы, страны, региона, занимающихся развитием гольфа. Выдающиеся отечественные и зарубежные голь- фисты, тренеры, внесшие общий вклад в развитие и становление современного гольфа.

Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по гольфу, проводи- мых в Российской Федерации, в регионе для обучающихся образовательных организаций, на меж- дународном уровне. Детские соревнования по гольфу, проекты по гольфу для образовательных ор- ганизаций и обучающихся.

Этикет и правила безопасности при проведении занятий и соревнований. Изучение основных понятий и правил гольфа. Освоение инвентаря и оборудования для игры. Изучение схемы органи- зации гольф поля, правил игры из нестандартных положений. Изучение правил соревнований раз- личного формата. Изучение правил мини-гольфа.

Правила безопасной культуры занятий гольфом, поведения на соревнованиях в качестве зри- теля или волонтера. Характерные травмы гольфистов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Влияние занятий гольфом на укрепление здоровья, повышение функциональных возможно- стей основных систем организма и развитие физических качеств. Основы организации здорового образа жизни средствами гольфа, методы профилактики вредных привычек и асоциального ведо- мого поведения.

Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуаций во время занятий гольфом. Характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в учебных за- нятиях с юными гольфистами.

1. Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки, приемы массажа и самомассажа после физической нагрузки или во время занятий гольфом.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий гольфом. Пра- вила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием. План индивидуальных занятий гольфом.

Организация (с помощью учителя) и проведение общеразвивающей и специальной разминки гольфиста. Организация и проведение различных частей урока, занятия, различных форм двигатель- ной активности со средствами гольфа (игры со сверстниками).

Подвижные игры и эстафеты с элементами гольфа. Контрольно-тестовые упражнения.

Дневник самонаблюдения за показателями физического развития, развития физических ка- честв и состояния здоровья. Методика проведения наблюдения за динамикой показателей физиче- ского развития.

Комплексы упражнений для формирования правильной осанки с учетом индивидуальных осо- бенностей физического развития.

Контроль за функциональным состоянием организма. Тестирование уровня двигательной под- готовленности обучающихся.

Подготовительные и подводящие упражнения в гольфе. Различные действия двигательной ак- тивности в игровых и соревновательных ситуациях.

1. Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений. Комплексы упражнений для развития координации и равновесия, гибкости, силы, быстроты и выносливости.

Упражнения для закрепления и совершенствования игровой исходной стойки, способа удер- жания клюшки, движения вращения туловища, отведения-приведения верхних конечностей. Совер- шенствование паттинга и чиппинга. Освоение полного свинга: питчинг и драйвинг. Совершение паттов с заданной точностью. Совершение чипов с заданной точностью. Освоение питчей разными

клюшками. Освоение драйвов вудами N 5-3.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности. Игры с элементами гольфа с клюшками и стандартными мячами для гольфа.

Комплексы упражнений для совершенствования исходной игровой стойки, хвата клюшки, су- пинации-пронации туловища и отведения-приведения верхних конечностей. Комплексы упражне- ний для выполнения патов, чипов и питчей.

Контрольные соревнования по гольфу.

Выполнение норм общей и специальной физической подготовки. Участие в спортивных праздниках и школьных соревнованиях. Выполнение норм технической подготовки. Участие в те- стах на знание правил гольфа.

Участие в спортивных праздниках, эстафетах, школьных, районных и других соревнованиях. Содержание модуля по гольфу направлено на достижение обучающимися личностных, мета-

предметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по гольфу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через до- стижения национальной сборной команды страны по гольфу и ведущих российских клубов на чем- пионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях; уважение государ- ственных символов (герб, флаг, гимн);

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и цен- ностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами гольфа;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами гольфа, профессиональ- ных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы отечественных и зарубежных клубов, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нем взаимопонимания, находить об- щие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и со- ревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопо- мощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом са- мосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревно- вательной деятельности по гольфу;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами гольфа.

При изучении модуля по гольфу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметных результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и со- ревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и тре- бований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортив- ной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятель- ность по гольфу;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревнова- тельной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные воз- можности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судей- ской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разре- шать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознан- ного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в инфор- мационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках инфор- мации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля по гольфу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания о влиянии занятий гольфом: на укрепление здоровья, повышение функциональных воз- можностей основных систем организма и развитие физических качеств; на индивидуальные особен- ности физического развития и физической подготовленности организма;

знание роли главных спортивных организаций, занимающихся развитием гольфа в мире, в Ев- ропе, в России и в своем регионе; выдающихся отечественных и зарубежных гольфистов и тренеров, внесших общий вклад в развитие и становление современного гольфа;

сформированность знаний об основных правилах гольфа и этикета при участии в соревнова-

ниях;

понимание роли и значения различных проектов в развитии и популяризации гольфа для

школьников; участие в проектах по гольфу, участие в физкультурно-соревновательной деятельно- сти;

понимание особенностей стратегии и тактики в гольфе;

сформированность основ организации самостоятельных занятий гольфом с соблюдением пра- вил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую по- мощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий гольфом как видом спорта и формой активного отдыха;

знание современных правил организации и проведения соревнований по мини-гольфу, гольфу; правил судейства, роли и обязанностей судейской бригады; осуществление судейства кон- трольных занятий и соревнований в качестве помощника судьи, секретаря или волонтера;

применение и соблюдение правил соревнований по гольфу в процессе учебной и соревнова- тельной деятельности; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощ- ника учителя; подвижные игры, комплексы упражнений и эстафеты с элементами гольфа, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

сформированность устойчивого навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития основных физических ка- честв;

умение характеризовать и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упраж- нений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, общей и специальной выносливости; специальных упражнений для формирования эффективной техники двигательных действий голь- фиста;

умение выполнять функции помощника судьи (волонтера) на соревнованиях по мини-гольфу, гольфу;

умение выполнять патты и чиппы с заданной точностью; умение выполнять питчи на заданное расстояние;

способность концентрировать свое внимание на базовых элементах техники движений в гольфе, умение устранять ошибки после подсказки учителя;

проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико-тактических основ гольфа; умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в тех- нике движений в гольфе;

знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физи- ческой нагрузки или во время занятий гольфом;

умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздорови- тельных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств гольфиста, проведение закаливающих процедур;

умение соблюдать требования к местам проведения занятий по гольфу, правила ухода за спор- тивным оборудованием, инвентарем;

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий гольфом; вы- явление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций; умение оказывать первую по- мощь при травмах и повреждениях во время занятий гольфом;

способность планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых двига- тельных навыков и развитию основных специальных физических качеств гольфиста, контролиро- вать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и соблюдение: основ организации здорового образа жизни средствами гольфа, методов профилактики вредных привычек и асоциального ведомого (отклоняющегося) поведения;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и физической подго- товке гольфистов; знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднеста- тистическими показателями; проведение тестирования уровня физической подготовленности в гольфе со сверстниками.

Модуль "Биатлон".

Пояснительная записка модуля "Биатлон".

Модуль "Биатлон" (далее - модуль по биатлону, биатлон) на уровне основного общего обра- зования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в со- здании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Биатлон - вид спорта, который способствует всестороннему физическому, интеллектуаль- ному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся всех возрастов к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению. Во время образовательной деятельности в биатлоне посто- янно меняются спортивные дисциплины и комплексы упражнений, направленные на формирование у занимающихся жизненно необходимых навыков, чередуются физические нагрузки различной направленности и продолжительности.

Биатлон способен развивать не только физические, но и нравственные качества обучающихся, способствует укреплению навыков внутренней организации, самодисциплины, выработке комму- никативных качеств характера, физической выносливости.

Модуль по биатлону также направлен на развитие массовости занятий биатлоном как попу- лярным, зрелищным, перспективным видом спорта, создание условий занятий прикладными ви- дами физической активности - кроссовой подготовкой, плаванием, силовыми упражнениями, лыж- ными гонками, стрелковой подготовкой, расширение объема селекционной работы, повышение эф- фективности подготовки олимпийского резерва.

Целью изучения модуля по биатлону является формирование у обучающихся навыков обще- человеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств биатлона.

Задачами изучения модуля по биатлону являются:

способствование формированию жизненно важных двигательных умений и навыков; развитие координации, гибкости, профессиональных и прикладных навыков, общей физиче-

ской выносливости;

развитие двигательных функций, обогащение двигательного опыта;

воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим: доброжелательность, чув- ство товарищества, коллективизма, уважения к историческому наследию Российского спорта;

формирование стойкого интереса к занятиям спортом и физическим упражнениям; выработка потребности в здоровом образе жизни;

понимание важности занятий спортом для полноценной жизни.

Место и роль модуля по биатлону.

Модуль по биатлону доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их фи- зического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по биатлону сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоя- тельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по биатлону поможет обучающимся в освоении образовательных про- грамм в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревно- ваниях.

Модуль по биатлону может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обу- чающимися учебного материала по биатлону с выбором различных элементов биатлона, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интен- сивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образо- вательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, ро- дителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматри- вающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучаю- щимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

Содержание модуля по биатлону.

1. Знания о биатлоне.

Названия и роль главных организаций мира, Европы, страны, региона занимающихся разви- тием биатлона.

Выдающиеся отечественные и зарубежные биатлонисты, тренеры, внесшие общий вклад в развитие и становление современного биатлона.

Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по биатлону, проводи- мых в Российской Федерации, в регионе для обучающихся образовательных организаций, на меж- дународном уровне. Проекты по биатлону для образовательных организаций и обучающихся.

Основные направления спортивного менеджмента и маркетинга в биатлоне. Современные правила организации и проведение соревнований по биатлону.

Правила судейства соревнований по биатлону, роль и обязанности судейской бригады. Правила ухода за инвентарем и спортивным оборудованием для биатлона.

Правила безопасной культуры занятий биатлоном, поведения на соревнованиях в качестве зрителя или волонтера.

Характерные травмы биатлонистов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Основы правильного питания и суточного пищевого рациона биатлонистов.

Влияние занятий биатлоном на индивидуальные особенности физического развития и физи- ческой подготовленности организма.

Влияние занятий биатлоном на укрепление здоровья, повышение функциональных возможно- стей основных систем организма и развитие физических качеств.

Основы организации здорового образа жизни средствами биатлона, методы профилактики вредных привычек и асоциального ведомого поведения.

Влияние занятий биатлоном на формирование положительных качеств личности человека. Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуаций во время занятий биатло-

ном.

Характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в учеб-

ных занятиях с юными биатлонистами.

Стратегия и тактика прохождения дистанции биатлона.

Основы обучения и выполнения различных технических и тактических действий биатлона и эффективность их применения во время прохождения дистанции биатлона.

Словарь терминов и определений.

Правила организации мест для занятий биатлоном (параметры профессиональных площадок, в спортивном зале и игровом поле на открытой местности, в бассейне, открытой воде (для аква- биатлона), необходимое оборудование и специализированный инвентарь).

1. Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки, приемы массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий биатлоном.

Контроль за физической нагрузкой, самоконтроль физического развития; анализ своих пока- зателей и сопоставление их со среднестатистическими данными.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий биатлоном.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Составление индивидуальных планов (траектории роста) физической подготовленности. План индивидуальных занятий биатлоном.

Организация (с помощью учителя) и проведение общеразвивающей и специальной разминки биатлониста.

Индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упраж- нений. Закаливающие процедуры.

Организация и проведение различных частей урока, занятия, различных форм двигательной активности средствами биатлона (игры со сверстниками).

Подвижные игры и эстафеты с элементами биатлона.

Контрольно-тестовые упражнения по физической культуре модуля по биатлону.

Дневник самонаблюдения за показателями физического развития, развития физических ка- честв и состояния здоровья. Методика проведения наблюдения за динамикой показателей физиче- ского развития.

Подбор физических упражнений для развития физических качеств биатлониста. Методические принципы построения частей урока (занятия) по биатлону.

1. Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений.

Проектирование комплексов упражнений и (или) части занятия (разминка, подготовительная, основная, заключительная часть; групповое занятие).

Технические и тактические действия в биатлоне, изученные на уровне начального общего об- разования.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности. Учебные соревнования по биатлону.

Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях по биатлону (проект "Биатлон в школе", Всероссийском марафоне "Биатлон в школу, Биатлон в ГТО, Биатлон в колледж" и другие мероприятия).

Содержание модуля по биатлону направлено на достижение обучающимися личностных, ме- тапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по биатлону на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

формирование патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного со- стояния развития биатлона, включая региональный, всероссийский и международный уровни;

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами биатлона, профессио- нальных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения в команде, со сверстниками и педагогами;

овладение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной дея- тельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к соб- ственным поступкам, положительных качеств личности, моральной компетентности в решении про-

блем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в биат- лоне;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивиду- ального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятель- ности и чрезвычайных ситуациях;

проявление во время учебной и игровой деятельности волевых, социальных качеств личности, организованности, ответственности;

проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия, терпения и настойчивости в достижении общих целей в учебной и игровой дея- тельности на занятиях биатлоном.

При изучении модуля по биатлону на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами биатлона, ставить и фор- мулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревнова- тельной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные воз- можности их решения;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной де- ятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознан- ного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликт- ные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

проявление компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по биатлону на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания о влиянии занятий биатлоном на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств; на индивидуальные осо- бенности физического развития и физической подготовленности организма;

понимание роли главных спортивных организаций, занимающихся развитием биатлона в мире, в Европе, в России и в своем регионе;

знание выдающихся отечественных и зарубежных биатлонистов и тренеров, внесших наибольший вклад в развитие и становление современного биатлона;

понимание роли и значения различных проектов в развитии и популяризации биатлона для обучающихся; участие в проектах по биатлону, участие в физкультурно-соревновательной деятель- ности;

понимание особенностей стратегии и тактики прохождения дистанций биатлона различной длины и сложности;

понимание основных направлений развития спортивного маркетинга в биатлоне, развитие ин- тереса в области спортивного маркетинга, стремление к профессиональному самоопределению;

знание основ современных правил организации и проведения соревнований по биатлону; ос- новных правил судейства, роли и обязанностей судейской бригады; осуществление судейства кон- трольных занятий и соревнований в качестве помощника судьи, секретаря или волонтера;

применение и соблюдение правил соревнований по биатлону в процессе учебной и соревно- вательной деятельности; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощ-

ника учителя; подвижные игры и эстафеты с элементами биатлона, во время самостоятельных заня- тий и досуговой деятельности со сверстниками;

сформированность устойчивого навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития основных физических ка- честв;

умение характеризовать и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упраж- нений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, общей и специальной выносливости; упражнений для укрепления опорно-двигательного аппарата; специальных упражнений для форми- рования эффективной техники двигательных действий биатлониста;

умение выполнять различные виды передвижений (плавание, стрельба из пневматической винтовки, бег, лыжи) в различных видах естественной среды (оборудованные водоемы, бассейны, спортивные залы, пришкольные стадионы, лыжероллерные трассы, лесопарковая зона) с измене- нием скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

умение демонстрировать технику спортивного плавания различными способами (кроль на груди, кроль на спине, дельфин, брасс), прохождения поворотов, а также стартовых прыжков, уве- ренное передвижение в воде в том числе в небольшой группе других спортсменов;

умение демонстрировать эффективную технику бега по равнине со сменой скорости бега и частоты шагов;

умение демонстрировать технику лыжных гонок, в том числе: ходы, подъемы, спуски и пово- роты, торможение соскальзыванием, поворот прыжком, прохождение крутых поворотов в различ- ных условиях;

знание устройства и назначения основных узлов спортивного пневматического оружия, овла- дение навыками сборки, разборки, технического обслуживания пневматического оружия;

знание и применение на практике основных правил стрельбы из пневматического оружия; знание, моделирование и демонстрация индивидуальных, групповых и командных тактиче-

ский действий при прохождении дистанции биатлона в учебной, игровой соревновательной и досу- говой деятельности;

проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико-тактических основ биатлона; умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике движений в различных дисциплинах биатлона;

знание и применение правил безопасности при занятиях биатлоном, правомерного поведения во время соревнований по биатлону в качестве зрителя или волонтера;

знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физи- ческой нагрузки и (или) во время занятий биатлоном;

умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздорови- тельных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств биатлони- ста, проведение закаливающих процедур;

умение соблюдать требования к местам проведения занятий биатлоном, правила ухода за спортивным оборудованием, инвентарем;

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий биатлоном; выявление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций; умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий биатлоном;

способность планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых двига- тельных навыков и развитию основных специальных физических качеств биатлониста, контроли- ровать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и соблюдение основ сбалансированного питания и суточного пищевого рациона биат- лонистов; составление рациона питания; основ организации здорового образа жизни средствами би- атлона, методов профилактики вредных привычек и асоциального ведомого (отклоняющегося) по- ведения;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и физической подго- товке биатлонистов; знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показа- тели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со сред- нестатистическими показателями; проведение тестирования уровня физической подготовленности в биатлоне со сверстниками.

Модуль "Роллер спорт".

Пояснительная записка модуля "Роллер спорт".

Модуль "Роллер спорт" (далее - модуль по роллер спорту, роллер спорт) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической куль- туры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом совре- менных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Роллер спорт - это общее название видов спорта, в которых спортсмены используют различ- ные виды роликовых коньков, а также самокаты. Занятия роллер спортом для обучающихся имеют оздоровительную направленность и комплексно воздействуют на органы и системы растущего ор- ганизма, укрепляя и повышая уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем, повышают устойчивость организма к неблагоприятным усло- виям и уровень работоспособности обучающихся.

Выполнение сложнокоординационных, технико-тактических действий в роллер спорте, свя- занных с бегом, скольжением, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резкими торможениями и остановками, ударами по шайбе (хоккей), обеспечивает эффективное развитие физических ка- честв (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости), а также двигательных навыков. Посто- янное и внезапное изменение ситуаций требует собранности, внимания, умения быстро оценить об- становку и принять рациональное решение, при этом сохраняя баланс на роликовых коньках или самокате.

Роллер спорт, как средство воспитания, формирует у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициа- тива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, а также развитие способности управлять своими эмоциями).

Целью изучения модуля по роллер спорту является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств роллер спорта.

Задачами изучения модуля по роллер спорту являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной ак- тивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспе- чение культуры безопасного поведения на занятиях по роллер спорту;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития роллер спорта в частности;

формирование общих представлений о роллер спорте, о его возможностях и значении в про- цессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в обла- сти физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития лично- сти обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражне- ниями, имеющими общеразвивающую и корригирующую направленность, техническими действи- ями и приемами роллер спорта;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотруд- ничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учеб- ному предмету "Физическая культура"; удовлетворение индивидуальных потребностей обучаю- щихся в занятиях физической культурой и спортом средствами роллер спорта;

популяризация роллер спорта среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям роллер спортом, в школьные спор- тивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта. Место и роль модуля по роллер спорту.

Модуль по роллер спорту доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по роллер спорту сочетается практически со всеми базовыми видами

спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по роллер спорту поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школь- ных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных со- ревнованиях.

Модуль по роллер спорту может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обу- чающимися учебного материала по роллер спорту с выбором различных элементов данного вида спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дози- ровкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образо- вательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, ро- дителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматри- вающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучаю- щимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

Содержание модуля по роллер спорту.

1. Знания о роллер спорте.

История развития отечественных и зарубежных федераций по роллер спорту; ведущие спортс- мены федераций по роллер спорту региона и Российской Федерации.

Названия и роль главных организаций и федераций (международные, российские), осуществ- ляющих управление роллер спортом.

Спортсмены сборной команды, история и традиции. Известные отечественные роллеры и тре- неры. Достижения отечественной сборной команды страны и отдельных спортсменов на мировых первенствах и международных соревнованиях.

Требования безопасности при организации занятий роллер спортом. Характерные травмы роллеров и мероприятия по их предупреждению. Словарь терминов и определений по роллер спорту.

Правила соревнований по роллер спорту.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по роллер спорту. Жесты судьи. Амплуа полевых игроков при игре в хоккей на роликовых коньках.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств роллеров.

Понятия и характеристика технических и тактических элементов роллер спорта, их название и методика выполнения.

1. Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по роллер спорту в ка- честве зрителя, болельщика.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий роллер спор-

том.

вья.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием. Правильное сбалансированное питание роллера.

Тестирование уровня физической подготовленности в роллер спорте.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здоро-

1. Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, вынос-

ливости, координации, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и такти- ческих действий спортсмена: общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения. Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений, направ-

ленных на развитие роллера. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Технические приемы и тактические действия в роллер спорте, изученные на уровне началь- ного общего образования.

Техника фигуриста: вращения (винт, волчок, либела), прыжки (аксель, риттбергер, сальхов, тулуп, флип, лутц), хореографические элементы, шаги (дуги, перетяжки, тройки, петли и другое), спирали (ласточка, кораблик, пистолетик).

Техника фристайл-слалома: базовые элементы (змейка, монолайн, восьмерка, на одной ноге вперед и назад, движение вперед и назад на переднем и заднем колесе), силовые, растяжные (кораб- лик, бабочка), балансовые, вращательные, реверсивные.

Техника спидскейтинга: базовые элементы (посадка, перекаты, баланс, отталкивание, группи- ровка, прохождение виражей и стартовый отрезок), профессиональные (двойное отталкивание).

Техника фристайл - слалома - прыжок в высоту: базовые элементы, прыжок в высоту. Техника слайдов: базовые элементы, слайды опорно-скользящие, просто скользящие, сво-

бодно-скользящие.

Техника дисциплины самокат: базовые трюки (хоп, банни хоп, нолли, фэйки, мэнуал, ноуз пивот, барспин, бартвист, тэйлвип) и уличные трюки (боардслайд, 50-50 грайнд, липслайд, фибл грайнд, смит грайнд, дикейд).

Элементы техники передвижения по игровой площадке полевого игрока в хоккее на роликах. Ведение шайбы: различными способами дриблинга (с перекладыванием, способом "пятка-но- сок"); без отрыва шайбы от крюка клюшки; ведение шайбы толчками (ударами); ведение, прикрывая

шайбу корпусом; смешанный способ ведения шайбы.

Прием: прием шайбы с уступающим движением крюка клюшки (в захват), прием без уступа- ющего движения крюка клюшки (подставка клюшки), прием шайбы корпусом и ногой, прием лет- ной шайбы клюшкой.

Передача шайбы: ударом, броском, верхом, по полу, неудобной стороной. Бросок шайбы: заметающий, кистевой, с дуги, с неудобной стороны.

Удар по шайбе: заметающий, удар-щелчок, прямой удар, удар с неудобной стороны, удар по летной шайбе.

Обводка и обыгрывание: обеганием соперника, прокидкой или пробросом шайбы, с помощью элементов дриблинга, при помощи обманных движений (финтов).

Отбор шайбы (в момент приема и во время ведения): выбивание или вытаскивание. Перехват шайбы: клюшкой, ногой, корпусом.

Розыгрыш спорной шайбы: выигрыш носком пера клюшки на себя, выбивание, продавлива-

ние.

Техника игры вратаря: стойка (высокая, средняя, низкая); элементы техники перемещения

(приставными шагами, стоя на коленях; на коленях толчком одной или двумя руками от пола; от- талкиванием ногой от пола со стойки на колене, смешанный тип); элементы техники противодей- ствия и овладения шайбой (парирование - отбивание шайбы ногой, рукой, туловищем, головой; ловля - одной или двумя руками, накрывание); элементы техники нападения (передача шайбы ру- кой).

Тактика игры вратаря: выбор позиции при атакующих действиях соперника и стандартных положениях, правильный способ применения технических действий в игре, атакующие действия (пас), руководство игрой партнеров по обороне.

Тактика нападения: индивидуальные действия с шайбой и без нее (открывание, отвлечение соперника, создание численного преимущества на отдельном участке поля, подключение); группо- вые взаимодействия и комбинации (в парах, тройках, группах, при стандартных положениях); ко- мандные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях (позиционная атака, быстрая атака), расположение и вза- имодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке (спорная шайба, свободный удар, ввод шайбы в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах в атаке (игра в численном большинстве).

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Оценка целесообразности той или иной позиции. Своевременное

занятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора шайбы изученным способом в зависимо- сти от игровой обстановки.

Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Правильный выбор позиции и страховки при организации противодействия атакующим комбинациям. Организация противодействия различным комбинациям. Создания численного превосходства в обороне.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации обо- ронительных действий в различных игровых ситуациях (позиционная оборона, против быстрой атаки), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите (спорная шайба, свободный удар, ввод шайбы в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах (игра в численном меньшинстве).

Учебные игры в хоккей на роликовых коньках. Малые (упрощенные) игры в технико-такти- ческой подготовке хоккеистов. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по роллер спорту направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по роллер спорту на уровне основного общего образования у обучаю- щихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через зна- ние истории и современного состояния развития роллер спорта;

готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней по роллер спорту, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами роллер спорта, моти- вации и профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревно- вательной деятельности по роллер спорту;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к сверстникам и педагогам.

При изучении модуля по роллер спорту на уровне основного общего образования у обучаю- щихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами роллер спорта и состав- лять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и так- тику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревнова- тельной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные воз- можности их решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознан- ного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать инди- видуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по роллер спорту на уровне основного общего образования у обучаю- щихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития современного роллер спорта, традиций роллер движения в мире, в Российской Федерации, в регионе;

умение характеризовать роль и основные функции главных организаций и федераций (меж- дународные, российские) по роллер спорту, осуществляющих управление данным видом спорта;

владение способностью аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборных команд страны, отечественных и зарубежных роллер клубов на международной арене;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь сорев-

нований (международных, всероссийских, региональных); различать системы проведения соревно- ваний по роллер спорту, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных меропри- ятий по роллер спорту и его спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и кате- горий участников;

понимание роли занятий роллер спортом как средства укрепления здоровья, повышения функ- циональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств; характери- стика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по роллер спорту с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффек- тивность этих занятий;

владение и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной и соревнова- тельной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки, способы индивидуаль- ного регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функциональ- ного состояния;

знание основ сбалансированного питания роллера;

умение характеризовать и демонстрировать средства физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях роллер спортом;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, используя средства роллер спорта, применять их в игровой и со- ревновательной деятельности;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие дви- гательные умения и навыки тактических и технических приемов в роллер спорте;

умение выполнять индивидуальные технические элементы (приемы) хоккея на роликах, фи- гурного катания на роликовых коньках, фристайл-слалома, спидскейтинга, самоката;

знание, моделирование и демонстрация индивидуальных, групповых и командных действий в тактике направлений роллер спорта;

применение изученных тактических действий в учебной, игровой соревновательной и досуго- вой деятельности;

владение способностью понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (техниче- ской) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок; умение проводить анализ собственных ошибок, ошибок соперников, выделять слабые и сильные стороны игры, забегов, выступлений, делать выводы;

участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами роллер спорта; приме- нение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и соревнованиях;

знание и соблюдение требований к местам проведения занятий роллер спортом, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к ин- вентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий роллер спортом в досуговой деятель- ности;

знание и соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по рол- лер спорту;

знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и по- вреждениях во время занятий роллер спортом;

знание и соблюдение гигиенических основ образовательной и досуговой двигательной дея- тельности, основ организации здорового образа жизни средствами роллер спорта;

владение навыками использования занятий роллер спортом для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

выявлять особенности в приросте показателей физической и технической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической и технической подготовленности;

способность соблюдать правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного уровня по роллер спорту в качестве зрителя, болельщика;

знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциаль- ного и созависимого поведения, знание понятий "допинг" и "антидопинг".

Модуль "Скалолазание".

Пояснительная записка модуля "Скалолазание".

Модуль "Скалолазание" (далее - модуль по скалолазанию, скалолазание) на уровне основного

общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической куль- туры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом совре- менных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Скалолазание - это вид спорта, где формируется определенный образ мышления и развива- ются многие важные для жизни навыки и черты характера: целеустремленность, настойчивость, ре- шительность, ответственность, коммуникабельность, самостоятельность, сила воли и уверенность в своих силах. На занятиях по скалолазанию обучающиеся приобретают разносторонние умения и навыки, развиваются как физические качества (быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость), так и когнитивные качества (память, воображение, концентрация внимания, скорость мышления и другие качества). Занятия скалолазанием в школьном возрасте проводятся в групповой форме и дают обучающимся возможность взаимодействовать друг с другом, вырабатывать коммуникатив- ные навыки, учат ответственности не только за себя, но и за работу коллектива.

Под влиянием нагрузок укрепляется опорно-двигательный аппарат, активный характер двига- тельной деятельности и дозированная нагрузка на занятиях оказывают на сердечно-сосудистую си- стему положительное тренирующее воздействие. Занятия способствуют положительному воздей- ствию на центральную нервную систему.

Занятия скалолазанием для обучающихся имеют оздоровительную направленность, повы- шают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а также предполагают длительное время нахождения на свежем воз- духе, что в сочетании с физическими упражнениями является наиболее эффективной формой зака- ливания и благотворно влияет на укрепление здоровья, снижение заболеваемости, повышение устойчивости организма к меняющимся погодным условиям и повышением общего уровня работо- способности обучающихся.

Целью изучения модуля по скалолазанию является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств скалолазания.

Задачами изучения модуля по скалолазанию являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной ак- тивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспе- чение культуры безопасного поведения на занятиях по скалолазанию;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, и о скалолазании в частности; формирование общих представлений о скалолазании, о его возможностях и значении в про-

цессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражне-

ниями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими приемами скалола- зания;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, на соответствующем культурном уровне развития личности обуча- ющегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотруд- ничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учеб- ному предмету "Физическая культура", удовлетворение индивидуальных потребностей обучаю- щихся в занятиях физической культурой и спортом средствами скалолазания;

популяризация скалолазания среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям скалолазанием, в школьные спортив- ные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта. Место и роль модуля по скалолазанию.

Модуль по скалолазанию доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по скалолазанию сочетается практически со всеми базовыми видами

спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по скалолазанию поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школь- ных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных со- ревнованиях.

Модуль по скалолазанию может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обу- чающимися учебного материала по скалолазанию с выбором различных элементов скалолазания, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образо- вательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, ро- дителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматри- вающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучаю- щимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

Содержание модуля по скалолазанию.

* 1. Знания о скалолазании.

Названия и роль главных организаций мира, Европы, страны, региона занимающихся разви- тием скалолазания.

Выдающиеся отечественные и зарубежные скалолазы, тренеры, внесшие общий вклад в раз- витие и становление современного скалолазания.

Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по скалолазанию, про- водимых в Российской Федерации, в регионе для обучающихся образовательных организаций, на международном уровне. Детские соревнования по скалолазанию, проекты по скалолазанию для об- разовательных организаций и обучающихся.

Современные тенденции развития детского скалолазания.

Основные направления спортивного менеджмента и маркетинга в скалолазании. Современные правила организации и проведение соревнований по скалолазанию.

Правила судейства соревнований по скалолазанию, роль и обязанности судейской бригады. Правила ухода за инвентарем и спортивным оборудованием для скалолазания.

Правила безопасной культуры занятий скалолазанием, поведения на соревнованиях в качестве зрителя или волонтера.

Характерные травмы скалолазов, методы и меры предупреждения травматизма во время заня-

тий.

Основы правильного питания и суточного пищевого рациона скалолазов.

Влияние занятий скалолазанием на индивидуальные особенности физического развития и фи-

зической подготовленности организма.

Влияние занятий скалолазанием на укрепление здоровья, повышение функциональных воз- можностей основных систем организма и развитие физических качеств.

Основы организации здорового образа жизни средствами скалолазания, методы профилак- тики вредных привычек и асоциального ведомого поведения.

Влияние занятий скалолазанием на формирование положительных качеств личности чело-

века.

Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуаций во время занятий скалола-

занием.

Характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в учеб- ных занятиях с юными скалолазами.

Стратегия и тактика прохождения скалолазных трасс.

Основы обучения и выполнения различных технических и тактических действий в скалолаза- нии и эффективность их применения во время лазания.

* 1. Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки, приемы массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий скалолазанием.

Контроль за физической нагрузкой, самоконтроль физического развития; анализ своих пока- затели и сопоставление их со среднестатистическими данными.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий скалолаза-

нием.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Составление индивидуальных планов (траектории роста) физической подготовленности. План индивидуальных занятий скалолазанием.

Организация (с помощью учителя) и проведение общеразвивающей и специальной разминки

скалолаза.

Индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упраж- нений.

Закаливающие процедуры.

Организация и проведение различных частей урока, занятия, различных форм двигательной активности со средствами скалолазания (игры со сверстниками).

Подвижные игры и эстафеты с элементами скалолазания. Контрольно-тестовые упражнения.

Дневник самонаблюдения за показателями физического развития, развития физических ка- честв и состояния здоровья. Методика проведения наблюдения за динамикой показателей физиче- ского развития.

Подбор физических упражнений для развития физических качеств скалолаза. Методические принципы построения частей урока (занятия) по скалолазанию.

* 1. Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений.

Проектирование комплексов упражнений и (или) части занятия (разминка, подготовительная, основная, заключительная часть; групповое занятие).

Технические и тактические действия в скалолазании, изученные на уровне начального общего образования.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности. Техника лазания.

Элементы работы ног на различном рельефе повышенной сложности, типы хватов, техниче- ские движения и элементы повышенной сложности.

Лазание на плоскостях с различным углом наклона (положительные стенки, вертикали, стенки с отрицательным уклоном до 70 градусов).

Лазание с различным темпом и скоростью перемещения.

Сложно-координационные технические элементы повышенной сложности. Учебные соревнования по скалолазанию.

Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях по скалолазанию (проект "Скалолазание в школе", различных детских соревнованиях по скалолазанию в разных дис- циплинах).

Содержание модуля по скалолазанию направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по скалолазанию на уровне основного общего образования у обучаю- щихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через зна- ние истории и современного состояния развития скалолазания;

готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней по скалолазанию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами скалолазания профес- сиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревно- вательной деятельности по виду спорта "скалолазание";

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в

учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам.

При изучении модуля по скалолазанию на уровне основного общего образования у обучаю- щихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортив- ной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятель- ность по скалолазанию;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревнова- тельной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные воз- можности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судей- ской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разре- шать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности.

При изучении модуля по скалолазанию на уровне основного общего образования у обучаю- щихся будут сформированы следующие предметные результаты:

сформированность представлений о роли и значении занятий скалолазанием как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

сформированность знаний по истории возникновения скалолазания, достижениях националь- ной сборной команды страны по скалолазанию на чемпионатах мира, чемпионатах Европы, Олим- пийских играх, о легендарных отечественных и зарубежных скалолазах и тренерах;

сформированность представлений о спортивных дисциплинах скалолазания и основных пра- вилах соревнований по скалолазанию;

сформированность навыков безопасного поведения во время занятий скалолазанием и посе- щений соревнований по скалолазанию;

сформированность знаний и соблюдение правил личной гигиены, требований к спортивной одежде, обуви и спортивному инвентарю для занятий скалолазанием;

сформированность базовых навыков самоконтроля и наблюдения за своим физическим состо- янием и величиной физических нагрузок;

сформированность основ организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом со сверстниками; организация и проведение со сверстниками подвижных игр специальной направленности с элементами скалолазания;

знание, умение составлять и осваивать упражнения и комплексы утренней гигиенической гим- настики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;

способность выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упраж- нений на развитие быстроты, ловкости, силы, гибкости; упражнений для укрепления суставов; спе- циальных упражнений для формирования технических навыков скалолаза;

способность демонстрировать базовые навыки спортивного скалолазания включая: лазание с верхней и нижней страховкой, лазание по стенкам с различным рельефом и наклоном, умение пе- ремещаться по скалодрому различным темпом, а также правильно осуществлять приземления при прыжках, срывах и падениях;

знание, умение работы со снаряжением и оборудованием необходимым для скалолазания в различных дисциплинах;

знание техники безопасности при работе на скалодроме во время тренировочного процесса и соревновательной деятельности;

способность концентрировать свое внимание на базовых элементах техники движений в раз- личных дисциплинах скалолазания, уметь устранять ошибки после подсказки учителя;

участие в контрольных занятиях и учебных соревнованиях по скалолазанию;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подго- товке и оценка показателей физической подготовленности скалолаза;

умение демонстрировать во время учебной и соревновательной деятельности волевые, соци- альные качества личности, организованность, ответственность;

умение проявлять уважительное отношение к одноклассникам, проявлять культуру общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях скалолазанием.

Модуль "Спортивный туризм".

. Пояснительная записка модуля "Спортивный туризм".

Модуль "Спортивный туризм" (далее - модуль по спортивному туризму, спортивный туризм) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учи- телю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ори- ентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивный туризм является универсальным средством физического воспитания и способ- ствует гармоничному развитию, укреплению здоровья обучающихся. В образовательном процессе средства туризма содействуют практическому закреплению знаний многих изучаемых предметов образовательной программы, комплексному развитию у обучающихся всех физических качеств, комплексно влияют на органы и системы растущего организма обучающегося, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

Спортивный туризм выделяется среди других командных видов спорта своей экономической доступностью. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуется значительных средств на приобретение соответствующего снаряжения и инвентаря. Спортивный туризм можно организовать в смешанных группах для мальчиков и девочек, как в зале, так и на открытом воздухе в условиях природной среды.

Целью изучения модуля по спортивному туризму является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к со- хранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств спортивного туризма.

Задачами изучения модуля по спортивному туризму являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной ак- тивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспе- чение безопасности в спортивном туризме;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития спортивного ту- ризма в частности;

формирование общих представлений о спортивном туризме, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного базиса, основанного как на знаниях и умениях в области фи- зической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обу- чающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражне- ниями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и прие- мами спортивного туризма;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотруд- ничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учеб- ному предмету "Физическая культура", удовлетворение индивидуальных потребностей обучаю- щихся в занятиях физической культурой и спортом средствами спортивного туризма;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта. Место и роль модуля по спортивному туризму.

Модуль по спортивному туризму доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спор- тивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по спортивному туризму сочетается практически со всеми базовыми ви- дами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации

(легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по спортивному туризму поможет обучающимся в освоении образова- тельных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль по спортивному туризму может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обу- чающимися учебного материала по спортивному туризму с выбором различных элементов спортив- ного туризма, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образо- вательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, ро- дителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматри- вающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучаю- щимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа)

Содержание модуля по спортивному туризму.

1. Знания о спортивном туризме.

История зарождения спортивного туризма. Известные отечественные спортивные туристы и тренеры. Современное состояние спортивного туризма в Российской Федерации. Место спортив- ного туризма в Единой всероссийской спортивной классификации. Понятие спортивных федераций по спортивному туризму как общественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренеры в со- временном спортивном туризме.

Официальные правила соревнований по спортивному туризму. Регионы Российской Федера- ции, развивающие спортивный туризм, команды-победители всероссийских соревнований.

Влияние занятий спортивным туризмом на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, гражданского патриотизма, трудолюбия, честности, сознательности, вы- держки, решительности, настойчивости, этических норм поведения).

Виды спортивного туризма (пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный, авто- мото, конный, спелео и другие). Основные понятия о маршрутах и дистанциях в туризме, снаряже- нии и инвентаре.

Распределение обязанностей юных туристов при формировании туристкой группы.

Правила безопасного поведения во время занятий спортивным туризмом. Характерные травмы туристов и мероприятия по их предупреждению.

Режим дня при занятиях спортивным туризмом. Правила личной гигиены во время занятий спортивным туризмом.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств туристов. Основ- ные средства и методы обучения технике и тактике вида спортивного туризма.

1. Способы самостоятельной деятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами спортивного туризма.

Организация и проведение самостоятельных занятий по спортивному туризму. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по спортивному туризму. Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражне- ний. Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Дневник самонаблюде- ния.

Правила безопасного, правомерного поведения во время туристских соревнований в качестве зрителя, болельщика.

Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к одежде и обуви для занятий спортивным туризмом. Правила ухода за туристским сна- ряжением и инвентарем.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устра- нения. Основы анализа собственного участия и своей команды (группы) команды соперников.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке. Оценка уровня технической и тактической подготовленности юных туристов.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведе- ния. Антидопинговое поведение.

1. Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами для развития физи- ческих качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости). Подвижные игры с элементами спортивного туризма: "Фриуроп", "Эстафеты", "Лабиринт" и другие.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой спортивного туризма.

Техника вида спортивного туризма. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и паде- ния, приемы, позволяющие избежать травматизма.

Индивидуальные действия. Выбор должности в туристской группе в зависимости от навыков и предпочтений.

Групповые действия. Взаимодействия участников туристской группы на маршруте и бивач- ных работах.

Взаимодействия участников команды на туристских дистанциях в различных видах спортив- ного туризма.

Учебно-тренировочные походы и сборы по тактико-технической подготовке туристов. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по спортивному туризму направлено на достижение обучающимися лич- ностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения модуля по спортивному туризму на уровне основного общего образо- вания у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через зна- ние истории и современного состояния развития страны и спортивного туризма;

готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней по спортивному туризму, мо- тивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами спортивного туризма профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревно- вательной деятельности по спортивному туризму;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам.

В результате изучения модуля по спортивному туризму на уровне основного общего образо- вания у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами спортивного туризма и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, туристской, сорев- новательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознан- ного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать инди- видуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

В результате изучения модуля по спортивному туризму на уровне основного общего образо- вания у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий спортивным туризмом в формировании личностных ка- честв, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание правил соревнований по спортивному туризму, знание состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по туризму и основных функций судей, жестов судьи;

освоение и демонстрация базовых технических приемов техники вида спортивного туризма, знание, демонстрация базовых тактических действий туристов;

использование основных средств и методов обучения базовым техническим приемам и такти- ческим действиям юных туристов;

соблюдение правил личной гигиены и ухода за туристским снаряжением и инвентарем, под- бора одежды и обуви для занятий спортивным туризмом;

способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств спортивного туризма, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зави- симости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и технической подготовленности юных туристов;

взаимодействие в туристском коллективе при выполнении групповых и командных упражне- ний тактического характера, проявление толерантности во время учебной и соревновательной дея- тельности.

Модуль "Хоккей на траве".

Пояснительная записка модуля "Хоккей на траве".

Модуль "Хоккей на траве" (далее - модуль по хоккею на траве, хоккей на траве) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физи- ческой культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентирован- ных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Хоккей на траве является эффективным средством физического воспитания и содействует все- стороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укрепле- нию здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнение сложнокоординационных, технико-тактических действий в хоккее на траве обес- печивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и формирование двигательных навыков.

Средства хоккея на траве формируют у обучающихся чувство патриотизма, нравственные ка- чества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, кол- лективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолю- бие, настойчивость и целеустремленность, способность управлять своими эмоциями).

Целью изучения модуля по хоккею на траве является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств хоккея на траве.

. Задачами изучения модуля по хоккею на траве являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной ак- тивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспе- чение культуры безопасного поведения на занятиях по хоккею на траве;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития хоккея на траве в частности;

формирование общих представлений о хоккее на траве, о его возможностях и значении в про- цессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в обла- сти физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития лично- сти обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражне- ниями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и прие- мами хоккея на траве;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотруд- ничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учеб- ному предмету "Физическая культура", удовлетворение индивидуальных потребностей обучаю- щихся в занятиях физической культурой и спортом средствами хоккея на траве;

популяризация хоккея на траве, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный ин- терес и способности к занятиям хоккеем на траве, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в спортивных соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта. Место и роль модуля по хоккею на траве.

Модуль по хоккею на траве доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по хоккею на траве сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по хоккею на траве поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школь- ных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных со- ревнованиях.

Модуль по хоккею на траве может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обу- чающимися учебного материала по хоккею на траве с выбором различных элементов хоккея на траве, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образо- вательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, ро- дителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматри- вающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучаю- щимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

Содержание модуля по хоккею на траве.

1. Знания о хоккее на траве.

История развития отечественных и зарубежных хоккейных клубов. Ведущие игроки хоккей- ных клубов региона и Российской Федерации. Названия и роль главных хоккейных организаций, осуществляющих развитие хоккея на траве (федераций).

Требования к безопасности при организации занятий хоккеем на траве. Характерные травмы хоккеистов и мероприятия по их предупреждению.

Словарь терминов и определений. Правила соревнований по хоккею на траве.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по хоккею на траве. Жесты судьи. Амплуа полевых игроков при игре в хоккей на траве.

Правила подбора физических упражнений для воспитания физических качеств хоккеиста.

Понятия и характеристика технических и тактических элементов хоккея на траве, их названия и методика выполнения.

1. Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по хоккею на траве в качестве зрителя, болельщика.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние при- знаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий хоккеем на траве. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правильное сбалансированное питание хоккеиста.

вья.

Тестирование уровня физической подготовленности в хоккее на траве.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здоро-

1. Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств (ловкости, гибкости, силы, вы-

носливости, быстроты).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки для реализации тех- нических и тактических действий хоккеиста на траве.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных хоккейных упражне- ний. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Техника передвижения: бег в различном темпе; повороты влево и вправо; старт с места лицом вперед, из различных положений с последующими ускорениями в заданные направления; торможе- ния; комплекс приемов техники передвижения по реализации стартовой и дистанционной скорости. Техника владения клюшкой и мячом: ведение мяча, дриблинг, обводка, удары с удобной и неудобной стороны, заброс мяча, остановка мяча, прием мяча с одновременной его подработкой и

последующими действиями, отбор мяча различными способами.

Техника игры вратаря: передвижения короткими шагами, повороты в движении на 180 граду- сов, бег спиной вперед, лицом вперед; передачи мяча клюшкой, бахилами; отбивания в падении бахилами, щитками, блином, шлемом с одновременным движением в сторону (вправо, влево).

Тактическая подготовка: открывание на свободное место, скоростное маневрирование и вы- бор позиции; отбор мяча перехватом и на встречном движении; индивидуальные тактические дей- ствия; групповые тактические действия.

Командные атакующие тактические действия. Тактика игры вратаря. Выбор позиции в воротах.

Учебные игры в хоккей на траве. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по хоккею на траве направлено на достижение обучающимися личност- ных, метапредметных и предметных результатов обучения.

. При изучении модуля по хоккею на траве на уровне основного общего образования у обуча- ющихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состо- яния развития хоккея, включая региональный, всероссийский и международный уровни;

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами хоккея профессиональ- ных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного общения в команде, со сверстниками и педагогами;

владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятель- ности, находить компромиссы при принятии общих решений;

формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к соб- ственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физиче- ской культурой, игровой и соревновательной деятельности по хоккею на траве;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивиду- ального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятель- ности и чрезвычайных ситуациях.

При изучении модуля по хоккею на траве на уровне основного общего образования у обуча- ющихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами хоккея на траве, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познава- тельной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревнова- тельной и досуговой деятельности, оценивать собственные возможности и правильность выполне- ния задач;

умение соотносить собственные действия с планируемыми результатами, осуществлять кон- троль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревнователь- ной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознан- ного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать графические пиктограммы физических упражнений, схемы для тактических и игровых задач и преобразовывать их в выполнение двигательных действий;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать кон- фликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и от- стаивать свое мнение;

формирование компетентности в области использования информационно-коммуникацион- ных технологий, соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по хоккею на траве на уровне основного общего образования у обуча- ющихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий хоккеем на траве в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоро- вья;

знание роли хоккейных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, об- щих сведений о развитии отечественных и зарубежных хоккейных клубов, игроках ведущих хок- кейных клубов региона и Российской Федерации, принесших славу российскому хоккею на траве;

знание правил соревнований по виду спорта хоккей на траве, знание состава судейской кол- легии, обслуживающей соревнования по хоккею на траве и основных функций судей, жестов судьи, применение и соблюдение правил игры в хоккей на траве в процессе учебной и соревновательной деятельности, правил соревнований и судейской терминологии в игре;

умение классифицировать физические упражнения и применять правила подбора физических упражнений для развития различных физических качеств, общеподготовительные и специально- подготовительные упражнения, формирующие двигательные умения и навыки для реализации тех- нических и тактических действий хоккеиста, определять их эффективность;

умение описывать и демонстрировать правильную технику выполнения общеподготовитель- ных и специально-подготовительных упражнений в хоккее на траве;

знание определений тактической и технической подготовки хоккеиста, описание тактических и технических элементов игры в хоккей на траве, характеристика и владение методикой техниче- ских и тактических элементов хоккея на траве, их применение в учебных, игровых заданиях;

применение техники владения клюшкой и мячом (ведение, дриблинг, обводка, финты, бросок, удары, остановка, отбор) в игровых ситуациях;

применение групповых тактических действий (переключение, взаимодействие защитников с вратарем, оборонительные системы) в игровой и соревновательной деятельности;

умение характеризовать амплуа полевых игроков при игре в хоккей на траве, определять ам- плуа игроков и выбирать позицию игроков в зависимости от игровой ситуации;

умение демонстрировать атакующие действия с мячом и без мяча, командные атакующие дей- ствия и способы атаки и контратаки в хоккее на траве, тактические комбинации при различных иг- ровых ситуациях;

умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике вла- дения клюшкой и мячом (ведение, дриблинг, обводка, финты, бросок, удары, остановка, отбор);

знание и соблюдение правил безопасного, правомерного поведения во время соревнований по хоккею на траве в качестве зрителя, болельщика;

знание характеристики внешних признаков утомления, осуществление самоконтроля и при- менение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях хоккеем на траве, способность применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

соблюдение правил личной гигиены и ухода за хоккейным спортивным инвентарем и обору- дованием, подбора спортивной одежды и обуви для занятий хоккеем на траве;

способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств хоккея на траве, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависи- мости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знание контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности хок- кеиста, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности юного хоккеиста, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся;

взаимодействие в коллективе сверстников при выполнении групповых упражнений тактиче- ского характера, проявление толерантности во время учебной и соревновательной деятельности.

Модуль "Ушу".

Пояснительная записка модуля "Ушу".

Модуль "Ушу" (далее - модуль по ушу, ушу) на уровне основного общего образования разра- ботан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в си- стеме образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Ушу является системой физического воспитания, поскольку включает в себя все многообра- зие двигательных действий и физических упражнений различной направленности. Привлекатель- ность и популярность ушу связана с большой зрелищностью и динамизмом поединка, быстрой сме- ной ситуаций в соревновательных схватках, обилием сложных технико-тактических действий, как в атаке, так и в обороне, умением тактически обыгрывать соперника, мгновенно оценивать склады- вающую ситуацию и принимать единственно правильное решение в экстремальных условиях.

Все виды ушу являются эффективным средством физического воспитания для молодого по- коления, они способствуют всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному, мо- рально-волевому развитию обучающихся, укреплению их здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональ- ному самоопределению.

Ушу как средство воспитания, располагает и формирует у занимающихся чувство патрио- тизма, нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообла- дание, терпимость, упорство, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, реши- тельность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, а также развитие спо- собности управлять своими эмоциями).

Целью изучения модуля по ушу является формирование у обучающихся навыков общечело- веческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреп- лению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культу- рой и спортом с использованием средств ушу.

Задачами изучения модуля по ушу являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной ак- тивности и расширения спектра двигательных действий;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспе- чение культуры безопасного поведения на занятиях и соревнованиях ушу;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории становления и развития ушу в частности;

формирование общих представлений о видах ушу, их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической и технической подготовке обучающихся; формирование образовательного фундамента, основанного на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его раскрытия

и самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражне- ниями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и прие- мами ушу;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотруд- ничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учеб- ному предмету "Физическая культура"; удовлетворение индивидуальных потребностей обучаю- щихся в занятиях физической культурой и спортом средствами ушу;

популяризация ушу среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляю- щих повышенный интерес и способности к занятиям ушу в школьных спортивных клубах, секциях, к участию в различных соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта. Место и роль модуля по ушу.

Модуль по ушу доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физиче- ского развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направ- лений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по ушу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входя- щими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гим- настика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятель- ной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по ушу поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортив- ных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль по ушу может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обу- чающимися учебного материала по ушу с выбором различных элементов ушу, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образо- вательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, ро- дителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматри- вающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучаю- щимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

Содержание модуля по ушу.

* 1. Знания об ушу.

История развития отечественного ушу, виды ушу; ведущие спортсмены мира, России и субъ- екта Российской Федерации.

Названия и роль главных организаций и федераций (международные, российские), осуществ- ляющих управление ушу.

Школы ушу, их история и традиции. Легендарные отечественные спортсмены и тренеры. До- стижения отечественной сборной команды страны на чемпионатах мира и других международных соревнованиях.

Требования безопасности при организации занятий ушу. Характерные травмы в ушу и мероприятия по их предупреждению. Словарь терминов и определений.

Правила соревнований по виду спорта ушу.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по виду спорта ушу. Жесты судей. Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств спортсмена.

Понятия и характеристика технических и тактических приемов в ушу, их названия и методика выполнения.

* 1. Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по ушу в качестве участника, зрителя.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления.

Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий ушу. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правильное сбалансированное питание спортсмена. Тестирование уровня физической подготовленности в ушу.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здоро-

вья.

* 1. Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, вынос-

ливости, быстроты, координационных и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и такти- ческих действий спортсмена: общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений из арсенала ушу.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений из арсе- нала ушу. Разминка и ее роль на уроке физической культуры.

Учебные и контрольные поединки ушу (саньда). Участие в соревновательной деятельности. Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, вынос-

ливости, быстроты, координационных и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и такти- ческих действий спортсмена: общеподготовительных и специально-подготовительных упражне- ний.

Элементы приемов базовой техники. Защиты.

Контрприемы.

Тактическая подготовка: тактика атаки; тактика обороны; тактика поединка; выбор тактиче- ских способов для ведения поединка с конкретным соперником (разведка, угроза, вызов, маски- ровка, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратный вызов).

Основы специальной психологической подготовки: психологические качества; психологиче- ская устойчивость; сбивающие факторы; эмоции; психофизиологические функции; самовнушение; аутогенная тренировка; релаксация.

Учебные и контрольные поединки по виду спорта ушу. Участие в соревновательной деятель- ности.

Содержание модуля по ушу направлено на достижение обучающимися личностных, мета- предметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по ушу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

формирование патриотизма, готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими

людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нем взаимопонимания, находить об- щие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и со- ревновательной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом са- мосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек.

При изучении модуля по ушу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортив- ной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятель- ность;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судей- ской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений и технических приемов в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач.

При изучении модуля по ушу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий ушу в формировании личностных качеств, активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание роли главных организаций по ушу, всероссийского и мирового уровней, общих сведе- ний о развитии отечественного и международного ушу, ведущих спортсменов Российской Федера- ции;

знание и применение правил соревнований по ушу; знание состава судейской коллегии, об- служивающей соревнования и основных функций судей, жестов судьи; применение и соблюдение данных правил в процессе учебной и соревновательной деятельности, умение разбираться в про- фессиональной терминологии;

умение классифицировать физические упражнения и специальные упражнения; использовать правила подбора физических упражнений для развития физических качеств спортсмена; общепод- готовительные и специально-подготовительные упражнения, формирующие двигательные умения

и навыки технических и тактических действий, определять их необходимость и эффективность; умение описывать и демонстрировать правильную (эталонную) технику выполнения обще-

подготовительных и специально-подготовительных упражнений;

знания в определении тактической и технической подготовки; умение рассказывать и описы- вать ее тактические и технические элементы; характеризовать и владеть методикой технических и тактических элементов в практической деятельности, демонстрировать и уметь применять ее в учеб- ных, тренировочных и игровых заданиях;

умение демонстрировать и применять технические действия в учебных, тренировочных и со- ревновательных поединках;

умение демонстрировать и выполнять приемы из арсенала базовой техники;

умение применять тактические действия в учебной, тренировочной и соревновательной дея- тельности;

умение характеризовать действия в учебном и соревновательном поединках; определять пре- имущество, сильные и слабые стороны подготовки, манеры ведения поединка, коронные приемы, в зависимости от складывающейся в поединке ситуации дать рекомендации для достижения победы или ее удержания;

умение демонстрировать и объяснять атакующие действия в зависимости от ситуации, спо- собы продолжения и развития атаки и контратаки, используемые защитные действия и тактические приемы, демонстрация комбинационного стиля боя;

умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике вы- полнения технических действий, способах защиты и тактического обыгрывания соперника;

знание и соблюдение правил безопасного, правомерного поведения во время соревнований в качестве участника, зрителя;

умение определять внешние признаки утомления, осуществлять самоконтроль и знать о сред- ствах восстановления организма после физических нагрузок, применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

умение соблюдать правила личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и оборудова- нием; подбора спортивной одежды и обуви для занятий;

умение организовать самостоятельные занятия с использованием средств ушу, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивиду- альных особенностей и физической подготовленности;

знание и демонстрация контрольных упражнений для определения уровня физической подго- товленности, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности, сравнить свои результаты с результатами других обучающихся.

. Модуль "Чир спорт".

Пояснительная записка модуля "Чир спорт".

Модуль "Чир спорт" (далее - модуль по чир спорту, чир спорт) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Чир спорт (чирлидинг) - модный и интересный командный вид спорта, популярный среди обу- чающихся, сочетающий в себе спортивные нагрузки и гармонию, красоту выступлений. Команды формируются с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности обучающихся на базе общеобразовательных организаций, где могут быть образованы чирлидинговые команды и клубы.

По итогам обучения чир спорту обучающийся овладевает основными навыками командной работы, техникой выполнения основных чирлидинговых элементов, умением организовать свой до- суг и распорядок дня, становится способным к самовыражению и социально-адаптированной лич- ностью.

В современном чир спорте определены два ключевых направления: чирлидинг и перфоманс, каждое из которых включает в себя несколько дисциплин. В общеобразовательных организациях занятия могут проводиться в двух направлениях, в зависимости от того, на какие дисциплины в соревнованиях ориентируются участники. Каждому из направлений соответствуют свои характер- ные элементы.

Доступность и привлекательность, высокая позитивная эмоциональность, многообразие дви- гательных действий, большой диапазон перечня и уровней функциональных нагрузок позволяют

использовать данный вид физкультурно-спортивной деятельности как одно из средств физического развития обучающихся в образовательных организациях.

Целью изучения модуля по чир спорту является укрепление здоровья подрастающего поколе- ния, развитие творческого потенциала и социальная адаптация обучающихся в обществе посред- ством физкультурно-спортивных и оздоровительных занятий с использованием средств чир спорта.

Задачами изучения модуля по чир спорту являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной ак- тивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

воспитание личностных качеств (самостоятельность, упорство в достижении цели, чувство коллективной ответственности, дисциплинированность);

формирование общих представлений о чир спорте, его возможностях и значении в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование эстетики движения, умения двигаться под музыку, чувствовать эмоциональ- ную удовлетворенность, развивать вкус, совершенствовать духовный мир человека;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в обла- сти физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития лично- сти обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учеб- ному предмету "Физическая культура", удовлетворение индивидуальных потребностей обучаю- щихся в занятиях физической культурой и спортом;

популяризация чир спорта среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, про- являющих повышенный интерес и способности к занятиям в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта. Место и роль модуля по чир спорту.

Модуль по чир спорту доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по чир спорту сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоя- тельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по чир спорту поможет обучающимся в освоении образовательных про- грамм в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревно- ваниях.

Модуль "Чир спорт" может быть использован в образовательной организации в форме физ- культурно-оздоровительной деятельности и в форме спортивно-оздоровительной деятельности об- щеразвивающей направленности с использованием средств чир спорта.

Модуль "Чир спорт" может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обу- чающимися учебного материала по чир спорту с выбором различных элементов чир спорта, с уче- том возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой их ин- тенсивности);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образо- вательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, ро- дителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматри- вающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучаю- щимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

том.

Содержание модуля по чир спорту.

1. Знания о чир спорте.

История и современное развитие чир спорта в России и в мире.

Требования техники безопасности и первая помощь при травмах во время занятий чир спор-

Здоровье и здоровый образ жизни. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физиче-

ским развитием и физической подготовленностью.

Чир спорт в современном обществе. Базовые понятия чир спорта.

Физическое развитие человека, коррекция осанки и телосложения посредством чир спорта.

Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Терминология в чир спорте.

Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по чир спорту, прово- димых в Российской Федерации, в регионе для обучающихся образовательных организаций, на международном уровне. Детские соревнования по чир спорту, проекты по чир спорту для образова- тельных организаций и обучающихся.

Правила соревнований по чир спорту.

1. Способы самостоятельной деятельности.

Правила подготовки мест проведения соревнований по чир спорту. Проведение занятий по чир спорту.

Уровни сложности элементов чир спорта.

Уровень физической подготовленности занимающихся. Построение урока с элементами чир спорта.

1. Физическое совершенствование. Связки базовых движений рук. Базовые движения в риппл.

Хай Ви, Класп, Лоу Ви, Ти, Ломаное Ти, Тачдаун, Лук и стрела. Чир-дансы.

Построения и перестроения. Чиры (речевки).

Махи ногами на месте и в комбинации. Чир-прыжки.

Акробатика (кувырки, стойка на руках, колесо, "мост").

Пируэты: "Пируэт-карандаш", "Джаз-пируэт", "Классический пируэт". Станты и пирамиды.

Хореография: базовая позиция, плие, пассе, девеллоппе, релеве. Специальная физическая подготовка.

Общая физическая подготовка.

. Содержание модуля "Чир спорт" направлено на достижение обучающимися личностных, ме- тапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля "Чир спорт" на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных инте- ресов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное мно- гообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому чело- веку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, куль- туре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способ- ности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компе- тентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравствен- ных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстни- ками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

проявление морально-волевых качества во время занятий чир спортом;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивиду- ального и коллективного безопасного поведения.

При изучении модуля по чир спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, ак- центировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности в области чир спорта;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках пред- ложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее ре- шения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознан- ного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифициро- вать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать кон- фликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и от- стаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельно- сти; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-комму- никационных технологий.

. При изучении модуля по чир спорту на уровне основного общего образования у обучаю- щихся будут сформированы следующие предметные результаты:

умение рассматривать чир спорт как явление культуры, характеризовать формы его организа- ции в современном обществе; характеризовать современное развитие чир спорта;

знание роли занятий чир спортом и его влияния: на укрепление здоровья, повышение функ- циональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств; на индиви- дуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма; на фор- мирование качеств личности и профилактики вредных привычек;

знание базовых понятий и терминов чир спорта, применение их в процессе совместных заня- тий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности тех- ники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

умение руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды;

умение руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах; использовать за- нятия чир спортом для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

умение составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и кор- ригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных осо- бенностей и возможностей собственного организма;

знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистиче- скими показателями;

проведение тестирования уровня физической подготовленности в чир спорте со сверстни-

ками;

умение выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на раз-

витие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости); умение выполнять акробатические комбинации из акробатических упражнений (кувырок впе-

ред, кувырок назад, "мост", переворот в сторону, перекаты и так далее);

умение выполнять основные технические элементы чир спорта (махи, пируэты, станты); вы- полнять пирамиды; выполнять сложнокоординированные технические действия чир спорта;

умение произносить чиры с добавлением стантов, чир-прыжков, пирамид; формирование чувства ритма, понимание взаимосвязи музыки и движений;

умение находить отличительные особенности в техническом выполнении упражнений раз- ными обучающимися и оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных зада- ний по чир спорту;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощ- ника учителя; разминку, стретчинг, танцевальные движения с элементами чир спорта во время са- мостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками.

Модуль "Перетягивание каната".

Пояснительная записка модуля "Перетягивание каната".

Модуль "Перетягивание каната" (далее - модуль по перетягиванию каната, перетягивание ка- ната) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ори- ентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Перетягивание каната - это современный командный силовой вид спорта, позволяющий вы- страивать отношения с ассистентами, судьями, тренерами, товарищами по команде и соперниками. В связи с тем, что командные состязания предполагают действовать сплоченно, то обучающиеся смогут научиться находить общий язык и грамотно решать конфликтные ситуации. Особым пре- имуществом для школьного спорта является возможность участвовать в соревновании одновре- менно мальчикам и девочкам в смешанном составе команд.

Занятия по перетягиванию каната для обучающихся имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а при проведении занятий и соревнований на свежем воздухе, являются формой закаливания и благотворно влияют на укрепление здоровья и повышение уровня работоспособности обучающихся.

Большим преимуществом такой дисциплины, как перетягивание каната, по сравнению со мно- гими другими видами спорта, является его доступность, что в современных условиях играет нема- ловажную роль. При проведении учебной и внеклассной работы не требуется больших средств на приобретение оборудования и инвентаря.

Целью изучения модуля по перетягиванию каната является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к со- хранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.

Задачами изучения модуля по перетягиванию каната являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной ак- тивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития перетягивания каната в частности;

формирование общих представлений о перетягивании каната; формирование образовательного фундамента;

формирование культуры движений;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотруд- ничества как с обучающимися своего пола, так и противоположного;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учеб- ному предмету "Физическая культура";

популяризация перетягивания каната среди подрастающего поколения; выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта. Место и роль модуля по перетягиванию каната.

Модуль по перетягиванию каната доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спор- тивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по перетягиванию каната сочетается практически со всеми базовыми ви- дами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по перетягиванию каната поможет обучающимся в освоении образова- тельных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Соревнования по перетягиванию каната предусматривают участие не только мальчиков (юно- шей), но и девочек (девушек), а также смешанных команд. Смешанные состязания являются экс- клюзивным преимуществом относительно других видов спорта, что особенно важно в образова- тельных организациях.

Модуль по перетягиванию каната может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обу- чающимися учебного материала по перетягиванию каната с выбором различных элементов перетя- гивания каната, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствую- щей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образо- вательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, ро- дителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматри- вающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучаю- щимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

Содержание модуля по перетягиванию каната.

1. Знания о перетягивании каната.

Общие сведения о ведущих отечественных и зарубежных сборных и их достижениях. Современные правила организации и проведения соревнований по перетягиванию каната. Правила судейства соревнований по перетягиванию каната.

Характерные травмы канатчиков, методы и меры предупреждения травматизма во время за- нятий.

Стратегия и тактика в перетягивании каната.

Основы обучения и выполнения различных технических элементов в перетягивании каната.

1. Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Самоконтроль за физической нагрузкой, самоконтроль физического развития. Контрольно-тестовые упражнения.

1. Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений с канатом.

Технические приемы и тактические действия в перетягивании каната, изученные на уровне начального общего образования.

Тактика схватки:

индивидуальные действия при схватках классических команд в полных и неполных составах; индивидуальные действия при схватках смешанных и женских команд в различных составах;

командные действия в различных игровых ситуациях, расстановка игроков в схватках в соот- ветствии с командной целесообразностью;

перестановки игроков в схватке;

индивидуальные действия и взаимодействие в команде с партнерами в схватке.

Содержание модуля по перетягиванию каната направлено на достижение обучающимися лич- ностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по перетягиванию каната на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за спортивную державу - Россию через достижения националь- ной сборной команды страны по перетягиванию каната на чемпионатах мира и Европы и на других соревнованиях;

проявление уважительного отношения к сверстникам и старшему поколению культуры обще- ния и взаимодействия, терпения и настойчивости в достижении общих целей при совместной дея- тельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней, развивающих пе- ретягивание каната, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами перетягивания каната профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках деятельности школьных спортивных клубов;

умение соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учеб- ной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных це- лей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревно- вательной деятельности по перетягиванию каната.

. При изучении модуля по перетягиванию каната на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и со- ревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и тре- бований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судей- ской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разре- шать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности.

При изучении модуля по перетягиванию каната на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание о влиянии перетягивания каната на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств, на индивидуальные осо- бенности физического развития и физической подготовленности организма;

знание роли главных федераций мира, Европы, страны, региона, общих сведений о ведущих отечественных и зарубежных клубах и командах, выдающихся отечественных и зарубежных спортсменах и тренерах, внесших общий вклад в развитие и становление современного перетягива- ния каната;

понимание роли и значения проектов развития и популяризации перетягивания каната для школьников; участие в проекте "Перетягивание каната в школе", участие в физкультурно-соревно- вательной деятельности;

знание современных правил организации и проведения соревнований по перетягиванию ка- ната, правил судейства, роли и обязанностей членов судейской коллегии; осуществление судейства учебных игр в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;

применение и соблюдение правил перетягивания каната в процессе учебной и соревнователь- ной деятельности; применение правил проведения соревнований и судейской терминологии в су- дейской практике;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощ- ника учителя; подвижные игры и эстафеты с элементами перетягивания каната во время самостоя- тельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные ме- тоды обучения техническим приемам;

освоение и демонстрация техники перетягивания каната (положение рук, ног, тела, в защите и при атакующих действиях), применение изученных технических приемов в учебной, игровой и досуговой деятельности;

способность выполнять индивидуальные технические приемы ведения спортивной борьбы: из положения сидя на полу держась за натянутый канат, встать и занять правильное положения тела для последующего движения назад, удерживаясь за натянутый канат, ноги слегка согнуты, одновре- менно выпрямить ноги и прогнуть спину назад; специальные упражнения для формирования техни- ческих действий спортсмена в зависимости от амплуа, методики их выполнения;

способность выполнять элементарные тактические действия в обороне и атаке, тактические действия с учетом амплуа в команде и другие;

проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико-тактических основ перетягивания каната; умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике перетягивания каната;

знание и соблюдение правил безопасности при занятиях по перетягиванию каната, во время соревнований по перетягиванию каната в качестве зрителя, болельщика;

применение знаний способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физи- ческой нагрузки и (или) во время занятий перетягиванием каната;

составление и выполнение индивидуальных комплексов общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств спортсмена, прове- дение закаливающих процедур;

знание, составление и освоение упражнений и комплексов утренней гигиенической гимна- стики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;

соблюдение требований к местам проведения занятий перетягиванием каната, правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем и площадкой;

выполнение приемов подготовительных и ассистентских функций;

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий перетягива- нием каната; выявление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций; умение ока- зывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий перетягиванием каната;

овладение навыками систематического наблюдения за своим физическим состоянием, вели- чиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

способность планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых двига- тельных действий (элементов перетягивания каната) и развитию основных специальных физиче- ских качеств канатчика, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и соблюдение: основ сбалансированного питания и суточного пищевого рациона ка- натчика; составление рациона питания; основ организации здорового образа жизни средствами пе- ретягивания каната, методов профилактики вредных привычек и асоциального ведомого (отклоня- ющегося) поведения;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и технической подго- товке канатчиков; знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднеста- тистическими показателями; проведение тестирования уровня физической подготовленности в пе- ретягивании каната со сверстниками.

Модуль "Компьютерный спорт".

Пояснительная записка модуля "Компьютерный спорт".

Модуль "Компьютерный спорт" (далее - модуль по компьютерному спорту, компьютерный спорт) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической по- мощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физи- ческая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спор- тивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

В настоящее время обновление содержания учебного предмета "Физическая культура" вклю- чает развитие и внедрение спортивно-ориентированных форм обучения, реализацию образователь- ных программ на основе традиционных, прикладных и популярных у обучающихся видов спорта, в том числе компьютерного спорта. Компьютерный спорт является неолимпийским видом спорта, широко культивируется в 130 странах мира. Компьютерный спорт (киберспорт, е-спорт, электрон- ный спорт) - вид соревновательной деятельности и специальной практики подготовки к соревнова- ниям на основе компьютерных и (или) видеоигр, где игра предоставляет среду взаимодействия объ- ектов управления, обеспечивая равные условия для состязаний человека с человеком или команды с командой.

Компьютерный спорт имеет несколько спортивных дисциплин: боевая арена, соревнователь- ные головоломки, спортивный симулятор, стратегия в реальном времени, тактический трехмерный бой, технический симулятор, файтинг, которые могут использоваться в образовательной программе физической культуры.

Целью изучения модуля по компьютерному спорту является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к со- хранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств компьютерного спорта.

Задачами изучения модуля по компьютерному спорту являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, гармоничное сочетание двигательной ак- тивности и интеллектуальной деятельности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспе- чение культуры безопасного поведения на занятиях по компьютерному спорту;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития компьютерного спорта в частности;

формирование общих представлений о компьютерном спорте, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, интеллектуальном и физическом развитии, психологической и фи- зической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в обла- сти физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития лично- сти обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражне- ниями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и прие- мами вида спорта "компьютерный спорт";

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотруд- ничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к пред- мету "Физическая культура"; удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в заня- тиях физической культурой и спортом средствами компьютерного спорта;

популяризация компьютерного спорта среди подрастающего поколения, привлечение обуча- ющихся, проявляющих повышенный интерес к видеоиграм к занятиям компьютерным спортом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области компьютерного спорта. Место и роль модуля по компьютерному спорту.

Модуль по компьютерному спорту удачно сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в содержание учебного предмета "Физическая культура" (легкая атлетика, гим- настика, спортивные игры), предполагая доступность освоения учебного материала всем возраст- ным категориям обучающихся, независимо от уровня их физического развития, физической подго- товленности, здоровья и гендерных особенностей.

Интеграция модуля по компьютерному спорту поможет обучающимся в освоении содержа- тельных разделов программы учебного предмета "Физическая культура" - "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование" в рамках реализации рабочей программы учебного предмета "Физическая культура", при подготовке и про- ведении спортивных мероприятий, в достижении образовательных результатов внеурочной дея- тельности и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельно- сти школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спор- тивных соревнованиях.

Модуль по компьютерному спорту может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обу- чающимися учебного материала по компьютерному спорту с выбором различных элементов ком- пьютерного спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответ- ствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образо- вательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, ро- дителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматри- вающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучаю- щимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

Содержание модуля по компьютерному спорту.

1. Знания о компьютерном спорте.

История развития компьютерного спорта в регионе, Российской Федерации и мире.

Порядок регулирования компьютерного спорта в Российской Федерации. Общественные ор- ганизации, спортивные федерации.

Школьные киберспортивные клубы. Известные отечественные киберспортсмены. Достиже- ния отечественной сборной команды страны на чемпионате мира и международных соревнованиях.

Требования безопасности при организации занятий компьютерным спортом. Характерные травмы киберспортсменов и мероприятия по их предупреждению. Словарь терминов и определений компьютерного спорта.

Правила компьютерного спорта.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по компьютерному спорту. Амплуа игроков в видеоиграх в компьютерном спорте.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств киберспортсмена.

Понятия и характеристика технических и тактических элементов компьютерного спорта, их название и методика выполнения.

1. Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по компьютерному спорту в качестве зрителя, болельщика.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после психологи- ческой и физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий компьютер- ным спортом.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием. Правильное сбалансированное питание киберспортсмена.

Тестирование уровня физической подготовленности киберспортсмена.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здоро-

вья.

1. Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, вынос-

ливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений, формиру- ющие двигательные умения и навыки технических и тактических действий киберспортсмена.

Техника владения клавиатурой и мышью.

Одновременное управление объектами киберспортивных игр с помощью клавиатуры и мыши. Тактическая подготовка.

Выбор позиции.

Групповые тактические действия.

Принципы командных оборонительных тактических действий. Командные атакующие тактические действия.

Организация атаки и контратаки.

Комплексы гимнастики с использованием специальных упражнений. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Управление объектами киберспортивных игр с помощью джойстика.

Учебные игры в компьютерном спорте. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по компьютерному спорту направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по компьютерному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через до- стижения отечественной сборной команды страны на международных соревнованиях;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности на принци- пах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных це- лей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учеб- ной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;

оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и об- щих интересов;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творче- скому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении модуля по компьютерному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами компьютерного спорта, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревнова- тельной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные воз- можности их решения;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной де- ятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, коррек- тировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознан- ного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать кон- фликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и от- стаивать свое мнение;

формирование компетентности в области использования информационно-коммуникацион- ных технологий; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по компьютерному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий компьютерным спортом в формировании личностных ка- честв, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание роли киберспортивных общественных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, общих сведений о развитии компьютерного спорта в России и за рубежом;

знание правил соревнований по компьютерному спорту; знания состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по компьютерному спорту и основных функций спортивных судей;

применение и соблюдение правил компьютерного спорта в процессе учебной и соревнова- тельной деятельности, правил соревнований и судейской терминологии в игре;

умение классифицировать физические упражнения и использовать правила подбора физиче- ских упражнений для развития психологических и физических качеств киберспортсмена; общепод- готовительные и специально-подготовительные упражнения, формирующие двигательные умения и навыки, знание стратегических и тактических приемов киберспортсмена, определять их эффек- тивность;

описание и демонстрация правильной техники выполнения общеподготовительных и специ- ально-подготовительных упражнений в компьютерном спорте;

знание определений тактической и технической подготовки киберспортсмена; описание тактических и технических элементов игры в компьютерном спорте;

характеристика и владение методикой стратегических, технических и тактических приемов в киберспортивных играх, их применение в учебных, игровых заданиях;

применение техники владения мышью, клавиатурой, джойстиком в игровых ситуациях; выполнение комплекса приемов техники по управлению объектами в видеоиграх; применение групповых тактических действий (переключение, взаимодействие, атака, оборо-

нительные системы и другие) в игровой и соревновательной деятельности;

умение характеризовать амплуа объектов управления в видеоиграх; определять амплуа объ- ектов управления и выбирать позицию киберспортсменов в зависимости от игровой ситуации;

умение демонстрировать атакующие действия, командные атакующие действия и способы атаки и контратаки, тактические комбинации при различных игровых ситуациях;

умение отслеживать правильность действий и выявлять ошибки в технике и тактике;

знание и соблюдение правил безопасного, правомерного поведения во время соревнований по компьютерному спорту в качестве зрителя, болельщика;

характеристика внешних признаков утомления. Осуществление самоконтроля и применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях компьютерным спортом;

способность применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности; соблюдение правил личной гигиены и ухода за оборудованием;

соблюдение правил подбора одежды и обуви для занятий компьютерным спортом; способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств компьютер-

ного спорта, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в за- висимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знание контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности ки- берспортсмена, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности кибер- спортсмена, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся;

взаимодействие в коллективе сверстников при выполнении групповых упражнений тактиче- ского характера, проявление толерантности во время учебной и соревновательной деятельности.

Модуль "Бокс".

Пояснительная записка модуля "Бокс".

Модуль "Бокс" (далее - модуль по боксу, бокс) на уровне основного общего образования раз- работан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в си- стеме образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Бокс - спортивное единоборство, кулачный бой по особым правилам, в специальных мягких перчатках. Бокс в мире - один из наиболее массовых олимпийских видов спорта. Большая популяр- ность бокса объясняется его зрелищностью, высоким эмоциональным накалом спортивной борьбы и разносторонним воздействием на двигательные и волевые качества.

Занятия боксом предусматривают всестороннее гармоничное развитие обучающихся, повы- шение уровня их физической, технической и морально-волевой подготовленности, формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, необходимых как в быту, так и в трудовой и оборонной деятельности.

Занятия боксом полезны для укрепления здоровья, поднятия уровня физической подготовлен- ности, так как являются профилактикой гиподинамии и формируют привычку к здоровому, безопас- ному образу жизни, правомерному поведению и существованию в социуме.

Целью изучения модуля по боксу является создание условий для гармоничного развития обу-

чающихся средствами физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности на основе эле- ментов боксерской подготовки.

Задачами изучения модуля по боксу являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной ак- тивности;

содействие физическому развитию и укреплению здоровья обучающихся; формирование навыков здорового образа жизни;

популяризация бокса как вида спорта и системы самозащиты в общеобразовательных органи- зациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям боксом в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

овладение элементами технико-тактических навыков в боксе; воспитание морально-этических качеств;

воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее историю; выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

Место и роль модуля по боксу.

Модуль по боксу доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физи- ческого развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направ- лений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по боксу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, вхо- дящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоя- тельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по боксу поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортив- ных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

. Модуль по боксу может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обу- чающимися учебного материала по боксу с выбором различных элементов бокса, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью); в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образо- вательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, ро- дителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматри- вающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по

34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучаю- щимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

. Содержание модуля по боксу.

1. Знания о боксе.

Зарождение и история развития бокса. Правила и организация соревнований по боксу.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования. Жесты судьи.

Анализ соревновательной деятельности боксеров. Разбор боев основных соперников и уста- новки боксерам и секундантам перед соревнованиями.

Основные средства спортивной тренировки. Физические упражнения. Подготовительные, об- щеразвивающие и специальные упражнения.

Требования безопасности при организации занятий боксом.

Понятия и характеристика технических и тактических приемов в боксе, их названия и мето- дика выполнения.

1. Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований в качестве зрителя, бо- лельщика.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической

нагрузки.

Гигиена боксера. Врачебный контроль и самоконтроль. Оказание первой помощи. Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом. Гигиенические требования к одежде и обуви. Гигиена спортив- ных сооружений.

Тестирование уровня физической подготовленности. Роль спортивного режима и питания.

Тестирование уровня физической подготовленности.

Самоконтроль в процессе занятий спортом. Сущность самоконтроля и его роль в занятиях спортом. Дневник самоконтроля, его формы и содержание.

1. Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, вынос- ливости, быстроты, координационных и скоростных способностей):

бег в различных направлениях, с остановкой по сигналу, с выбрасыванием прямых ног вперед, в сторону, со скакалкой, эстафеты на скорость, челночный бег 3 x 10 м, чередование бега с ходьбой, со сменой направления и скорости;

прыжки на месте на одной и двух ногах, с продвижением вперед, в длину, из приседа, через скамейку, со скакалкой, с поворотом на 180 градусов, с места и с разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на обе, короткие прыжки на одной и на другой ноге в разных направлениях с пово- ротами;

гимнастика в движении, на месте, сидя, лежа в сочетании с упражнениями для развития рук, плечевого пояса, туловища, ног, упражнения с предметами для комплексного развития мышц (с ко- роткой и длинной скакалкой, с гимнастической палкой, теннисными и баскетбольными мячами);

висы и упоры: вис на перекладине, вис спиной на гимнастической стенке, упор стоя на коле- нях, упор сзади на полу, вис на канате на прямых руках, подтягивание в висе (мальчики), в висе лежа (девочки), поднимание ног в висе.

Комплексы общеразвивающих и специальных физических упражнений, формирующие двига- тельные умения и навыки технических и тактических действий.

Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Ознакомление с тактическим действием "Финт" (ложный удар, отвлекающий внимание про- тивника от начала атаки). Закрепление в условных заданиях.

Действия в ближнем бою. Клинч, захват, накладки руками. Различные положения в ближнем бою. Удары с различных положений.

Защитные действия на дальней и средней дистанциях: от одиночных ударов; ударов серией. Действия в контратаке на дальних и средних дистанциях: контратака одним ударом, контр-

атака серией ударов.

Упражнения в парах: атакующие действия на дальней и средней дистанциях: одиночные, двойные удары; удары в сериях - однотипные (прямые, боковые, снизу); комбинированные удары в сериях (прямые с боковыми, удары снизу в сочетании с боковыми и прямыми).

Фронтальная и боевая стойка, разновидности стоек. Основные передвижения в боевой стойке: приставными шагами, в "челноке", вперед, назад, в стороны.

Прямые удары в голову, в корпус на месте. Прямые удары в движении. Серии прямых ударов. Боковые удары на месте и в движении. Серии ударов сбоку.

Удары снизу на месте и в движении. Серии ударов снизу.

Защитные действия: отбив; уклон; нырок; оттягивания; подставка на месте и в передвижении.

Во фронтальной и боевой стойках. Контрольные испытания.

Боевые дистанции. Дальняя дистанция: боевая стойка; передвижение, удары и защиты на дальней дистанции.

Средняя дистанция: боевая стойка, передвижение, удары и защиты на средней дистанции.

Ближняя дистанция: боевая стойка, вход и выход из ближней дистанции, удары и защиты на ближней дистанции. Основные положения и движения.

Прямой удар левой с шагом левой; защиты - подставкой правой ладони - прямой удар левой в туловище, защита подставкой, согнутой в локте левой руки; отходом назад - прямой удар правой в туловище, защита подставкой, согнутой в локте левой руки.

Прямой удар правой в голову с шагом левой, защита подставкой левого плеча; подставкой правой ладони;

Отбивом правой рукой влево вниз; уклоном вправо, отходом назад; сайдстепом.

Уклоном влево; уходом назад; сайдстепом влево: прямой удар в туловище, защита подставкой,

согнутой в локте левой руки; отходом назад;

Прямой удар правой в туловище, защита подставкой, согнутой в локте левой руки; отходом назад.

Двойные прямые удары и защита от них: прямые удары (левой-правой) в голову. Двойные прямые удары и защита от них: прямые удары (левой-правой) в голову, защита подставкой правой ладони с отходом и подставкой левого плеча. Контрольные испытания.

Подвижные игры: "Эстафеты с элементами равновесия", "Погоня", "Сбей кеглю", "Попади в предмет", "Салки на ринге", "Отбери мяч", "Поймай перчатку", "По свистку". "Сто ударов в ми- нуту", "Один против трех".

Основы специальной психологической подготовки: психологические качества; психологиче- ская устойчивость; сбивающие факторы; эмоции; психофизиологические функции; самовнушение; аутогенная тренировка; релаксация.

Учебные и контрольные поединки. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по боксу направлено на достижение обучающимися личностных, мета- предметных и предметных результатов обучения.

. При изучении модуля по боксу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осо- знанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценно- стям Российского народа;

сформированность патриотического сознания и гражданской позиции личности, чувство от- ветственности и долга перед Родиной на примере героических подвигов спортсменов - участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного инте- реса к учебному предмету "Физическая культура";

сформированность эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела;

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

сформированность духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой куль- туры.

При изучении модуля по боксу на уровне основного общего образования у обучающихся бу- дут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, ак- центировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности в области бокса; умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практи- ческие действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение само- стоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий боксом в соот- ветствии с возможностями своего организма; умение работать с партнером и в команде во время занятий боксом;

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с постав- ленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функ- ций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельно- сти, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотруд- ничества;

владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать ин- формацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятель- ности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках пред- ложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее ре- шения;

умение осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать вы- бор в учебной и познавательной деятельности;

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, само- стоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-след- ственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот;

владеть культурой активного использования информационно-поисковых систем;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать кон- фликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и от- стаивать свое мнение.

При изучении модуля по боксу на уровне основного общего образования у обучающихся бу- дут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития бокса; значение занятий боксом для физического развития и здоро- вья; способы развития основных физических качеств боксера; терминология бокса; теоретические основы тактики ведения боя; факторы восстановления работоспособности спортсменов; комплексы упражнений по общей физической подготовке, специальной физической подготовке; основы тех- ники и тактики бокса; правила пользования спортивным оборудованием, инвентарем; правила со- ревнований по боксу;

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для органи- зации здорового образа жизни, в том числе в подготовке к сдаче норм ГТО;

овладение способами контроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физиче- ской работоспособности, общего физического развития и развития физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности;

овладение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта с по- мощью их активного применения в игровой и соревновательной деятельности;

умение излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека;

способность оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выпол- нении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устране- ния;

умение организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и соревнования; осу- ществлять их судейство;

умение бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности;

умение характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

развитие навыков взаимодействия со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

умение в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий,

анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

умение подавать строевые команды, вести счет при выполнении общеразвивающих упражне-

ний;

умение находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными

учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

умение выполнять акробатические и гимнастические элементы; умение выполнять техниче- ские действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

умение применять жизненно важные двигательные навыки и умения.

. Модуль "Танцевальный спорт".

Пояснительная записка модуля "Танцевальный спорт".

Модуль "Танцевальный спорт" (далее - модуль по танцевальному спорту, танцевальный спорт) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической по- мощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физи- ческая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спор- тивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.

Занятия танцевальным спортом соединяют элементы хореографии, гимнастики, танцевальных занятий, двигательную активность аэробного характера, оздоровительные виды гимнастики различ- ной направленности. Танцевальный спорт является эффективным средством развития массового спорта и пропаганды здорового образа жизни подрастающего поколения.

Танцевальный спорт способствует гармоничному развитию обучающихся, всестороннему со- вершенствованию их двигательных способностей, укреплению здоровья, воспитанию устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровитель- ной и спортивной деятельности, формированию навыков культуры здорового образа жизни, спо- собствующих успешной социализации в жизни.

Целью изучения модуля по танцевальному спорту является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и положительных эмо- ций от занятий физической культурой, ориентация детей и молодежи на самостоятельные занятия физическими упражнениями, использование их в целях отдыха, досуга, самосовершенствования.

Задачами изучения модуля по танцевальному спорту являются:

формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и, в частности, танце- вальным спортом;

формирование положительного эмоционального отклика на занятия физической культурой и, в частности, танцевальным спортом; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

получение общих теоретических знаний о физической культуре и спорте;

формирование двигательных умений и навыков, обогащение двигательного опыта физиче- скими упражнениями, техническими действиями сложнокоординационной направленности и прие- мами танцевального спорта, закрепление навыков правильной осанки;

формирование культуры движений и эстетического восприятия, раскрытие творческого по- тенциала обучающихся;

повышение уровня физической подготовленности и всестороннее гармоничное развитие фи- зических способностей, формирование разносторонней общей и специальной физической подготов- ленности, соответствующей танцевальному спорту;

укрепление и сохранение здоровья, совершенствование телосложения, в том числе воспитание личных потребностей и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, созна- тельно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здо- ровья;

популяризация танцевального спорта среди детей и молодежи и вовлечение большего коли- чество обучающихся в занятия танцевальным спортом;

воспитание нравственных и волевых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в паре средствами танцевального спорта;

развитие и сохранение положительной мотивации и познавательного интереса к занятиям фи- зической культурой и танцевальным спортом после обучения в школе, ориентация на здоровый об- раз жизни и многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности.

Место и роль модуля по танцевальному спорту.

Модуль по танцевальному спорту доступен для освоения всем обучающимся, независимо от

уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спор- тивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по танцевальному спорту сочетается практически со всеми базовыми ви- дами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по танцевальному спорту поможет обучающимся в освоении образова- тельных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль по танцевальному спорту может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обу- чающимися учебного материала по танцевальному спорту с выбором различных элементов танце- вального спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствую- щей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образо- вательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, ро- дителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматри- вающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучаю- щимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

Содержание модуля по танцевальному спорту.

1. Знания о танцевальном спорте.

Требования безопасности при организации занятий танцевальным спортом (в спортивном и хореографическом залах) в том числе самостоятельных. Гигиена и самоконтроль при занятиях тан- цевальным спортом. Специальное оборудование для занятий.

Основные принципы исполнения танцев европейской (венский вальс, медленный фокстрот) и латиноамериканской (самба, пасодобль) программ танцевального спорта. Фигуры танцев европей- ской и латиноамериканской программ.

Правила постановки позиций ног, корпуса, рук в европейской и латиноамериканской програм- мах танцевального спорта, в классической хореографии, танце хип-хоп. Движения рук в танцеваль- ном спорте. Передача выразительности движениями рук и корпуса, динамикой и амплитудой дви- жения.

Правила комбинирования элементов и фигур в танцевальном спорте, классической хореогра- фии, танце хип-хоп.

Построение занятия (подготовительная, основная и заключительные части занятия). Методы тестирования физических качеств.

1. Способы самостоятельной деятельности.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий танцевальным спортом. Подбор фигур танцев европейской (венский вальс, медленный фокстрот) и латиноамерикан-

ской (самба, пасодобль) программ танцевального спорта, классической хореографии, танца хип- хоп; определение последовательности их выполнения, дозировка в соответствии с возрастными осо- бенностями и физической подготовленностью обучающихся.

Тестирование уровня физической подготовленности в танцевальном спорте. Построение урока (части урока: подготовительная, основная, заключительная).

Подбор музыкального сопровождения для комплексов упражнений танцевального спорта, классической хореографии, танца хип-хоп с учетом интенсивности и ритма.

Анализ отличительных особенностей в техническом исполнении упражнений разными обуча- ющимися и оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий по танце- вальному спорту.

1. Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости,

быстроты и координации).

Изучение и совершенствование техники двигательных действий (элементов) танцевального спорта, акробатических упражнений, изученных на уровне начального общего образования.

Европейская программа танцевального спорта:

танцевальные фигуры танцев европейской программы (венский вальс, медленный фокстрот). комплексы и комбинации элементов и фигур танцев европейской программы различной слож- ности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с уче-

том интенсивности и ритма танцев, индивидуально и в паре. Латиноамериканская программа танцевального спорта:

танцевальные фигуры танцев латиноамериканской программы (самба, пасодобль). комплексы и комбинации элементов и фигур танцев латиноамериканской программы различ-

ной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма танцев, индивидуально и в паре.

Хореографическая подготовка:

танцевальные шаги, основные элементы танцевальных движений (шаги с подскоками вперед и с поворотом, шаги галопа);

французская классическая балетная постановка позиции рук; позиции рук классического танца;

взаимодействие в паре, синхронность; распределение движений и фигур в пространстве;

внешнее воздействие на зрителей и судей, артистизм и эмоциональность. Хип-хоп:

базовые элементы танцевальных движений, базовые движения хип-хопа;

элементы хип-хоп танца на середине и в партере в разнообразных вариациях; выразительность танцевальных движений;

комбинации танцевальных движений хип-хопа.

Содержание модуля по танцевальному спорту направлено на достижение обучающимися лич- ностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по танцевальному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

понимание роли физической культуры и спорта в формировании собственного здорового об- раза жизни как важнейшего фактора дальнейшей успешной социализации;

владение знаниями по основам организации и проведения занятий по танцевальному спорту, с учетом индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности;

владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий фи- зической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброже- лательного отношения к окружающим;

владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекват- ные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время занятий танцевальным спортом, а также в учебной и игровой деятельности;

владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функци- ональной направленности, танцевального спорта, классической хореографии, танца хип-хоп;

формирование навыка работы в паре и команде, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми, в учебной, игровой, досуговой деятельности, способность к само- стоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами танцевального спорта;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни;

наличие мотивации к работе на результат, творческому подходу, бережному отношению к ма- териальным и духовным ценностям.

При изучении модуля по танцевальному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий раз- личными видами танцевального спорта в соответствии с физическими возможностями своего орга- низма и состоянием здоровья на настоящий момент;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранно- сти инвентаря и оборудования, организации места занятий по танцевальному спорту;

способность оценивать красоту движения и осанки.

При изучении модуля по танцевальному спорту на уровне основного общего образования у

обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий танцевальным спортом в формировании личностных ка- честв, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий танцевальным спортом; выявление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций;

знание и умение применять правила требований безопасности к местам проведения занятий танцевальным спортом (в спортивном, хореографическом и тренажерном залах), правила ухода за спортивным оборудованием, инвентарем, выбора обуви и одежды;

умение характеризовать дисциплины танцевального спорта (европейская программа, латино- американская программа);

знание и понимание техники и последовательности выполнения упражнений по танцеваль- ному спорту;

способность анализировать технику выполнения упражнений танцевального спорта и нахо- дить способы устранения ошибок;

знание и понимание основных принципов исполнения танцев европейской (венский вальс, медленный фокстрот) и латиноамериканской (самба, пасодобль) программ танцевального спорта;

навык исполнения базовых фигур танцев европейской (венский вальс, медленный фокстрот) и латиноамериканской (самба, пасодобль) программ танцевального спорта;

навык исполнения и составления комплексов и комбинаций базовых шагов и элементов тан- цев европейской и латиноамериканской программ различной сложности, в том числе для самостоя- тельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма дви- жений;

умение подбирать музыку для комплексов упражнений танцевального спорта с учетом интен- сивности и ритма;

умение находить отличительные особенности в техническом выполнении упражнений раз- ными обучающимися и оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных зада- ний по танцевальному спорту;

формирование основ музыкальной грамоты (музыкальный квадрат, музыкальная фраза); формирование чувства ритма, понимание взаимосвязи музыки и движений;

знание и применение способов самоконтроля в учебной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки во время занятий танцевальным спортом;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощ- ника учителя, разминку, стретчинг, танцевальные движения с элементами танцевального спорта во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

знание и применение танцевальных шагов, основных элементов танцевальных движений (ша- гов с подскоками вперед и с поворотом, шагов галопа);

знание французской классической балетной постановки позиции рук, позиции рук классиче- ского танца;

навык взаимодействия в паре, синхронность исполнения в паре и в группе; навык распределения движений и фигур в пространстве;

знание и понимание внешнего воздействия танцевальных движений на зрителей, артистизм и эмоциональность, выразительность танцевальных движений;

знание и навык исполнения базовых элементов и движений хип-хоп танца на середине и в партере в разнообразных вариациях;

навык исполнения и составления комплексов и комбинаций танцевальных движений танца хип-хоп;

знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистиче- скими показателями.

Модуль "Киокусинкай".

Пояснительная записка модуля "Киокусинкай".

Модуль "Киокусинкай" (далее - модуль киокусинкай, киокусинкай) на уровне основного об- щего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической куль- туры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом совре- менных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Киокусинкай является одним из наиболее известных и распространенных в мире стилей ка- ратэ. Своеобразие киокусинкай заключается в воспитании целеустремленных, физически здоровых и сильных, духовно развитых людей.

Киокусинкай каратэ является системой физического воспитания и включает все многообразие двигательных действий свойственных биомеханическими возможностям организма человека с ис- пользованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленно- сти, что обеспечивает эффективное развитие физических качеств и двигательных навыков.

Целью модуля киокусинкай является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению своего собственного здоровья, к ведению здорового образа жизни и са- моопределения с использованием средств киокусинкай.

. Задачами изучения модуля киокусинкай являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной ак- тивности;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития киокусинкай в частности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспе- чение культуры безопасного поведения на занятиях и соревнованиях по киокусинкай;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотруд- ничества в образовательной и соревновательной деятельности;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражне- ниями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и прие- мами киокусинкай;

формирование общих представлений о дисциплинах (видах) киокусинкай, их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической и технической под- готовке обучающихся;

популяризация киокусинкай среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям киокусинкай, в школьных спортив- ных клубах, секциях, к участию в различных соревнованиях;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учеб- ному предмету "Физическая культура", удовлетворение индивидуальных потребностей обучаю- щихся в занятиях физической культурой и спортом;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта и киокусинкай в частно-

сти.

Место и роль модуля киокусинкай.

Модуль киокусинкай доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их фи-

зического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля киокусинкай сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоя- тельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля киокусинкай поможет обучающимся в освоении образовательных про- грамм в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревно- ваниях.

Модуль киокусинкай может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обу- чающимися учебного материала по киокусинкай с выбором различных элементов данного вида спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образо- вательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, ро- дителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматри- вающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучаю- щимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

Содержание модуля киокусинкай.

1. Знания о киокусинкай. История киокусинкай.

Общеразвивающие и специальные упражнения. Легендарные российские каратисты киокусинкай и тренеры.

Достижения отечественных каратистов и сборной команды страны на мировых чемпионатах и чемпионатах Европы.

Разновидности карате, дисциплины киокусинкай. Основные правила киокусинкай.

Терминология.

Правила безопасного поведения во время занятий киокусинкай.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по киокусинкай. Жесты судьи. Правила безопасного поведения во время занятий киокусинкай. Киокусинкай как средство укрепления здо- ровья, закаливания и развития физических качеств.

Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий киоку- синкай. Киокусинкай как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических ка- честв.

Характерные травмы в киокусинкай и мероприятия по их предупреждению.

Понятия и характеристика технических и тактических приемов в киокусинкай, их названия и методика выполнения.

Названия и роль главных организаций или федераций (международные, российские), осу- ществляющих управление киокусинкай.

1. Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по киокусинкай в ка- честве зрителя, болельщика.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления.

Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий киокусинкай.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правильное сбалансированное питание каратиста киокусинкай. Тестирование уровня физической подготовленности в киокусинкай.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здоро-

вья.

1. Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

Упражнения на развитие физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости), координацион-

ных и скоростных способностей.

Комплексы специальных упражнений для формирования технических действий каратиста киокусинкай, в том числе имитационные упражнения (в зале, на татами, на спортивных объектах).

Базовые технические действия (кихон).

Базовые элементы акробатической техники в киокусинкай.

Формализованная последовательность движений, связанных принципами ведения поединка с воображаемым противником или группой противников (ката): тайкеку соно ичи, тайкеку соно ни, тайкеку соно сан, сокуги тайкеку соно ичи, пинан соно ичи, сокуги тайкеку соно ни, сокуги тайкеку соно сан, пинан соно ни, санчин, пинан соно сан, пинан соно ен, янцу, цуки-но ката, пинан соно го, тайкеку соно ичи ура, тайкеку соно ни ура, тайкеку соно сан ура, гэкисай дай, тэкки соно ичи, пинан соно го, тайкеку соно ичи ура, тайкеку соно ни ура, тайкеку соно сан ура, гэкисай дай, тэкки соно ичи, пинан соно ичи ура, пинан соно ни ура, пинан соно сан ура, пинан соно ен ура, пинан соно го ура, тэнше, сайфа, гэкисай ше, тэкки соно ни, сэйэнчин, гарю, тэкки соно сан, бассай дай, сэйпай.

Учебные и контрольные поединки в киокусинкай. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля киокусинкай направлено на достижение обучающимися личностных, ме- тапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля киокусинкай на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление патриотизма, уважения к Отечеству; проявление чувства гордости за свою Ро- дину, российский народ и историю России через достижения отечественных каратистов киокусин- кай на мировых чемпионатах, чемпионатах Европы; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и цен- ностного отношения к физической культуре как к неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами киокусинкай;

проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осо- знанному выбору индивидуальной траектории образования средствами киокусинкай;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нем взаимопонимания, находить об- щие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и со- ревновательной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревно- вательной деятельности по киокусинкай;

проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного по- ведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при за- нятии киокусинкай;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом са- мосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

При изучении модуля киокусинкай на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и со- ревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и тре- бований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами киокусинкай, составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность, в том числе по киокусинкай;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судей- ской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разре- шать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознан- ного выбора в учебной и познавательной деятельности;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранно- сти инвентаря и оборудования, организации места занятий киокусинкай;

умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности, способность самостоятельно применять раз- личные методы и инструменты в информационно-познавательной деятельности.

При изучении модуля киокусинкай на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий киокусинкай в формировании личностных качеств, ак- тивном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; знание роли главных организаций по киокусинкай всероссийского и мирового уровней, общих

сведений о развитии отечественного и международного движения киокусинкай, ведущих мировых каратистов киокусинкай и каратистов киокусинкай Российской Федерации, принесших славу рос- сийскому киокусинкай;

знание и применение правил соревнований по киокусинкай; знание состава судейской колле- гии, обслуживающей соревнования по киокусинкай и основных функций судей, жестов судьи; при- менение и соблюдение данных правил в процессе учебной и соревновательной деятельности, уме- ние разбираться в профессиональной терминологии, принятой в киокусинкай;

умение классифицировать физические упражнения и специальные упражнения; использовать правила подбора физических упражнений для развития физических качеств каратиста киокусинкай; общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий каратиста киокусинкай, определять их необ- ходимость и эффективность;

умение описывать и демонстрировать правильную (эталонную) технику выполнения обще- подготовительных и специально-подготовительных упражнений в киокусинкай;

знания в определении тактической и технической подготовки в киокусинкай; умение расска- зывать и описывать ее тактические и технические элементы; характеризовать и владеть методикой технических и тактических элементов в практической деятельности, демонстрировать и уметь при- менять ее в учебных, тренировочных и игровых заданиях;

умение демонстрировать (ката) и применять технические действия в тренировочных и сорев- новательных поединках;

умение демонстрировать и выполнять приемы из арсенала базовой техники киокусинкай: тай- кеку соно ичи, тайкеку соно ни, тайкеку соно сан, сокуги тайкеку соно ичи, пинан соно ичи, сокуги тайкеку соно ни, сокуги тайкеку соно сан, пинан соно ни;

умение применять тактические действия (угроза, вызов, повторная атака, двойной обман, об- ратный вызов) в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности;

умение характеризовать действия каратистов киокусинкай в учебном и соревновательном по- единках; определять преимущество каратистов киокусинкай, их сильные и слабые стороны подго- товки, манеры ведения поединка, коронные приемы, в зависимости от складывающейся на татами ситуации дать рекомендации для достижения победы или ее удержания;

умение демонстрировать и объяснять атакующие действия в зависимости от ситуации, спо- собы продолжения и развития атаки и контратаки, используемые защитные действия и тактические приемы, демонстрация комбинационного стиля боя;

умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике вы- полнения приемов и контрприемов, способах защиты и тактического обыгрывания соперника, а также ошибки в технике передвижения и маневрирования;

знание и соблюдение правил безопасного, правомерного поведения во время соревнований по киокусинкай в качестве участника, секунданта, зрителя, болельщика;

умение определять внешние признаки утомления, осуществлять самоконтроль и знать о сред- ствах восстановления организма после физических нагрузок при занятиях киокусинкай, применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

умение соблюдать правила личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и оборудова- нием; подбора спортивной одежды и обуви для занятий киокусинкай;

умение организовать самостоятельные занятия с использованием средств киокусинкай, под- бирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от ин- дивидуальных особенностей и физической подготовленности;

знание и демонстрация контрольных упражнений для определения уровня физической подго- товленности обучающегося, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности юного каратиста киокусинкай, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся.

Модуль "Тяжелая атлетика".

Пояснительная записка модуля "Тяжелая атлетика".

Модуль "Тяжелая атлетика" (далее - модуль по тяжелой атлетике, тяжелая атлетика) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физи- ческой культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентирован- ных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Тяжелая атлетика является одним из универсальных средств физического воспитания. Выпол-

нение тяжелоатлетических упражнений, как с применением отягощения, так и без него, имеют боль- шое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как включают в себя двигатель- ные действия, необходимые каждому здоровому человеку для полноценной повседневной жизни. Например, приседания, наклоны, выпрыгивания.

Целью изучения модуля по тяжелой атлетике является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры, социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств тяжелой атлетики.

Задачами изучения модуля по тяжелой атлетике являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной ак- тивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспе- чение культуры безопасного поведения на занятиях в тренажерном зале;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом и о тяжелой атлетике и упражнениях с отягощениями в частности;

формирование общих представлений о тяжелой атлетике, о возможностях и значении упраж- нений с отягощениями в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подго- товке обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражне- ниями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими приемами тяжелой атлетики;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, на соответствующем культурном уровне развития личности обуча- ющегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотруд- ничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учеб- ному предмету "Физическая культура", удовлетворение индивидуальных потребностей обучаю- щихся в занятиях физической культурой и спортом средствами тяжелой атлетики;

популяризация тяжелой атлетики среди подрастающего поколения; привлечение обучаю- щихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям тяжелой атлетикой, в школь- ные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта. Место и роль модуля по тяжелой атлетике.

Модуль по тяжелой атлетике доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно- спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по тяжелой атлетике сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по тяжелой атлетике поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школь- ных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных со- ревнованиях.

Модуль по тяжелой атлетике может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обу- чающимися учебного материала по тяжелой атлетике с выбором различных элементов тяжелой ат- летики, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образо- вательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, ро- дителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматри- вающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучаю- щимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

Содержание модуля по тяжелой атлетике.

* 1. Знания о тяжелой атлетике.

История развития тяжелой атлетики в России и в мире. Ведущие тяжелоатлеты региона, Рос- сийской Федерации, мира. Названия и роль главных тяжелоатлетических организаций (федераций), осуществляющих развитие тяжелой атлетики.

Требования к безопасности при организации занятий тяжелой атлетикой. Характерные травмы тяжелоатлетов и мероприятия по их предупреждению.

Тяжелоатлетический словарь терминов и определений. Правила соревнований по тяжелой ат- летике. Наиболее распространенные ошибки при выполнении соревновательных упражнений.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по тяжелой атлетике. Команды судьи. Этика и этикет спортсменов-тяжелоатлетов при выступлении на соревнованиях и нахождении в зоне разминки.

Правила подбора физических упражнений для воспитания основных и специфических физи- ческих качеств тяжелоатлета.

Понятия и характеристика технических элементов тяжелой атлетики, их название и методика выполнения.

* 1. Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по тяжелой атлетике в качестве спортсмена, волонтера, ассистента, зрителя.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние при- знаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий тяжелой ат- летикой. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием штангиста.

Правильное сбалансированное питание тяжелоатлета.

Тестирование уровня физической подготовленности в тяжелой атлетике.

Дневник тяжелоатлета, учет выполняемых нагрузок и контроль собственного веса, самона- блюдение за состоянием здоровья.

* 1. Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств (силы, ловкости, гибкости, вы- носливости, быстроты).

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных тяжелоатлетических упражнений. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Комплексы общеподготовительных упражнений тяжелоатлета. Изучение приемов и техники их выполнения: гиперэкстензия, упражнения на перекладине, параллельных брусьях, подъемы ту- ловища из положения лежа, подъемы ног из положения лежа на спине, сгибание разгибание рук в упоре лежа, прыжковые упражнения.

Комплексы специально-подготовительных развивающих упражнений, формирующие двига- тельные умения и навыки тяжелоатлета.

Методика и техника выполнения специально-подготовительных подводящих упражнений с отягощениями:

комплекс упражнений с гантелями весом 1 - 3 кг, изучение приемов и техники их выполнения; комплекс упражнений с гирями весом 1 - 5 кг, изучение приемов и техники их выполнения; комплекс упражнений на силовых и кардио тренажерах, изучение приемов и техники их вы-

полнения.

Комплекс специально-подготовительных подводящих упражнений с утяжеленной гимнасти- ческой палкой весом 1 - 7 кг ("бодибар") для реализации соревновательных технических действий тяжелоатлета, изучение приемов и техники их выполнения:

выпады, глубокие приседания со снарядом на плечах; выпады, глубокие приседания со снарядом на груди;

подъем снаряда с пола до уровня пояса с прямыми руками хватом сверху (тяга);

жимовые упражнения (сгибание разгибание рук) со снарядом из положения стоя, из положе- ния лежа на скамье, из положения сидя на скамье;

наклоны вперед из положения стоя со снарядом на плечах, со снарядом в руках;

выпрыгивание в высоту толчком двумя ногами со снарядом в руках, со снарядом на плечах; уход в глубокий присед из положения стоя (снаряд лежит на плечах) с фиксацией снаряда над

головой на прямых руках широким хватом;

Комплекс соревновательных упражнений с утяжеленной гимнастической палкой весом 1 - 3 кг ("бодибар"), изучение приемов и техники их выполнения:

подъем снаряда от колен над головой (хват широкий) с ускорением и уходом в глубокий под- сед и последующим вставанием - рывок классический.

подъем снаряда от колен с ускорением с фиксацией на груди (хват средний), уходом в глубо- кий подсед и последующим вставанием (взятие штанги).

подсед со снарядом на груди (хват средний, снизу) и последующее его выталкивание с уско- рением с фиксацией в разножке (способ ножницы) на прямых руках над головой, выход из разножки

* толчок от груди;

комбинация взятия на грудь и выталкивания от груди - толчок классический.

Контрольные практические занятия. Участие в соревновательной деятельности с утяжеленной гимнастической палкой весом 1 - 3 кг ("бодибар"). Подъемы в рывке и толчке классическом на мак- симальное количество раз за одну попытку.

Содержание модуля по тяжелой атлетике направлено на достижение обучающимися личност- ных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по тяжелой атлетике на уровне основного общего образования у обуча- ющихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами тяжелой атлетики, про- фессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельно- сти, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных организаций тяжелоатлетического спорта регионального, всероссийского и мирового уровня;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и цен- ностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами тяжелой атлетики;

умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, нахо- дить компромиссы при принятии общих решений;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами тяжелой атлетики;

формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек.

При изучении модуля по тяжелой атлетике на уровне основного общего образования у обуча- ющихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и со- ревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и тре- бований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознан- ного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортив- ной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судей- ской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать кон- фликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и от- стаивать свое мнение;

умение организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

формирование компетентности в области использования информационно-коммуникацион- ных технологий, соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот

При изучении модуля по тяжелой атлетике на уровне основного общего образования у обуча- ющихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания о влиянии занятий тяжелой атлетикой на укрепление здоровья, повышение функцио- нальных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств, на индивиду- альные особенности физического развития и физической подготовленности организма;

знание роли главных спортивных организаций, занимающихся развитием тяжелой атлетики в мире, в Европе, в России и в своем регионе, о выдающихся отечественных и зарубежных тяжелоат- летах и тренерах, внесших особый вклад в развитие и становление тяжелоатлетического спорта;

сформированность знаний об основных правилах тяжелой атлетики и этикета при участии в соревнованиях;

понимание роли и значения различных проектов в развитии и популяризации тяжелой атле- тики для школьников; участие в проектах по тяжелой атлетике, участие в физкультурно-соревнова- тельной деятельности;

понимание особенностей тактики спортсменов при выступлении на тяжелоатлетических со- ревнованиях;

сформированность основ организации самостоятельных занятий тяжелой атлетикой с соблю- дением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий тяжелой атлетикой как видом спорта и формой активного отдыха;

знание современных правил организации и проведения соревнований по тяжелой атлетике; правил судейства, роли и обязанностей судейской бригады; осуществление судейства контрольных занятий и соревнований в качестве помощника судьи, секретаря, ассистента или волонтера;

применение и соблюдение правил соревнований по тяжелой атлетике в процессе учебной и соревновательной деятельности; применение правил соревнований и судейской терминологии в су- дейской практике;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощ- ника учителя;

умение организовывать подвижные игры, комплексы упражнений и эстафеты с элементами тяжелой атлетики во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

сформированность устойчивого навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития основных физических ка- честв;

умение характеризовать и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упраж- нений; упражнений на развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости, общей и специальной вынос- ливости; специальных упражнений для формирования эффективной техники двигательных дей- ствий тяжелоатлета;

умение выполнять функции помощника судьи (ассистента, волонтера) на соревнованиях по тяжелой атлетике;

умение выполнять рывок и толчок;

способность концентрировать свое внимание на базовых элементах техники движений в тя- желой атлетике, уметь устранять ошибки после подсказки учителя;

проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технических основ тяжелой атлетики; умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике тренировочных и соревновательных тяжелоатлетических упражнений;

знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физи- ческой нагрузки или во время занятий тяжелой атлетикой;

умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздорови- тельных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств тяжелоат- лета, закаливающих процедур;

умение соблюдать требования к местам проведения занятий по тяжелой атлетике, правила ухода за спортивным оборудованием, инвентарем;

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий тяжелой ат- летикой; выявление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций; умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий тяжелой атлетикой;

способность планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых двига- тельных навыков и развитию основных специальных физических качеств тяжелоатлета, контроли- ровать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и соблюдение основ организации здорового образа жизни средствами тяжелой атле- тики, методов профилактики вредных привычек и асоциального ведомого (отклоняющегося) пове- дения;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и физической подго- товке тяжелоатлета; знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показа- тели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со сред- нестатистическими показателями; проведение тестирования уровня физической подготовлености в тяжелой атлетике со сверстниками."

**Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»** (предметная область «Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины») (далее – программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые ре- зультаты освоения программы по ОБЗР.

Пояснительная записка.

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы ос- новного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и преду- сматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последова- тельного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разум- ного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обуча- ющимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятель- ности.

Программа ОБЗР обеспечивает:

* ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
* прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преем- ственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образова- ния; - возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
* выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям со- временности;
* реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополне- ние, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования: модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном об- ществе»; модуль № 2 «Безопасность в быту»; модуль № 3 «Безопасность на транспорте»; модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 5 «Безопасность в природной среде»; модуль

№ 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»; модуль № 7 «Безопасность в социуме»; модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль № 9 «Основы про- тиводействия экстремизму и терроризму»; модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования Программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной струк- турно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасно- стей: - помещения и бытовые условия; улица и общественные места; - природные условия; комму- никационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерак- тивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных заня- тиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не спо- собны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся

. В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и реги- ональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В дан- ных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание лично- сти безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности:

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Пре- зидента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400,

Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646,

Национальные цели развития Российской Федерациина период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474),

государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без ис- ключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из ко- торой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем без- опасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения без- опасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построе- ние адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформиро- вать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры без- опасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует

закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формирова- нию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с совре- менными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

* способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе пони- мания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и воз- можных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
* сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости лич- ного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
* знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения националь- ной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техноген- ного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании куль- туры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного по- нимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для лич- ности, общества и государства ОБЗР может изучаться в 5-7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8-9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования. Ор- ганизация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этни- ческих и другие), а также бытовых и других местных особенностей.

Содержание обучения.

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

* цель и задачи учебного предмета ОБЗР, его ключевые понятия и значение для человека;
* смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедея- тельности»;
* источники и факторы опасности, их классификация;
* общие принципы безопасного поведения;
* виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычай- ной ситуаций;
* уровни взаимодействия человека и окружающей среды; - механизм перерастания повсе- дневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситу- ациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

* основные источники опасности в быту и их классификация; - защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
* бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности; - признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
* правила комплектования и хранения домашней аптечки;
* бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой по-

мощи;

* правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
* правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; - пожар и фак- торы его развития;
* условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
* первичные средства пожаротушения;
* правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
* права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
* ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
* меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
* классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; - пра- вила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

* правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участни- ков дорожного движения; - правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
* «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и пра- вила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;
* обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и пра- вила его применения;
* порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
* правила поведения пассажира мотоцикла;
* правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и другие), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
* дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
* правила подготовки велосипеда к пользованию;
* дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
* основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
* порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; - порядок действий при пожаре на транспорте;
* особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воз- душного);
* обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
* первая помощь и последовательность её оказания;
* правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвы- чайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

* общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в обще- ственных местах;
* правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
* массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребы- вания людей;
* порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
* порядок действий при попадании в толпу и давку;
* порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
* порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
* опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, поря- док действий при их возникновении;
* порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предме- тов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобожде- нии заложников;
* порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами. Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:
* чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
* правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, по- рядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
* различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
* автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному ав- тономному существованию;
* порядок действий при автономном существовании в природной среде;
* правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
* природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
* устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;
* снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в ла-

вину;

* камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения

риска попадания под камнепад;

* сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
* оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
* общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
* порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахожде- нии на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнару- жении человека в полынье;
* наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
* цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
* ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
  + грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
  + землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вул- кана;
  + смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчи- вого развития общества;
  + правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:
  + смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для че-

ловека;

* + факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными изделиями бытового назначения (иг- ровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);
  + элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
  + понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
  + механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты

от них;

* + порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального про-

исхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению без- опасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального проис- хождения;

* + понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекци- онных заболеваний;
  + меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; - диспансеризация и её задачи;
  + понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;
  + стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;
  + понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказа- ния первой помощи;
  + назначение и состав аптечки первой помощи;
  + порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психоло- гической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

* + общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;
  + приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодей- ствия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
  + понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
  + условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
  + правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
  + способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);
  + опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
  + манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и спо- собы противостояния им;
  + приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вы- могательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
  + современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
  + правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:
  + понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютер- ных угроз, положительные возможности цифровой среды;
  + риски и угрозы при использовании Интернета электронных изделий бытового назначения (игровых приставок, мобильных телефонов сотовой связи и другие);
  + общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникнове- ния сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
  + опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновид-

ности;

* + правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опас-

ных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

* + противоправные действия в Интернете;
  + правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при ис- пользовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
  + деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного ис- пользования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

* + понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты про- явления и последствия;
  + цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористиче- ской опасности;
  + основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терро- ризму, контртеррористическая операция и её цели;
  + признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
  + признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнару-

жении;

* + правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; - порядок действий при

совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в залож- ники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопас- ности жизни и здоровья населения»: - классификация чрезвычайных ситуаций природного и техно- генного характера;

* + единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;
  + государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, по- рядок взаимодействия с ними; - общественные институты и их место в системе обеспечения без- опасности жизни и здоровья населения;
  + права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
  + антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасно-

сти;

* информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
* сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при

авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

* + средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования филь- трующим противогазом;
  + эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

### Планируемые результаты освоения программы ОБЗР.

*Личностные результаты* достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными цен- ностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам само- познания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и прояв- ляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в го- товности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопре- делению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил эко- логического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутрен- ней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориента- ций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

* + 1. патриотическое воспитание:
  + осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессио- нальном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, Труд (технология)м, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
  + формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;
    1. гражданское воспитание:
  + готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, мест- ного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; по- нимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных от- ношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах проти- водействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаи- мопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к уча- стию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);
  + сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
  + понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и междуна- родной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  + знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современно- сти: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доб- рожелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктив- ному диалогу с другими людьми;
    1. духовно-нравственное воспитание:
  + ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готов- ность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие

асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и обще- ственного пространства;

* + развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
  + формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;
    1. эстетическое воспитание:
  + формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и со- здавать прекрасное в повседневной жизни;
  + понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;
    1. ценности научного познания:
  + ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения ин- дивидуального и коллективного благополучия;
  + формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов воз- никновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
  + установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оце- нивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные реше- ния в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
    1. физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополу-

чия:

* + понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для без-

опасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

* + осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физиче- ского и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
  + умение принимать себя и других, не осуждая;
  + умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
  + сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
    1. трудовое воспитание:
  + установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организа- ции, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, пла- нировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изуче- нию профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предмет- ного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессио-

нальной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в про- фессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и об- щественных интересов и потребностей;

* + укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычай- ных ситуациях;
  + овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, оста- новке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
  + установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в обще- ственных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков куль- турной среды);
    1. экологическое воспитание:
  + ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окру- жающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи при- родной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
  + освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопас- ной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории про- живания.

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося бу- дут сформированы *познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универ- сальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная* деятель- ность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводи- мого анализа;
  + с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматривае- мых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и про- тиворечий;
  + выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной за-

дачи;

* + выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы

с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, фор- мулировать гипотезы о взаимосвязях;

* + самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариан- тов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматривае- мым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
  + обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, ар- гументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
  + проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объ- екта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
  + прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познава- тельных универсальных учебных действий:

* + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  + выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстриро- вать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  + оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работ- ником или сформулированным самостоятельно;
  + эффективно запоминать и систематизировать информацию; - овладение системой универ- сальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучаю- щихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных уни- версальных учебных действий:

* + уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликт- ных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
  + распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
  + сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать раз- личие и сходство позиций;
  + в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной за- дачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
  + публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как *части регулятивных*

универсальных учебных действий:

* + выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
  + аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных воз- можностей и имеющихся ресурсов;
  + составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необ- ходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

* + давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
  + объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  + оценивать соответствие результата цели и условиям; - управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
  + ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулиро- вать способ выражения эмоций;
  + осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
  + быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг. У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:
  + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при реше- нии конкретной учебной задачи;
  + планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной ра- боты, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
  + определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахож- дение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участни- ками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставле- нию отчёта перед группой.

*Предметные результаты* освоения программы по ОБЗР на уровне основного общего обра- зования характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизне- деятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального без- опасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявля- ется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума ос- новных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъ- яснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

* + сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных зна- ний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в усло- виях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
  + сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда соб- ственному здоровью и здоровью окружающих;
  + сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
  + понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и междуна- родной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: тер- роризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
  + сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выпол- нению конституционного долга – защите Отечества;
  + знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения нацио- нальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, тех- ногенного и социального (в том числе террористического) характера;
  + понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуни- кационные связи и каналы);
  + овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, при- ёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; - освоение ос- нов медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыха- тельные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
  + умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возмож- ностей;
  + освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопас- ной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории про- живания;
  + овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включе- ния в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР. Образовательная ор- ганизация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися мо- дулей ОБЗР.

Рабочие программы по учебным предметам размещены на сайте **общеобразовательной ор- ганизации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Ссылка на страницу сайта ОО |
| Рабочая программа предмета «Русский язык» | [**https://shkolaozrskaya-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)[**r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)  [**programmy/**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/) |
| Рабочая программа предмета «Литера- тура» | [**https://shkolaozrskaya-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)[**r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)  [**programmy/**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/) |
| Рабочая программа предмета «Ино- странный язык (английский)» | [**https://shkolaozrskaya-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)  [**r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)[**programmy/**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/) |
| Рабочая программа предмета «Матема- тика: алгебра, геометрия, теория веро-  ятности»» | [**https://shkolaozrskaya-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)[**r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)  [**programmy/**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/) |
| Рабочая программа предмета «Инфор- матика» | [**https://shkolaozrskaya-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)  [**r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)[**programmy/**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/) |
| Рабочая программа предмета «Исто- рия» | [**https://shkolaozrskaya-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)  [**r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)[**programmy/**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/) |
| Рабочая программа предмета «Обще- ствознание» | [**https://shkolaozrskaya-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)[**r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)  [**programmy/**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/) |
| Рабочая программа предмета «Геогра- фия» | [**https://shkolaozrskaya-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)  [**r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)[**programmy/**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/) |
| Рабочая программа предмета «Физика» | [**https://shkolaozrskaya-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)[**r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)  [**programmy/**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/) |
| Рабочая программа предмета «Химия» | [**https://shkolaozrskaya-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)  [**r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)[**programmy/**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/) |

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочая программа предмета «Биоло- гия» | [**https://shkolaozrskaya-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)[**r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)  [**programmy/**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/) |
| Рабочая программа предмета «Основы духовно-нравственной культуры наро-  дов России» | [**https://shkolaozrskaya-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)[**r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)  [**programmy/**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/) |
| Рабочая программа предмета «Изобра- зительное искусство» | [**https://shkolaozrskaya-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)  [**r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)[**programmy/**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/) |
| Рабочая программа предмета «Му- зыка» | [**https://shkolaozrskaya-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)[**r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)  [**programmy/**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/) |
| Рабочая программа предмета «Физи- ческая культура» | [**https://shkolaozrskaya-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)  [**r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)[**programmy/**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/) |
| Рабочая программа предмета «Труд (технология)» | [**https://shkolaozrskaya-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)[**r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)  [**programmy/**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/) |
| Рабочая программа предмета «Основы безопасности и защиты Родины» | [**https://shkolaozrskaya-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)[**r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)  [**programmy/**](https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/) |

## ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

**У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся образователь- ной организации обеспечивает:

* развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
* формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуни- кативных универсальных учебных действий у обучающихся;
* формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуа- циях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
* повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компе- тенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследователь- ской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обще- ствах, научнопрактических конференциях, олимпиадах;
* овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверст- никами, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследо- вательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
* формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого разви- тия общества.
* формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого разви- тия общества.

Универсальные учебные действия – это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обу- чающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятив- ных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляю- щие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

* овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные позна- вательные действия);
* приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно переда- вать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, не- обходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсаль- ные учебные коммуникативные действия);
* включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнении, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регу- лятивные действия)

## Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся образовательной организации содержит:

* + описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
  + описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследо- вательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы. Описание взаимосвязи УУД с со- держанием учебных предметов.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательной ор- ганизации определяет содержание на уровне основного общего образования в образовательной ор- ганизации.

Предметное учебное содержание по годам обучения фиксируется в рабочих программах по предмету. Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осу- ществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

* как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
* в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного со- держания;
* в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организа- ции учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Реализация требований формирования универсальных учебных действий по отдельным предметным областям в образовательной организации осуществляется через предметные резуль- таты и тематическое планирование.

## Русский язык и литература.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий. Формирование базовых логических действий.*

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различ- ных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обоб- щения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функцио- нальных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводи- мого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с ис- пользованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и про- тиворечий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и про- цессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

*Формирование базовых исследовательских действий.*

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (иссле- довательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установле- нию особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблю- дения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презен- тации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргу- ментировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изуче- ния, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и кон- текстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конферен- ция, стендовый доклад и другие).

*Работа с информацией*

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию,, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извле-

кать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств мас- совой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать ин- формацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных тек- стов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или про- слушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования дру- гих источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой ин- формации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соот- ветствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно из- лагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятель- ности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать соб- ственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий*

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы рече- вого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного линг- вистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## Иностранный язык.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий*

*Формирование базовых логических действий*

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления ино- странного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными едини- цами диалога и другие). Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с по- мощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грам- матические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим). Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представ-

ленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

*Работа с информацией*

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием за- прашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фак- тов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использо- вать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий*

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргу- ментировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать по- иск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собствен- ную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

## Математика и информатика

*Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий*

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, гра- фики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, стро- ить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул. Модели- ровать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

*Формирование базовых исследовательских действий*

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объек- тов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать раз- личные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и ре- зультаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя матема- тический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформули- рованным самостоятельно.

*Работа с информацией*

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, гра- фические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформули- рованным самостоятельно.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, об- суждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, само- стоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий*

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельно-

сти.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или

информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, за- труднения, дефициты, ошибки и другое.

## Естественнонаучные предметы

*Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий*

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде про- хладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на при- мере сопоставления биологических растительных объектов.

*Формирование базовых исследовательских действий*

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Исследова- ние процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблю- дений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодей- ствие разбавленной серной кислоты с цинком.

*Работа с информацией*

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятель- ности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека. *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письмен- ных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совмест- ной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполне- нии естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоя- тельно сформулированным участниками команды.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий*

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявле- ний естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих есте- ственнонаучной грамотности и знакомства с современными Труд (технология)ми (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при вы- движении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным це- лям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по есте- ственнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готов- ность понимать мотивы, намерения и логику другого.

## Общественно-научные предметы

*Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий*

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов. Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социальноэко- номические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определен- ным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилиза- ция, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды дея- тельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государ- ственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государ- ственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических ор- ганизаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступле- ние, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить кон- структивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменив-

шихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятель- ности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. Уста- навливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граж- дан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географиче- ской широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой мест- ности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. Классифициро- вать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в ре- зультате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

*Формирование базовых исследовательских действий*

. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направле- ния ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемо- метр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изме- нения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различ- ной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли тради- ций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

*Работа с информацией*

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соот- ветствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исто- рической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соот- ветствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, тек- стовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения осо- бенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функци- ональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в раз- ных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответ- ствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать вари- анты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой куль- туры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаи- мопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответствен- ности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повыше- нии уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения числен- ности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партне- ром важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий*

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и дру- гие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и рево- люций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной де- ятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагае- мые варианты решений.

## Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий в МБОУ «Котовская ООШ» является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД). Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, ис- следовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательной деятельности (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в образовательной организации реализуется в дистанционном формате.

## Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

* на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
* на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся по- смотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

* обоснование актуальности исследования;
* планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
* собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
* описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
* представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

*Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности* Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время педагогические работники образовательной организации ориентируются на реализацию двух основных направлений исследований:

* предметные учебные исследования;
* междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом фор- матах.

В образовательной организации используются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

* урок-исследование;
* урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
* урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
* урок-консультация;
* мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследова- ния на уроке педагогами школы используются:

* учебные исследовательские задачи, предполагающие деятельность учащихся в проблем- ной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ? Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной была роль... ? Каково (в чем проявилось)... как можно оценить значение... ? Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

* мини-исследования, организуемые педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных во- просов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

* доклад, реферат;
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

## Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в дан- ном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время педагоги образовательной организации ориентируются на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

* социально-гуманитарное;
* филологическое;
* естественно-научное;
* информационно-технологическое;
* междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

* конференция, семинар, дискуссия, диспут;
* брифинг, интервью, телемост;
* исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
* научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время педагогами школы используются сле- дующие формы предъявления результатов:

* письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках ис- следовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД педагоги образовательной организации ориентируются на разработанные критерии учебного исследования, основными из которых является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

При оценке результатов УИД учитывается то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргумен- тировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, не- большое исследование;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследова- ния (эксперимента
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных вы- водов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и за- планированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значи- мой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

* определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
* максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструиро- вать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

* анализ и формулирование проблемы;
* формулирование темы проекта;
* постановка цели и задач проекта;
* составление плана работы;
* сбор информации (исследование);
* выполнение технологического этапа;
* подготовка и защита проекта;
* рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД педагоги образовательной организации учитывают, что в любом про- екте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающихся ориен-

тируют на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

## Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время педагоги образователь- ной организации используют реализацию двух основных направлений проектирования:

* предметные проекты;
* метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненнопрактического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Используются следующие формы организации проектной деятельности обучающихся:

* монопроект (использование содержания одного предмета);
* межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной де- ятельности различных предметов);
* метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, педа- гоги школы используют на уроках учебные задачи, нацеливающие обучающихся на решение сле- дующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? Как сде- лать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

* материальный объект, макет, конструкторское изделие;
* отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

**Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время педагогами образовательной организации реализуются следующие направления учебного проектирования:

* гуманитарное;
* естественно-научное;
* социально-ориентированное;
* инженерно-техническое;
* художественно-творческое;
* спортивно-оздоровительное;
* туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются:

* творческие мастерские;
* экспериментальные лаборатории;
* конструкторское бюро;
* проектные недели;
* практикумы.

Для представления итогов проектной деятельности во внеурочное время используются сле- дующие формы:

* материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
* медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
* публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, теат- ральная постановка и др.);
* отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД педагоги образовательной организации ориентируются на критерии учебного проекта, разработанными в образовательной организации, основным из которых является практичность полученного результата, то есть насколько эффективно этот результат (тех- ническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

При оценке результатов УИД учитывается то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

* + понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
  + умение определить оптимальный путь решения проблемы;
  + умение планировать и работать по плану;
  + умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
  + умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

* + качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рас- суждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
  + качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графи- ков, моделей и других средств наглядной презентации);
  + качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
  + уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

## Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательной деятельности при создании и реализации программы формирования универсальных учебных действий C целью разработки и реализации программы развития создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

* разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе федеральной основной общеобразова- тельной программы и федеральных рабочих программ по предметам; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
* определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
* определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладе- нию универсальными учебными действиями;
* разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фо- куса (предметный и метапредметный);
* разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
* конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и раз- витию ИКТ-компетенций;
* разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
* разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обу- чающимися универсальных учебных действий;
* организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
* организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
* организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и школьным педагогом-психологом по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
* организация разъяснительной (просветительской) работы с родителями (законными предста- вителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
* организация отражения результатов работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочая группа разрабатывает с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования конкретные процедуры по формированию УУД, которые утверждаются руководи- телем.

На подготовительном этапе рабочая группа проводит следующие аналитические работы:

* + рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;
  + определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индиви- дуальных образовательных траекторий;
  + анализирует результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
  + анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использова- нием информационных ресурсов.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, орга- низации и механизма реализации задач программы, разрабатываются специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе рабочей группой проводится обсуждение хода реализации про- граммы на школьных методических семинарах, педагогических советах (по возможности с привле- чением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам образовательная организация на регулярной основе проводит методические советы для определения возможности обеспечения формирования УУД с учетом используемой базы образовательных технологий и методик, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

## Рабочая программа воспитания Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Котовская школа» (далее – Программа воспитания) является частью основной образовательной программы ООО МБОУ «Котовская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам по- ведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Основные идеи воспитательной деятельности:

* Воспитательная деятельность должна соответствовать интересам, потребностям и воз- можностям возрастного и индивидуального развития обучающихся.
* В практику работы включены крупные воспитательные дела, за счет которых происхо- дит укрепление традиций. Главная действующая единица ключевого дела – класс.
* Воспитательная деятельность направлена на формирование сплоченных первичных кол- лективов, организующих свою жизнь в соответствии с общим укладом жизни.
* Воспитательная деятельность нацелена на создание разновозрастного коллектива, кото- рый является ядром воспитательной системы.
* Воспитательная деятельность должна быть представлена в виде школы полного дня за счет разветвленной системы дополнительного образования, ученического самоуправления, дет- ского движения, включения предпрофильной подготовки, исследовательской деятельности обуча- ющихся.

Программа воспитания описывает систему форм и способов работы с обучающимися и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Целевой».
2. Раздел «Содержательный».
3. Раздел «Организационный».

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Котовская ООШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Котовская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Россий-

ской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Котовская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется **цель воспитания** обучающихся МБОУ «Котовская ООШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **задач**:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выра- ботало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям со- циокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ вклю- чают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся МБОУ «Котовская ООШ» к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Котовская ООШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

* принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, раз- деляемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопережи- вание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, вклю- чая культурные особенности региона;
* принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расши- рить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробу- дить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутрен- них и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающи- еся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языко- вых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общно- сти, культурные практики, совместную деятельность и события.

## Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразова- тельной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику вла- сти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование россий- ского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе россий- ских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и миро- вого искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоци- онального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состоя- ния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных си- туациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного,

бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духов- ных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других лю- дей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального об- щего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответ- ствии с ФГОС.*

## Уровень основного общего образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| 1. Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в по- ликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом со- обществе. 2. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского нацио- нального исторического сознания. 3. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. 4. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. 5. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. 6. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе само- управлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| 1. Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его тради- ции, культуру. 2. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов Рос- сии, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. 3. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. 4. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, Труд (технология)х, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в про- шлом и современности. 5. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| 1. Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на ду- ховные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нрав- ственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). 2. Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других лю- дей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осозна- ния последствий поступков. 3. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. 4. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и об- щественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия лю- дей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. 5. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. |

|  |
| --- |
| 6. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духов- ной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| 1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. 2. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, тради- циям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. 3. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в со- временном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. 4. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| 1. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. 2. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиениче- ских правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). 3. Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, иг- ровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психи- ческого здоровья. 4. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремя- щийся управлять собственным эмоциональным состоянием. 5. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным усло- виям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| 1. Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. 2. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. 3. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. 4. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной ор- ганизации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный иници- ировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. 5. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории об- разования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| 1. Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, зна- чение экологической культуры человека, общества. 2. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи при- родной, технологической и социальной сред. 3. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. 4. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. 5. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| 1. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуаль- ных интересов, способностей, достижений. 2. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях чело- века с природной и социальной средой. 3. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). 4. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

## 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сооб- ществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультур- ный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Котовская школа» расположено по адресу Старооскольский район, село Котово, улица Котовского, дом 11.

Обучение ведётся с 1 по 9 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование,. Контингент обучающихся представлен детьми Котовской сельской территории и близлежащих сёл: Терехово, хуторов Чумаки , Ильины.

Особенностью образовательного учреждения является его удаленность от культурных и научных центров, спортивных школ, школ искусств и других учреждений образования и культуры. Данные факторы оказывают влияние на особенности воспитательного про цесса.

Данные факторы оказывают влияние на особенности воспитательного процесса.

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования и воспитания на основе информационно-коммуникационных технологий. Оснащена аудио- и видеоаппаратурой, мультимедийным оборудованием, имеет локальную информационную сеть с доступом в Интернет. Имеются стадион, спортивные площадки, спортивный зал, учебно-лабораторные кабинеты.

Воспитательная система МБОУ «Котовская ООШ» ориентирована на создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика — личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Формирование гражданской, правовой, информационной культуры личности осу- ществляется через изучение обучающимися государственной символики РФ, их участие в общешкольных и общегородских мероприятиях, патриотических акциях. В Воспитательная система МБОУ «Котовская ООШ» ориентирована на создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика — личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Формирование гражданской, правовой, информационной культуры личности осу- ществляется через изучение обучающимися государственной символики РФ, их участие в общешкольных и общегородских мероприятиях, патриотических акциях. В МБОУ «Котовская ООШ» сложилась система гражданско-патриотического воспитания, которая реализуется через уроки, занятия в объединениях по интересам и спортивных секциях, первичное отделение РДДМ «Движение первых» МБОУ «Котовская ООШ» Старооскольского городского округа, работу Совета учащихся, школьного историко-краеведческого музея, спортивного клуба «Факел», отряда ЮИД, волонтёрской группы «Добротворцы», взаимодействие с социумом.

Важнейшей частью деятельности детских организаций и объединений является работа по формированию и укреплению традиций, к которым можно отнести выборы лидеров ученического самоуправления, посвящение в члены детской общественной организации, акция «Георгиевская лента», операция «Белая ромашка», квест «Хочу служить России» и другие.

В школе активно развивается волонтерское движение. Группа волонтеров «Добротворцы» постоянно принимает участие в школьных и городских акциях и операциях «Здравствуй, школа!» (оказание помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации), «Корзинка добра» (сбор кормов и медикаментов для животных, находящихся под опекой), «Всемирный день борьбы со СПИДом», «День спонтанного проявления доброты» и т.д. В состав данного движения входят активисты детской организации и ученического самоуправления. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность решает множество воспитательных задач, содействует созданию комплексной системы воспитания в школе, устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.

Сложилась система гражданско-патриотического воспитания, которая реализуется через уроки, занятия в объединениях по интересам и спортивных секциях, первичное отделение РДДМ «Движение первых» МБОУ «Котовская ООШ» Старооскольского городского округа, работу Совета учащихся, школьного историко-краеведческого музея.

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность решает множество воспитательных задач, содействует созданию комплексной системы воспитания в школе, устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организаци ями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.

С целью содействия администрации общеобразовательного учреждения в совершенствовании условий образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, в защите их

законных прав и интересов, свободного развития личности, а также в организации и проведении общешкольных мероприятий в школе созданы и ведут свою деятельность Совет родителей и Совет отцов.

В практике педагогов образовательного комплекса используются коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с родителями. Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает 2 направления: психолого-педагогическое просвещение (родительские собрания, индивидуальное консультирование) и вовлечение родителей в воспитательную работу в классе (совместные праздники, организация экскурсий, оформление кабинета).

Программы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие образователь- ные программы, реализуемые в МБОУ «Котовская ООШ», основаны на принципах «горизонтальной» интеграции, когда в учреждении выстраивается среда, необходимая для синтеза информации и создающая условия для целенаправленного поиска решения учебных, исследовательских, социально значимых, научных проблем.

Реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ осуществляется по направленностям: художественной, туристко-краеведческой, технической, физкультурно-спор- тивной и социально-гуманитарной. Многообразие направлений и объединений дополнительного образования позволяет учитывать личностные запросы и обеспечивает индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося.

Привлекаются ресурсы учреждений дополнительного образования Старооскольского городского округа для организации работы спортивных секций, туристского клуба ([МБУ ДО «ЦДЮТИЭ»,](https://oskoluno.ru/index.php?view=weblink&catid=44%3Audo&id=119%3Acdute&option=com_weblinks&Itemid=96) МБУ «ЦРФК и С»). Творческие объединения дополнительного образования играют значительную роль в работе как с одаренными детьми, так и с детьми, нуждающимися в организации их занятости.

Обучающиеся принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУ ДО

«ЦДО «Одаренность», МБУ ДО «ЦО «Перспектива», МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр», МБУ

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

## 2.2. Виды, формы и содержание деятельности воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Урочная деятельность», «Вне- урочной деятельности», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела»,«Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Организация предметно - пространственной среды».

## Модуль «Урочная деятельность»

*Цель*: создание благоприятных условий в рамках школьного урока для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

*Задачи:*

* + - * реализовывать воспитательный потенциал урока через организацию активной познава- тельной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями;
      * поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предпола- гает следующее:

|  |
| --- |
| **Содержание деятельности** |
| * побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распо- рядка обучающихся»; * привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; * организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной дея- тельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными по- требностями и индивидуальными возможностями; * проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий; * установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствую- щих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, при- влечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; * использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечи- вающих современные активности обучающихся; * использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через де- монстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколю- бия и добросердечности; * применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, групповой работы или ра- боты в парах; * использование визуальных образов; * включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний; * организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспе- вающими одноклассниками с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам; * использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для даль- нейшего развития способностей. * инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реа- лизации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |
| **Виды и формы деятельности** |
| * Предметные недели; * Дидактические игры; * Ролевые игры, инсценирование; * Исследовательские проекты в рамках учебных предметов; * Индивидуальный учебный проект (в 9 классе); * Предметные олимпиады и конкурсы, организуемые на платформах Учи.ру, Яндекс.Учеб- ник и др. * Оформление стендов в учебных кабинетах; * Участие в школьном и муниципальном этапах ВсОШ; * Программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и др * Оформление «Портфеля достижений» |

*Планируемый результат:*

* + - * вовлечение не менее 100% обучающихся в активную познавательную деятельность на

уроке;

* соблюдение не менее 100% обучающимися класса правил и норм поведения и общения

на уроке;

* + участие не менее 80% обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно- практических конференциях, форумах (реализация индивидуальных и групповых проектов);
  + применение на каждом уроке интерактивных современных форм работы.

*Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:*

* + уровень познавательной активности обучающихся;
  + уровень воспитанности;
  + разнообразие и действенность интерактивных форм работы;
  + качество участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практи- ческих конференциях, форумах (реализация индивидуальных и групповых проектов) – количество призовых мест;
  + уровень удовлетворённости обучающихся качеством преподавания предметов;
  + уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством преподава- ния предметов;
  + уровень удовлетворённости педагогов качеством преподавания предметов (самооценка).

## Модуль «Внеурочная деятельность»

*Цель*: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе сво- бодного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется пре- имущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важ- ные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значи- мые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и уста- новкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

*Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направ- ленности****.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально зна- чимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономи- ческим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

* *Курсы внеурочной деятельности:*

### «Основы программирования, «Основы программирования на Python», «Основы финансовой гра- мотности»,

*Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров****.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореа- лизации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чув- ства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к куль- туре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Курсы внеурочной деятельности:*

### «Школьный театр МИР»

*Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.* Курсы внеурочной деятельности, направ- ленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры об- щения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое соб- ственное, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

* *Курсы внеурочной деятельности:*

### «Разговоры о важном», «Начальная военная подготовка»

*Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.* Курсы внеурочной деятельно- сти, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, при- роде, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Данная направленность организуется за счёт привлечения ресурсов учреждений дополни- тельного образования Старооскольского городского округа, а именно центра детского и юноше- ского туризма и экскурсий.

*Курсы, занятия, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.*

* *Курсы внеурочной деятельности:*

### «Россия – мои горизонты»

*Планируемый результат:*

* вовлечение не менее 100% обучающихся в занятия внеурочной деятельностью;
* высокий уровень сформированности детско-взрослых общностей;
* участие не менее 80% учащихся, занятых внеурочной деятельностью, в конкурсах, вы- ставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах.

*Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:*

* уровень вовлеченности в занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образо- ванием;
* уровень сформированности детско-взрослых общностей;
* качество участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практи- ческих конференциях, форумах – количество призовых мест;
* уровень удовлетворённости обучающихся качеством занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;
* уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;
* уровень удовлетворённости педагогов качеством преподавания внеурочной деятельно- сти и дополнительного образования (самооценка).

## Модуль «Классное руководство»

*Цель*: организация воспитательной работы классного руководителя, направленной на созда- ние благоприятных условий по приобретению обучающимися опыта проведения, осуществления социально значимых дел.

*Задачи:*

* + - * реализовывать воспитательные возможности классных дел;
      * вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализо- вывать их воспитательные возможности;
      * использовать во внеклассной работе интерактивные формы занятий с обучающимися;
      * поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
      * принимать участие в деятельности функционирующих на базе школы детских обще- ственных объединениях и организациях;
      * организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
      * организовывать профориентационную работу с обучающимися;
      * развивать предметно-эстетическую среду класса и реализовывать ее воспитательные воз- можности;
      * организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными предста- вителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - * работу с классным коллективом;
      * индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
      * работу с учителями, преподающими в данном классе;
      * работу с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Работа с классным коллективом:*** | |
| ***Содержание деятельности*** | ***Виды и формы деятельности*** |
| * инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе мероприятий; * организация интересных и полезных для лич- ностного развития обучающегося, совместных дел с обу- чающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нрав- ственной, творческой, профориентационной направлен- ности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отно- шения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; * проведение классных часов как часов плодо- творного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности об- суждения и принятия решений по обсуждаемой про- блеме, создания благоприятной среды для общения; * сплочение коллектива класса через: и*гры и тре- нинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые класс- ными руководителями и родителями; празднования в*   *классе дней рождения обучающихся,* включающие в себя | * ***Подготовка творческих номеров*** *к школьным праздникам, конкурсам;* * ***Участие в акциях****, посвящённых Дню учителя, Дню народного единства, «Корзинка добра» и др.* * *тематические уроки (Международный день распространения грамотности, День Рос- сийской науки, Гагаринский урок, День русского языка и др.);* * ***Спортивные праздники*** *(День здоро- вья, А ну-ка, мальчики! И др.)* * ***Конкурсные программы*** *(А ну-ка, де- вочки, Новогодний огонёк и др.)* * ***КТД*** *(Марафон поздравлений «Любимой маме!» и др.)*   **Классные часы**:  *-тематические* (согласно плану классного ру- ководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в го- роде, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину*;*  *-игровые*, способствующие сплочению коллек- тива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; |

|  |  |
| --- | --- |
| подготовленные ученическими микрогруппами поздрав- ления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;   * выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. | *-проблемные*, направленные на устранение кон- фликтных ситуаций в классе, гимназии, позво- ляющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные к подготовкой класса к общему делу;  *-здоровьесберегающие*, получить опыт безопас- ного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других лю- дей;   * ***Изучение уровня развития классного***   ***коллектива*** *(по методике А.Н.Лутошкина)* |
| ***Индивидуальная работа с обучающимися:*** | |
| ***Содержание деятельности*** | ***Виды и формы деятельности*** |
| * изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в орга- низуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблю- дения сверяются с результатами бесед классного руково- дителя с родителями обучающихся, учителями-предмет- никами, а также (при необходимости) – со школьным психологом; * поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотно- шений с одноклассниками или педагогическими работ- никами, выбор профессии, организации высшего образо- вания и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.); * *индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими портфеля до- стижений;* * коррекция поведения обучающегося через част- ные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с дру- гими обучающимися класса; через включение в прово- димые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или   иное поручение в классе. | * Стартовый мониторинг. Изучение уровня воспитанности учащихся на начало года (Методика Н.П.Капустина); * Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся (личностный рост); * Диагностика уровня сформированности школьной идентичности (Методика Д.В.Григо- рьева, И.В.Степановой); * Итоговый мониторинг. Изучение уровня воспитанности учащихся на конец года (Методика Н.П.Капустина); * Карта наблюдений, тренинги. беседы. |
| ***Работа с учителями-предметниками в классе:*** | |
| ***Содержание деятельности*** | ***Виды и формы деятельности*** |
| * регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспита- ния, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; * привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;   привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий  в деле обучения и воспитания обучающихся. | |
| ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*** | |
| ***Содержание деятельности*** | ***Виды и формы деятельности*** |
| * регулярное информирование родителей о школьных успехах   и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; | * Родительские собрания (в том числе он-   лайн посредством мессенджера WhatsApp и платформы Zoom); |

|  |  |
| --- | --- |
| * помощь родителям обучающихся или их закон- ным представителям   в регулировании отношений между ними, администра- цией школы и учителями-предметниками;   * организация родительских собраний, происхо- дящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; * создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образо- вательной организацией и решении вопросов воспита- ния и обучения их обучающихся; * привлечение членов семей обучающихся к орга-   низации и проведению дел класса. | * Родительский лекторий; * Посещение семьи ученика; * Переписка с родителями (в том числе и групповые чаты в мессенджерах); * Родительский комитет класса; * Участие в общешкольном Совете роди- телей и Совете отцов. |

*Планируемый результат:*

* + - * вовлечение не менее 100% обучающихся класса в объединения по интересам в системе дополнительного образования школы и округа;
      * вовлечение не менее 100% обучающихся класса в деятельность ученического самоуправ- ления на уровне классного сообщества;
      * участие обучающихся класса в социально значимых делах на уровне образовательной ор- ганизации, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

Критериями оценки эффективности воспитательной деятельности классного руководителя являются:

* уровень воспитанности учащихся;
* уровень развития межличностных отношений в классном коллективе (уровень развития классного коллектива);
* уровень развития школьной идентичности;
* уровень удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью в классном коллективе;
* уровень удовлетворённости родителей жизнедеятельностью в классном коллективе;
* уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в классном коллективе.

## Модуль «Основные школьные дела»

*Цель* – создание условий для саморазвития и самореализации личностиобучающегося, его успешной социализации в обществе.

*Задачи:*

* + - * реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддержи- вать традиции их коллективного планирования и организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
      * развивать творческие, организаторские способности обучающихся.
      * возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание истории своей Родины.

Основные школьные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корре- спондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и обору- дование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), которые обязательно планируют, готовятся, про- водятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интерес- ных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

## На внешкольном уровне:

* *социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализу- емые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотиче- ской, трудовой направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспита- тельного пространства школы (****акции «Книга памяти», «Бессмертный полк», операции «Кор- мушка», «Белая ромашка», «Живи земля», «Корзинка добра», благотворительный сбор «Про- тяни руку дружбы»****);*
* *открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются пред- ставители социума, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рам- ках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, каса- ющиеся жизни школы, города, страны (****Классные встречи, родительские субботы****);*
* *проводимые спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможно- сти для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружа- ющих (****День здоровья; школьная спартакиада по лапте, настольному теннису, волейболу, фут- болу, лёгкой атлетике****).*

## На школьном уровне:

* *общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов зна- менательными датами, в которых участвуют все классы школы (****День знаний, День самоуправ- ления, День учителя, День матери, Новогодние театрализованные представления и капуст- ники, День рождения школы, Международный женский день, День славянской письменности, Последний звонок****);*
* *торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень об- разования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развиваю- щие школьную идентичность детей (****посвящение в первоклассники «Здравствуй, школа!»,*** «***Ура! Мы-пятиклассники!»)****;*
* *церемонии награждения (по итогам года) школьников, их семей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию пози- тивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чув- ства доверия и уважения друг к другу (****Линейка успеха, награждение на торжественной линейке***

***«Последний звонок» по итогам учебного года похвальными листами и грамотами обучаю- щихся****).*

## На уровне классов:

* *выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;*
* *участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;*
* *проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, уча- стие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных сове- тов дела.*

## На уровне обучающихся:

* *вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);*
* *индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, про- ведения и анализа ключевых дел;*
* *наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;*
* *при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включе- ние его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим приме- ром для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей ра- боты.*

*Планируемый результат:*

Вовлечение не менее 100% обучающихся, 100% педагогов и 75% родителей (законных пред- ставителей) в организацию и проведение общешкольных ключевых дел.

*Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:*

1. Уровень удовлетворённости обучающихся качеством планирования, проведения и результатом общешкольных ключевых дел.
2. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством планирования, про- ведения и результатом общешкольных ключевых дел.
3. Уровень удовлетворённости педагогов качеством планирования, проведения и результатом общешкольных ключевых дел.

## Модуль «Внешкольные мероприятия»

*Цель:* развитие личности учащихся через популяризацию воспитательных внешкольных мероприятий.

*Задачи:*

* + - * способствовать усвоению обучающимися знаний, формированию умений и навыков, не- обходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
      * способствовать формированию навыков коммуникативной культуры, принятию реше-

ний;

Внешкольные мероприятия осуществляются через:

мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной

организации (участие в конкурсах и соревнованиях, волонтерской деятельности «Помощь другу»,

«Корзина добра» т.д.)

* тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ «Котовская ООШ» учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприя- тие, зоопарк, театр и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе сов- местно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планирова- нию, организации, проведению, оценке мероприятия;

 литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными предста- вителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживав- ших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-куль- турных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в про- цессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаи- моотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Реализация модуля осуществляется в том числе посредством участия школьников от 14 до 18 лет в ***федеральном проекте «Пушкинская карта»***. Благодаря ему школьники данной возраст- ной группы могут бесплатно посещать культурные мероприятия по всей стране.

*Планируемый результат:*

* + - * вовлечение не менее 100% обучающихся во внешкольные мероприятия;
      * высокий уровень сформированности детско-взрослых общностей;
      * участие не менее 50% родителей учащихся во внешкольные мероприятия

*Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:*

* + - * уровень вовлеченности во внешкольные мероприятия;
      * уровень сформированности детско-взрослых общностей;
      * качество участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практи- ческих конференциях, форумах – количество призовых мест;
      * уровень удовлетворённости обучающихся качеством внешкольных мероприятий;
      * уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством внешколь- ных мероприятия;
      * уровень удовлетворённости педагогов качеством внешкольных мероприятий (само- оценка).

## 2.2.5.1 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспи- тывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыра- жения и самореализации.

## Структура ученического самоуправления

СОВЕТ УЧАЩИХСЯ

ЛИДЕР

Совет личностного

развития

Совет гражданской

активности

Информационно-

медийный совет

Военно-патриоти-

ческий совет

АКТИВЫ КЛАССОВ

ЛИДЕР

ЛИДЕР

ЛИДЕР

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ УЧАЩИХСЯ

**Целью** школьного самоуправления на уровне основного образования является воспитание у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства соб- ственного достоинства, предоставление возможности для самовыражения и самореализации.

КЛАССНЫЕ КОЛЛЕКТИВЫ

## Задачи школьного самоуправления:

* Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей со- циализацию каждого ребенка.
* Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно - целостные отношения.
* Развитие и упрочнение детского школьного самоуправления как основы для межвозраст- ного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого школьника.

## На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета учащихся (9 класс), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность активов классов, объединяющих лидеров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующей школьной службы медиации, рассматривающей во- просы конфликтов среди обучающихся, обучающихся и учителей;
* через деятельность волонтерской группы «ОКО».

## На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса активов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через участие в мероприятиях РДДМ.

## На индивидуальном уровне:

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ об- щешкольных и внутриклассных дел;
* через социализацию обучающихся, взявших на себя соответствующую роль в активе класса. **Ожидаемые результаты:** обучающиеся, активно задействованные в структурных блоках самоуправления активны, инициативны, самостоятельны, ответственны, трудолюбы, со сформиро- ванным чувством собственного достоинства, умеют отстаивать свою точку зрения перед одноклас- сниками, предлагать идеи, предлагать пути решения конкретных дел, умеют самовыражаться, часто

участвуют в роли организаторов, ведущих мероприятий. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

*Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:*

* + уровень вовлечённости обучающихся в деятельность органов самоуправления на уровне школы, класса, индивидуальном уровне;
  + уровень удовлетворённости обучающихся качеством участия в школьном самоуправле-

нии;

– качество участия в общешкольных, муниципальных и региональных конкурсах в роли

организаторов, ведущих мероприятий различного уровня.

## Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

*Цель:* формирование у учащихся чувства вкуса и стиля, создание атмосферыпсихоло- гического комфорта, позитивного восприятия школы.

*Задачи:*

* создавать условия для свободного поиска, оценки и выбора учащимися форм и способов личностной самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, ценностей националь- ной и народной культуры, воплощенных в материальных и духовных артефактах окружающей среды;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда МБОУ «Котовская ООШ», при условии ее грамотной организации, обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Виды и формы деятельности** |
| -Оформление интерьера школьных помещений (ве- стибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориента- ция, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | -Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы);  -Лагерь дневного пребывания;  -Мотивационные плакаты;  -Уголок безопасности;  -Интерактивные зоны («Зона Wi-fi», «Точка ро- ста», «Игровой уголок»); |
| -Размещение на стенах регулярно сменяемых экспо- зиций: творческих работ обучающихся, позволяю- щих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; знако- мящего обучающихся с разнообразием эстетиче- ского осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах  с интересными людьми и т.п.) | -Конкурс рисунков к знаменательным датам кален- даря,  -Выставка фоторабот обучающихся,   * Наша гордость; * Информационные стенды «Вниманию родите- лей», «Вниманию учащихся», «Сдаем ГТО» «Ка- никулы», «Подготовка к ГИА»; * Уголок Здоровья и др.; * Школьный музей |
| -Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе гим- назии беседок, спортивных и игровых площадок, до- ступных и приспособленных для обучающихся раз- ных возрастных категорий, оздоровительно-рекреа- ционных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха | * Реализация программы благоустройства; * Акции «Мой двор, моя улица» и др.; * Создание и поддержание порядка в зонах «Зелё- ный класс», «Учебно-опытный участок», «Игровая площадка», «ГТО», «Спортивная площадка»,   «Площадка ПДД», «Этнографический уголок» |
| -Создание и поддержание в рабочем состоянии в ре- креациях стеллажей свободного книгообмена, на ко- торые желающие обучающиеся, родители и педаго- гические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие | -Буккроссинг «Круговорот» |

|  |  |
| --- | --- |
| -Благоустройство классных кабинетов, осуществляе- мое классными руководителями вместе с обучаю- щимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения класс- ного руководителя со своими обучающимися | * Оформление классных уголков; * Уголки безопасности; * Операция «Уют» |
| -Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (празд- ников, церемоний, торжественных линеек, творче- ских вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) | * Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам; * Акции «Окна Победы», «Здравствуй, школа!» |

В школе организованы и постоянно действуют площадки для свободного самовыражения обучающихся – это творческая среда, понимаемая как совокупность условий, влияний, возможно- стей становления индивидуальности: историко-краеведческий музей, оформлены рекреационные зоны «Панорама социальной активности», «Школа горняка», «Юный пешеход», территория «Точка роста».

*Планируемый результат:*

* развитость эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера;
* сформированность основ художественной культуры учащихся как части ихобщей духов- ной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
* развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
* способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориента- ции в художественном и нравственном пространстве культуры;
* развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформирован- ность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
* понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
* опыт реализации эстетических ценностей в пространстве класса, школы и семьи.

*Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:*

* Творческое развитиеучащихся.
* Способность организовать предметно-эстетическую среду через совместную созида- тельную, социально - продуктивную деятельность взрослых и детей.

## Модуль «Профилактика и безопасность»

***Цель -*** формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здоро- вого и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучаю- щегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образова- тельной программы основного общего образования.

### Задачи:

* способствовать формированию мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здо- рового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопас- ного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осо- знания собственных возможностей; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здо- ровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

овладение современными оздоровительными Труд (технология)ми, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, про- филактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формиро- вание устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факто- рам ограничивающим свободу личности)

### Планируемые результаты:

* + участвуют в пропаганде здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения;
  + получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевиде- ния, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, ро- дителями).
  + приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на фор- мирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (в ходе дискуссий, тренингов, ро- левых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

### Виды и формы работы:

*На внешнем уровне:*

* встречи со специалистами субъектов профилактики;
* занятия в спортивных школах, клубах и секциях;
* участие в акциях, направленных на пропаганду ЗОЖ;
* участие в работе школьной кибердружины.

*На школьном уровне:*

* занятия по изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах, правил пожарной безопас- ности, уроки здоровья;
* классные часы, беседы по профилактике правонарушений.
* Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
* инструктажи о безопасном поведении обучающихся во время каникул;
* участие в работе школьного отряда Юных инспекторов движения;
* учебные эвакуации;
* Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики;
* организация работы Службы школьной медиации, Совета профилактики;
* привлечение к профилактической работе Совета родителей, Совета отцов.

*На индивидуальном уровне:*

* участие в спортивных конкурсах, соревнованиях;
* консультации, тренинги, беседы, диагностика;
* выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способству- ющие совершению им правонарушений;
* помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познава- тельной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков само- познания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

### Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

**Цель:** создание социально-психологических условий, способствующих успешной социали- зации учащихся в школьной среде.

## Задачи:

–Формирование банка данных учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической под- держке.

–Защита прав и поддержка психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

–Создание благоприятного психологического климата в классных коллективах и образова- тельном учреждении в целом.

–Организация дифференцированной работы с различными категориями учащихся и их семь-

ями.

–Оказание психологической и педагогической адресной помощи.

–Отслеживание результативности воспитательного процесса.

–Предупреждение конфликтных ситуаций.

–Содействие успешной социализации обучающихся.

## Содержание деятельности:

*На уровне основного общего образования*

* психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (5-ый класс);
* психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
* работа с обучающимися, испытывающими трудности в процессе обучения, общения;
* проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентно- стей, формированию мотивации к учебному процессу;
* сопровождение одаренных учащихся;
* сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* сопровождение обучающихся к социально-профессиональному самоопределению;
* консультирование обучающихся, родителей (помощь в решении проблем);
* сопровождение обучающихся при подготовке и прохождении государственной итоговой аттеста- ции.

*Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:*

* + повышение уровня правовой культуры обучающихся в результате реализации мероприя- тий модуля;
  + количество проведенных информационно-просветительских мероприятий, направлен- ных на достижение целей и задач модуля программы;
  + количество/доля обучающихся, принявших участие в просветительских мероприятиях модуля;
  + динамика количества обучающихся, систематически участвующих в мероприятиях ин- формационно - просветительской направленности;
  + количество проведенных профилактических мероприятий, направленных на профилак- тику безнадзорности и правонарушений;
  + положительная динамика (снижение, отсутствие) количества обучающихся, состоящих на учёте учреждения, в органах ОДН и КДН;
  + Количество мероприятий по профилактике и противодействию экстремизму и терро-

ризму;

* Количество/доля обучающихся от общего числа обучающихся, принявших участие в ме-

роприятиях по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму; Отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия

## Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

**Цель -** формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для со- здания благоприятной среды по формированию дружного коллектива, для создания условий разви- тия личности, духовно богатой, способной адаптироваться в обществе.

## Основные задачи:

* + - * осуществлять педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).
      * повышать педагогическую культуру родителей через организацию родительского всеобуча;
      * укреплять взаимодействие с семьей для повышения эффективности профилактической ра- боты с учащимися по предупреждению правонарушений и преступлений;
      * вовлекать родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

## Формы взаимодействия педагогов и родителей:

### На групповом уровне:

* Совет родителей, Совет отцов, классные родительские комитеты, участвующие в управлении обра- зовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.
* Родительские субботы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер- классы, круглые столы с приглашением специалистов.
* Общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
* Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие ро- дителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

### На индивидуальном уровне:

* Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
* Участие родителей в работе Совета профилактики, педагогического консилиума, собираемых в слу- чае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающе- гося.
* Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
* Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
* Посещение на дому с целью изучения материально-бытовых условий и возможных факторов риска, оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем, оказание конкретной социальной, посредни- ческой, психологической помощи.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Родительский лекторий*** | ***Классы*** |
| 1. «Адаптация пятиклассников» 2. «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных проявлений у младших подростков» 3. «Ребёнок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты)» | 5 |
| 1. «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования» 2. «Друзья моего ребёнка. Кто они? Какие они?» 3. «Нравственные чувства человека и особенности их формирования» | 6 |
| 1. «Подростковый возраст. Предотвращение отчуждённости между родителями и детьми» 2. «Интернет: польза или вред?» 3. «Как уберечь детей от беды. Предупреждение вредных привычек» | 7 |
| 1. «Воспитание ответственного отношения к учёбе» 2. «О родительском авторитете. Почему возникают конфликты» 3. «Формирование здорового образа жизни» | 8 |
| 1. «Особенности учебного процесса в рамках подготовки к ОГЭ. Нормативно-пра- вовые основы проведения ОГЭ» 2. «Проблема воспитания правовой культуры подростков» 3. «Предупреждение стрессовых ситуаций» | 9 |

*Планируемый результат:*

* вовлечение не менее 100% родителей (законных представителей) в жизнедеятельность

классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений.

*Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:*

* уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в жизнедеятельность клас- сного и школьного сообществ, принятие коллективных решений;
* уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством жизнедея- тельности классного и школьного сообществ

## Модуль «Социальное партнерство»

**Цель**: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, орга- нами власти и другими образовательными организациями.

## Задачи:

* расширение пространства социального партнерства;
* развитие различных форм взаимодействия, его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
* поддержка в МБОУ «Котовская ООШ» инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания.

### Позиции социального партнёрства:

* + участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с догово- рами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспи- тания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, реги- ональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
  + участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, вне- урочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
  + проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных ме- роприятий, акций воспитательной направленности;
  + проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родитель- ских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
  + реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педаго- гами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружаю- щего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, само- управляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реа- лизации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой яв- ляется Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе действуют следующие детские объединения:

* Первичное отделение РДДМ «Движение первых» МБОУ «ОК “Озёрки” имени М.И.Бес- хмельницына» Старооскольского городского округа – общественно - государственная детско-юно- шеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников **(2-9 классы)**. В своей деятельности РДДМ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием лич- ности.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются: участие в днях единых дей- ствий и в совместных социально значимых мероприятиях; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия; разработка и под- держка инициативных проектов, учащихся; организация наставничества и др.

## Волонтёрский группа «Добротворцы» (5-9 классы)

Волонтёрская деятельность в школе реализуется в различных формах: акции, мастер-классы, внеклассные мероприятия, агитбригады, проекты. Основные виды деятельности:

* + проведение профилактической работы с детьми из «группы риска»;
  + оказание конкретной помощи учащимся, незащищённым слоям населения, охрана окружающей среды;
  + разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций;
  + развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;
  + пропаганда здорового образа жизни;
  + информирование населения, о деятельности волонтёрского движения;
  + привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.
    - **Школьный спортивный клуб «Факел» (1-9 классы)** - представляет собой структурно е подразделение, ответственное за реализацию спортивно-массовых и оздоровительных мероприят ий, деятельность спортивных секций на базе школы. Работа клуба строится на активном взаимодей ствии педагогов, учащихся и родителей.

ШСК «Факел» является важным инструментом в рамках деятельности по здоровьесбереже- нию. Работа спортивных секций клуба предполагает активное вовлечение в физкультурно-спортив- ную деятельность значительного числа учащихся школы, увеличение их двигательной активности, что в конечном итоге влияет на состояние здоровья.

Спортивная деятельность учащихся, занимающихся в объединениях Клуба и его социальных партнеров на базе школы, регулярные выступления на соревнованиях и иных мероприятиях, пред- полагают соблюдение спортивного режима, что формирует правильные поведенческие установки для ведения здорового образа жизни в среде учащихся, пример для остальных.

## ЮИД «Клаксон» (7-9 классы)

Деятельность отряда юных инспекторов движения организуется в следующих формах и видах деятельности:

* + изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
  + участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;
  + проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;
  + участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонаруши- телей в сфере дорожного движения.

Воспитание в детских общественных объединениях **осуществляется через:**

* + - * поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принци- пов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотруд- ничества и принципа «естественного роста»;
      * организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих воз- можность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
      * сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членовобъ- единений для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эста- феты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов организации собы- тий;
      * поддержку и развитие в каждом объединении его традиций и ритуалов, формирующих

у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что про- исходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения.

*Планируемый результат:*

* включенность в детские общественные объединения не менее 100% обучающихся;
* участие в социальном проектировании не менее 80% обучающихся;
* участие в социально полезной деятельности не менее 80% обучающихся.

*Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:*

* высокий уровень включенности обучающихся в детские общественные объединения;
* охват участия обучающихся в социально полезной деятельности и в социальном проек- тировании.

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

### ПОИСКОВО-ЗОНДИРУЮЩИЙ ЭТАП

**Цель:** формирование готовности учащихся к обоснованному, ответственному выбору буду- щей профессии, проектированию профессиональной карьеры, жизненного пути с учётом своих ин- дивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда.

## Задачи:

* Сформировать у учащихся знания об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
* Сформировать знания и умения осуществлять самоанализ развития своих профессиональных ка- честв и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности человека.
* Организовать сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования.
* Повысить уровень знаний и умений учащихся в сфере межличностного взаимодействия, умения ра- ботать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё бу- дущее.

## Направления и формы деятельности:

1. ***Урочная деятельность***
   * Профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассмат- ривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает прове- дение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Труд (технология)».
   * Участие обучающихся во Всероссийском проекте открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»
2. ***Внеурочная деятельность***
   * Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
3. ***Практико-ориентированный модуль***
   * Экскурсии в образовательные организации СПО и ВО, на производство.
   * Посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей.
   * Тематические классные часы «Мир моих увлечений», «Моя будущая профессия», «Рынок образовательных услуг. Алгоритмы выбора профессионального образовательного учреждения», «Мой профессиональный план», «Профессиональная перспектива. Составление резюме».
   * Проектная деятельность.
   * Профессиональные онлайн-пробы на базе платформы проекта «Билет в Будущее».
   * Консультации по проблемам личности обучающихся: «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»
4. ***Дополнительное образование***
   * Посещение объединений дополнительного образования в рамках работы центра «Точка роста».
5. ***Взаимодействие с родителями***
   * Родительские собрания по вопросам профориентации школьников.
   * Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебного плана, внеурочной деятельности

*Планируемый результат:*

* + - становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осо- знание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределе- нию; достижение выпускниками планируемых результатов, определяемых личностными, семей- ными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося стар- шего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
    - участие в общественно-полезной деятельности не менее 100% обучающихся класса.

*Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:*

* + - высокий уровень профессионального самоопределения;
    - охват участия в общественно-полезной деятельности, труде.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. **Кадровое обеспечение**

Кадровый состав педагогического коллектива – это основной источник положительного влияния на детей.

Для обеспечения реализации рабочей программы воспитания МБОУ «Котовская ООШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации рабочей программы воспитания и создании условий для ее реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых находится организация.

В школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив. Общая числен- ность педагогических работников 11человек. 96% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

В школе 7 классов-комплектов, в которых работают 7 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса: 1 педагог-психолог, 1 социальный педа- гог, 1 учитель-логопед, 1 тьютор.

Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

## . 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализа- ции программы воспитания в МБОУ «Котовская ООШ» включает:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализа- ции в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
* Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образова- ния (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образо- вания, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
* Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 16 ноября 2022 г. № 992«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
* Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
* Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Перечень локальных правовых документов МБОУ «Котовская ООШ» в которые вносятся изменения в соответствии с программой воспитания:

* + 1. Программа развития МБОУ «Котовская ООШ»»;
    2. Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО;
    3. Годовой план работы МБОУ «Котовская ООШ» на учебный год;
    4. Календарный план воспитательной работы;
    5. Планы взаимодействия с социальными партнерами;
    6. Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности
    7. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБОУ «Котовская ООШ» (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОУ)

Подробное описание приведено на сайте МБОУ «Котовская ООШ».

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребно- стями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся по- ведением, — создаются особые условия.

Задачи:

* + - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
    - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
    - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
    - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБОУ «Котовская ООШ», реализующих инклюзивное образование, являются:

* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъ- ектом) образовательных отношений;
* формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
* активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

В МБОУ «Котовская ООШ» психолого-педагогическое сопровождение реализации рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом.

В процессе реализации программы обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обу- чающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей ко- гнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопро- вождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации программы осуществляется индивидуальное психолого-педагоги- ческое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего обра- зования, развитии и социальной адаптации;

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся по результатам участия в предметных, творческих, спортивных олимпиадах и конкурсах различного уровня, членов школьного научного общества;

—обучающихся с ОВЗ по рекомендациям ТПМПК;

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организа- ции, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания;

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МБОУ «Котовская ООШ», классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации рабочей программы воспитания используются такие формы психо- лого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе поступления обучающегося на обучение в первый класс, перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.

## Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «Котовская ООШ» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы:

* + - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
    - соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
    - прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
    - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрез- мерно больших групп поощряемых и т. п.);
    - сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
    - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их ста- тусных представителей;
    - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Учащиеся МБОУ «Котовская ООШ» поощряются:

* + за высокие достижения в учебе;
  + за призовые места в учебных и творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях;
  + за поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных фестивалях, конференциях, олимпиадах, турнирах, конкурсах;
  + за общественно-полезную деятельность;
  + за благородные поступки.

## Виды поощрений:

* + объявление благодарности руководством школы, классным руководителем;
  + награждение Грамотой (Дипломом, Благодарственным письмом);
  + награждение Благодарственным письмом родителей (законных представителей);
  + награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
  + награждение Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

## Порядок предоставления учащихся к поощрению:

### Объявление благодарности

Проводится по итогам мероприятий различного уровня, учебных периодов классным руководителем, заместителем директора или директором Учреждения как в частной беседе, так и в присутствии одноклассников, в присутствии других учащихся, в присутствии родителей учащегося. ***Награждение Грамотой, Дипломом, Благодарственным письмом***

Грамота, Диплом, Благодарственное письмо вручается учащимся за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, общественной, спортивной деятельности; за организацию, проведение и личное участие в мероприятиях (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки, проекты и т.п.), организуемые в МБОУ «Котовская ООШ».

Награждение производится на основе ходатайства классного руководителя, педагогов школы, заместителей директора. Оформляется на специальном бланке, вручается на общешкольном мероприятии или линейке в конце учебного периода (триместра, года).

### Награждение Благодарственным письмом родителей (законных представителей) учащегося

Благодарственное письмо вручается:

* родителям (законным представителям) учащегося, достигшего высоких показателей в учебной и научной деятельности, спорте, творчестве, общественной деятельности;
* родителям (законным представителям), оказавшим большую помощь и поддержку развитию школы, в организации школьных мероприятий, благотворительной помощи.

### Награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении»

Учащиеся школы, проявившие способности и трудолюбие в учении, награждаются Похвальным листом «За отличные успехи в учении»

### Награждение Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»

Учащиеся школы, проявившие способности и трудолюбие в изучении отдельных предметов, награждаются Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы поощрения социальной успешности** | **Участники деятельности** |
| Линейка Успеха (чествование победителей олимпиад, кон- курсов, соревнований) | Педагоги, обучающиеся, родители |

|  |  |
| --- | --- |
| Информация об успехах, победах на сайте образователь- ного учреждения, в официальная группе социальной сети  «ВКонтакте» | Педагоги, обучающиеся |
| Рейтинг (виртуальная школа) | Педагоги, обучающиеся |
| Формирования портфеля достижений (виртуальная школа) | Педагоги, обучающиеся, родители |

## Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МБОУ «Котовская ООШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Котовская ООШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспита- тельной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразова- тельной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его ре- зультатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (зна- ния и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, колле- гами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ори- ентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного соци- ального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими со- циальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа, организуемого в МБОУ «Котовская ООШ» воспитательного процесса являются следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директор с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика по определению уровня воспитан- ности учащихся.

Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Ме- тоды диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-

аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и мето- дики оценочно-аналитической деятельности.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существо- вавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем, классными руководителями, Советом старшеклассни- ков и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместнойдеятель- ности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* качеством организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* качеством деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* качеством внешкольных мероприятий;
* качеством создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* качеством взаимодействия с родительским сообществом;
* качеством деятельности ученического самоуправления;
* качеством деятельности по профилактике и безопасности;
* качеством реализации потенциала социального партнёрства;
* качеством деятельности по профориентации обучающихся.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической ди- агностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения про- цесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагно- стико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

## Показатели качества реализации рабочей программы воспитания по модулям

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Реализация модуля через критерии** | **Критерии** | **Способы получе- ния информации** | **Периодич- ность** | **Способы по- лучения ин- формации** | |
| Классное руководство | 2,3,4,7 | 1.Динамика личност- | Педагогическое | 2 раза в год |  | [Интернет-ре-](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html) |
|  |  | ного развития. | наблюдение; |  | [сурсы,](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html) |
|  |  | 2.Качество реализуе- | экран участия клас- |  | [онлайн-ис-](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html) |
|  |  | мой в школе совмест- | сов в мероприятиях |  | [следования,](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html) |
|  |  | ной деятельности уч- ся и педагогов. | календарного плана; опрос; анкетирова- |  | [анкетирова-](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html) [ние, онлайн-](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html) |
| Урочная деятельность | 1,3,4,5,7 | 1 раз в год |
|  |  |  | ние; |  | [опрос, он-](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html) |
|  |  |  |  |  | [лайн - иссле-](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html) |
|  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Внешкольные меро- приятия | 1,3,4,5,7 | 3.Динамика показате- лей общей социализи- рованности и воспи- танности школьников. 4.Динамика форсиро- ванности классного и общешкольного кол- лектива.   1. Динамика удовле- творённости детей и родителей качеством образования и воспи- тания в школе. 2. Показатель вовле- ченности родителей в совместную деятель- ность 3. Результаты воспита- ния через анализ клас- сного руководителя и заместителя дирек- тора, курирующего воспитательную ра- боту | сотрудничество с уз- кими специали- стами, родителями; график активности участия обучаю- щихся и родителей в делах класса; собеседование; диагностика уровня развития классного коллектива; диагностика уровня воспитанности обу- чающихся; диагностика школь- ной идентичности; мониторинг удовле- творённости ОУ обучающихся и ро- дителей | 1 раз в год |  | [дования, об-](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html) [лачные тех-](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html) [нологии др.](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html) |
|  | |
| Самоуправление | 1,2,3,7 | 1 раз в год |
| Внеурочная деятель- ность | 1,2,3,4,6,7 | 2 раза в год |
| Профориентация | 1,2,3,7 | 1 раз в год |
| Взаимодействие с ро- дителями | 2,3,5,6,7 | 1 раз в год |
| Профилактика и без- опасность | 1,3,5,6,7 | 2 раза в год |
| Основные школьные дела | 1,2,3,4,5,7 | 1 раз в год |
| Социальное партнер- ство | 2,3,5,6,7 | 1 раз в год |
| Организация пред- метно-пространствен- ной среды | 1,2,3,7 | 1 раз в год |

**Критерии эффективности и показатели развития воспитательной системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики изучения** |
| **Гармоничное развитие личности,** | Любознательность. Трудолюбие. Бережное  отношение к природе. Я и школа. Прекрасное в жизни. Отношение к себе, к здоровью. | Методика определения уровня воспитан- ности Н.П. Капустина |
| **Социальная ответствен- ность нравственность и патриотизм** | Отношение подростка к семье, отечеству, Земле, миру, человеку, своему внутреннему миру, своему «Я». | И.М Витковской. Методика Д.В. Григорь- ева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова  «Личный рост». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умение адаптироваться в современном мире, сфор- мированность индивиду- альности личности, гума- нистическая ориентация личности** | Свобода личности. Гуманность. Духовность. Толерантность. Практичность. Творчество личности.  Нравственная воспитанность.  Готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде. Толерантность. Этнокультурные установки подростков | Диагностика гражданской идентичности (по Д.В.Григорьеву) |
| **Сформированность клас-**  **сного коллектива** | Степень сплочённости детского коллектива | Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н.  Лутошкин) |
| **Развитие ученического**  **самоуправления** | Социальная активность, лидерские качества | Анкетирование (Методика М.И. Рож-  кова) |
| **Удовлетворённость жиз- недеятельностью ОУ участников общеобразо- вательных отношений** | Комфортность, защищённость личности обучающегося. Удовлетворённость педаго- гов трудовой деятельностью и взаимоотно- шениями в школьном сообществе. Удовле- творённость родителей результатами обуче- ния и воспитания. | Комплексная методика А.А. Андреева  «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения».  Методика Е.Н. Степанова  «Изучение удовлетворённости жизнедея- тельностью в образовательном учрежде- нии» |
| **Коллектив педагогов- коллектив воспитателей** | Профессиональная позиция педагога-воспи- тателя. Уровень профессионализма педаго- гов.  Качество планирования воспитательной дея-  тельности | Выполнение планов. |

## А Н К Е Т А

**для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными

«крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует ориентироваться** |
| ***Качество основных школьных дел*** | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми,школьники не участвуют в планирова- нии, организации ианализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются,орга- низуются, проводятся и анализируются сов- местно - школьникамии педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делахпринудитель- ное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечиваетсятолько волей педа- гогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делахсопровожда- ется их увлечением общейработой, радостью и взаимной поддержкой |
| ***Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов*** | | |
| Классные руководители не пользуются авторите- том у детейсвоих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинствадетей своих клас- сов. Школьники доверяют своим классным руководителям |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуж- дению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместноклассным руко- водителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьмипреобладают равно- душие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно,здесь преобладают товарищеские отношения, школь- ники внимательны друг к другу |
| ***Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности*** | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной дея- тельности,как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные видывне- урочной деятельности школьников: познава- тельная, игровая, трудовая, спортивно-оздоро- вительная, туристско- краеведческая, художе-  ственное творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеуроч- ной деятельностичасто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочнойдеятельно- сти интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак непредставлены в школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельностидетей могут познакомиться другие школьники, роди- тели, гости (например, на концертах, выстав- ках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) |
| ***Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков*** | | |
| Уроки скучны для большинствашкольников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школьники заинтересованы в происходя- щем наурокеи вовлечены в организуемую учите- лем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекци- онные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на урокеигры, дис- куссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на под- готовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но ипо- буждают их задуматься о ценностях, нрав- ственных вопросах, жизненных проблемах |
| ***Качество существующего в школе ученического самоуправления*** | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по от- ношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственностьза про- исходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют ре- альных полномочий, дети поставлены педаго- гами в позициюисполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправле- ния и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами,орга- низаторами тех или иных школьныхили внут- риклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безыници- ативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и  реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправлениявысту- пают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в  школе и за ее пределами |
| ***Качество организации социального партнёрства (взаимодействие с детскими общественными объеди-***  ***нениями)*** | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нетдетей, ко- торые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединенияпривлека- тельны, школьники стремятся участвовать в ор- ганизуемой ими деятельности. Дети, состоя- щие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность детских общественных объедине- ний ограничивается рамками самихобъединений, она не ориентирована на интересы ипотребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественныхобъедине- ний направлена на помощьдругим людям, со- циально значима |
| Деятельность, которую ведут детские обществен- ные объединения, предоставляет  ограниченные возможности длясамореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские обще- ственные объединения, дает возможность каж- дому ребенку найтисебе дело по силам и по же-  ланию |
| ***Качество проводимых внешкольных мероприятий*** | | |
| Экскурсии, экспедиции, походы ипро- чие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Экскурсии, экспедиции, походы и прочие вы- ездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт  участия детей в выездныхмероприятиях | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участ-  вуют |
| Экскурсии, экспедиции, походы ипрочие выезд- ные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьни- ками необходимых ролей (фотографа, экскурсо- вода и т.п.). При их проведении ребята зани- маютактивную позицию по отношению к про- исходящему. По окончании дел проводится совместный анализ |
| ***Качество профориентационной работы школы*** | | |
| Профориентационная работаориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работаориентирована на формирование у школьников трудолюбия, го- товности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого  образования |
| Профориентационной работойзанимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается ко- манда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят фор- мально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнооб- разны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| ***Качество оформления школы, организации ее предметно-пространственной среды*** | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов,коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офис- ных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено совкусом, от- ражает дух школы, учитывает возрастные осо- бенности детей, предусматривает зоны как ти- хого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги.Здесь нет места проявлению их творче- ской инициативы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы частоосуществляется сов- местно педагогами и детьми (иногда с привле- чением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей,здесь представлена актуальная жизнь школы |
| Содержание плакатов, стендов, пространствен- ных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления впривлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важ- ных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| ***Качество взаимодействия школы с семьями школьников*** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недо- вольство, если это влияет на  их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координиро- вать свои планы с планами ребенка, связан- ными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемостидетей, пред- стоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей  на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействиес ро- дителями в вопросах воспитания детей (инфор- мирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются дове- рием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируютмне- ние педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учени- ков класса. В организации совместных с детьмидел педагоги могут рассчитывать только  на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективныйдиалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, вы- ступает синициативами в сфере воспитания де- тей и помогает в их реализации |

Итогом самоанализа результатов реализации школой программы воспитания может статьпе- речень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, - проект направленных на это управленческих решений

## 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы основного общего об- разования, их социальную адаптацию, а также детям-инвалидам, детям с ограниченными возмож- ностями здоровья (ОВЗ).

Программа коррекционной работы основного общего образования МБОУ «Котовская ООШ» составлена с учетом взаимодействия с программой коррекционной работы начального общего образования и обеспечивает:

-создание специальных условий для воспитания и обучения, позволяющих учитывать осо- бые образовательные потребности детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

* дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в социуме и в учреждениях образования.

Цель коррекционной программы: создание системы комплексной помощи детям, испытыва- ющим затруднения в освоении основной образовательной программы основного общего образова- ния, их социальную адаптацию, а также детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

* + своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными огра-ниченными возможностями здоровья;
  + определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными воз- можностями здоровья, детей инвалидов;
  + определение особенностей организации образовательного процесса для рассматри- ваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
  + создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы основного общего образования;
  + осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом индивидуальных особенностей детей;
  + разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивиду- альных и (или) групповых занятий;
  + обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образователь- ным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
  + реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей и формированию здорового образа жизни;
  + оказание консультативной и методической помощи родителям (законным предста- вителям) детей по социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения об- разования, так и различные варианты специального сопровождения детей названных категорий.

## Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который при- зван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. си- стемный подход к анализу особенностей развития и коррекции детей, а также всесторонний много- уровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их дей- ствий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения об- разования детьми.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение га- рантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограничен- ными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с ро- дителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы)

## Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

* *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограничен- ными возможностями здоровья, детей, испытывающих затруднения в освоении основной образова- тельной программы основного общего образования, проведения их обследования и подготовку ре- комендаций по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
* *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную помощь в освоении со- держания образования в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, ком- муникативных);
* *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения де- тей, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы, детей-инвали- дов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации диффе- ренцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятель- ность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогиче- скими работниками.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Диагностическая работа***  Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возмож-  ностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по ока- занию им **психолого-медико-педагогической помощи** | | | | |
| **Задачи (направле- ния деятельности)** | **Планируе- мые резуль- таты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки (пери- одичность в течение года)** | **Ответствен- ные** |
| **Медицинская диагностика** | | | | |
| Комплексный сбор | Определение | Заполнение | Сентябрь | Классный ру- |
| сведений о здоровье ребёнке | группы здоро- вья, уровня развития уча- | карты наблюде- ния, изучение истории разви- |  | ководитель,  медицинский работник |
|  | щегося уме- | тия ребенка. Бе- |  |  |
|  | ренно ограни- | седа с родите- |  |  |
|  | ченными воз- | лями. Наблюде- |  |  |
|  | можностями | ние классного |  |  |
|  | здоровья, вы- | руководителя |  |  |
|  | явление его |  |  |  |
|  | резервных |  |  |  |
|  | возможностей |  |  |  |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | |
| Первичная диагно- | Получение | Проведение диа- | Сентябрь | Классный ру- |
| стика отклонений в развитии и анализ причин трудностей | объективной информации о ребенке. Со- | гностического минимума |  | ководитель,  педагог-пси- холог |
| адаптации учащихся | здание банка |  |  |  |
|  | данных уча- |  |  |  |
|  | щихся, нужда- |  |  |  |
|  | ющихся в |  |  |  |
|  | специализиро- |  |  |  |
|  | ванной по- |  |  |  |
|  | мощи |  |  |  |
| Углубленная диагно- | Получение | Диагностирова- | Сентябрь | Классный ру- |
| стика детей (в том числе детей с ОВЗ, ин- валидностью) | объективных сведений об учащемся на | ние. Заполнение диагностических документов спе- |  | ководитель,  педагог-пси- холог, логопед |
|  | основании ди- | циалистами |  |  |
|  | агностической | Наблюдение |  |  |
|  | информации | классного руко- |  |  |
|  | специалистов | водителя, |  |  |
|  | разного про- | направленное на |  |  |
|  | филя, созда- | изучение позна- |  |  |
|  | ние диагно- | вательных спо- |  |  |
|  | стических |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «портретов» детей | собностей, ком-  муникативных навыков |  |  |
| Анализ причин воз- никновения трудно- стей в обучении. Вы- явить резервные воз- можности | Индивидуаль- ная коррекци- онная про- грамма, соот- ветствующая выявленному уровню разви-  тия учащегося | Разработка кор- рекционной про- граммы | Октябрь | Педагог-пси- холог |
| **Социально – педагогическая диагностика** | | | | |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания  ребёнка. Изучение уровня организован- ности ребенка, осо- бенности эмоцио- нально волевой и лич- ностной сферы; уро- вень знаний по пред- метам | Получение объективных сведений об учащемся на основании ди- агностической информации | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родите- лями, посещение семьи. Составле- ние характери- стики | сентябрь - октябрь | Классный ру- ководитель Педагог пси- холог Соци- альный педа- гог  Учитель- предметник |
| **Коррекционно-развивающая работа**  **Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | | | | |
| **Задачи (направле- ния деятельности)** | **Планируе- мые резуль- таты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки (пери- одичность в течение года)** | **Ответствен- ные** |
| **Психолого-педагогическая работа** | | | | |
| Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных про- грамм/методик, мето- дов и приёмов обуче- ния в  соответствии с его особыми образова- тельными возможно- стями | Составление индивидуаль- ного плана ра- боты | Составление ин- дивидуального плана работы | сентябрь | Педагог- психолог, классный ру- ководитель, учителя предметники |
| Обеспечение психо- логического сопро- вождения детей (в том числе детей с ОВЗ, ин- валидностью) | Позитивная динамика раз- виваемых па- раметров | Формирование группы для кор- рекционной ра- боты. Проведе- ние коррекцион- | Октябрь-май | Педагог-пси- холог, лого- пед, класс- ный руково- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ных занятий. От- слеживание ди-  намики развития ребенка |  | дитель, учи- теля пред- метники |
| **Лечебно-профилактическая работа** | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепле- ния здоровья уча- щихся (в том числе де- тей с ОВЗ, инвалидно- стью). Формирование установок на ЗОЖ | Развитие навыков кри- тического пе- реосмысления информации, получаемой ребенком извне | Пропагандист- ско просвети- тельская дея- тельность в дет- ской среде | В течение года | Социальный педагог, классный ру- ководитель, мед. работ- ник |
| **Цель:** обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социали-  зации обучающихся | | | | |
| **Задачи (направле- ния деятельности)** | **Планируе- мые резуль-**  **таты** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** | **Сроки (пери- одичность в**  **течение года)** | **Ответствен- ные** |
| Выработка совмест- ных обоснованных ре- комендаций по основным направле- ниям работы с уча- щимся (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью) еди- ных для всех участни- ков образовательных отношений | Разработка ре- комендаций по основным направлениям работы с уча- щимися, еди- ные для всех участников образователь- ного процесса, приемы, упражнения и др.материалы | Индивидуаль- ные, групповые, тематические консультации | По отдель-  ному плану- графику | Специалисты ППк, заме- ститель ди- ректора, логопед, педагог-пси- холог, социальный педагог |
| Консультирование специалистами педа- гогов по выбору индивидуально ори- ентированных мето- дов и приемов работы с учащимся (в том числе детей с ОВЗ, ин- валидностью) | Разработка плана консультатив- ной  работы с ре- бенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуаль- ные, групповые, тематические консультации | По отдель-  ному плану- графику | Специалисты ППк, заме- ститель ди- ректора логопед, педагог-пси- холог, социальный педагог |
| Консультирование учащихся по выявлен- ным проблемам, ока- зание помощи | Развитие навыков критического переосмысле- ния информации, | Индивидуаль- ные, групповые, тематические консультации | По отдель-  ному плану- графику | Специалисты ППк,  логопед, педагог-пси- холог, социальный  педагог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | получаемой  ребенком извне |  |  |  |
| Консультирование ро- дителей по вопросам выбора стратегии вос- питания и приемов коррекционного обу- чения ребёнка с ОВЗ | Выработка ре- жима дня, организация детского досуга досуг, занятия  спорт, выбор хобби | Индивидуаль- ные, групповые, тематические консультации | По отдель-  ному плану- графику | Специалисты ППк,  логопед, педагог-пси- холог, социальный педагог |
| ***Информационно-просветительская работа*** | | | | |
| **Задачи (направле- ния деятельности)** | **Планируе- мые резуль-**  **таты** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** | **Сроки (пери- одичность в**  **течение года)** | **Ответствен- ные** |
| Проведение тематиче- ских выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типо- логических особенно- стей различных кате- горий детей (в том числе детей с ОВЗ, ин-  валидностью) | Повышение уровня компе- тентности | Информацион- ные мероприя- тия | По отдель-  ному плану- графику | Логопед, пе- дагог-психо- лог, социаль- ный педагог |
| Информирование ро- дителей (законных представителей) по медицинским, соци-  альным, правовым и другим вопросам | Повышение уровня компе- тентности | Информацион- ные мероприя- тия | По отдель-  ному плану- графику | Логопед, пе- дагог-психо- лог, социаль- ный педагог,  мед. работ- ник |
| Психолого-педагоги- ческое просвещение педагогических ра- ботников по вопросам развития, обучения и воспитания детей (в том числе детей с ОВЗ,  инвалидностью). | Повышение уровня компе- тентности | Педагогический совет, совещание при директоре | По отдель-  ному плану- графику | Логопед, пе- дагог-психо- лог, социаль- ный педагог, мед. работ- ник |

# Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их ад- ресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Результативность на данном этапе |
| Сбора и анализа информации (информаци- онно-аналитическая деятельность) | 1.Оценка контингента учащихся для учета осо-  бенностей развития детей, определения специ- фики и их особых образовательных потребностей; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2.Оценка образовательной среды на предмет со- ответствия требованиям программно-методиче- ского обеспечения, материально-технической и  кадровой базы организации |
| Планирование, организации, координации (организационно-исполнительская деятель- ность) | 1. Организованный особым образом образователь- ный процесс, имеющий коррекционно-развиваю- щую направленность 2. Организация процесса специального сопровож- дения детей с ОВЗ при целенаправленно создан- ных (вариативных) условиях обучения, воспита- ния, развития, социализации рассматриваемой ка- тегории детей |
| Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагно- стическая деятельность) | Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и обра- зовательных программ особым образовательным  потребностям ребенка |
| Регуляция и корректировка (регуля- тивно-корректировочнаядеятельность) | Внесение необходимых изменений в образова- тельный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения,  методов и приемов работы. |

## Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодей- ствие учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей обра- зовательного учреждения, обеспечивающее сопровождение детей (в том числе детей с ОВЗ, инва- лидностью).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

* комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифициро- ванной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий педагогических работников в области психологии, педагогики, меди- цины,социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы (в состав входят заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, педагоги школы), социально-психологическая служба сопровождения об- разовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его ро- дителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы является социальное парт- нёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и дру- гими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

* + сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей

учащихся;

* + сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями роди-

телей детей с ограниченными возможностями здоровья;

* + сотрудничество с родительской общественностью;
  + сотрудничество с Зональной психолого-медики-педагогической комиссией образова- тельных учреждений Старооскольского городского округа;
  + сотрудничество с муниципальным образовательным учреждением «Центр психологопе- дагогической, медицинской и социальной помощи» для детей, нуждающихся в психо- лого-педагогической медико-социальной помощи;
  + муниципальные бюджетные образовательные учреждения дополнительного образова- ния детей
  + детские библиотеки;
  + ОГБУЗ «Старооскольская детская больница»;
  + родители и законные представители.

ного

## Условия реализации программы коррекционной работы

***Организационные условия:***

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специаль-

сопровождения учащихся. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе в случае домашнего обучения; с использованием надом- ной формы обучения.

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

* + обеспечение дифференцированных условий - оптимальный режим учебных нагру- зок, вариативные формы получения образования;
  + обеспечение психолого-педагогических условий – учёт индивидуальных особенно- стей ребёнка;
  + соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
  + использование современных педагогических технологий, в том числе информаци- онных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
  + обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим,
  + укрепление психического и физического здоровья, профилактика физических, ум- ственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм
  + обеспечения участия всех детей с ОВЗ вместе с нормально развивающимися детьми в
  + проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздорови- тельных мероприятий.

*Программно – методическое обеспечение:*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекци- онно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инстру- ментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, учи- теля-логопеда, педагога-психолога.

*Кадровое обеспечение:*

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалифика- ции, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязатель- ную курсовую подготовку: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учи- тель-дефектолог, медицинский работник.

*Материально-техническое обеспечение:*

В учреждении имеется: кабинет психолога и социального педагога, медицинский каби- нет.

Оснащение кабинета педагога-психолога: набор практических материалов для профи- лактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей. Практические материалы для психологической работы в школе; набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пи- рамиды, кубики, лото, домино и т.д.); набор материалов для детского творчества (строи- тельный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей).

*Информационное обеспечение:*

В школе создана система широкого доступа детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалид- ностью) родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информа- ции, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических по- собий и рекомендаций по всем вопросам и направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

# Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной про- граммы-

Непременным условием реализации требований ФГОС ООО является создание в психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному образованию с учетом специфики возрастного психофизиче- ского развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
* вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
* дифференциацию и индивидуализацию обучения.

# Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отно- шений при получении основного общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне общеобразовательного учрежде- ния. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

**диагностика**, направленная на выявление особенностей статуса школьника.

**консультирование** педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и пе- дагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также руководителем общеобра- зовательного учреждения;

**профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа**, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Диагностический пакет для проведения психолого-педагогической диагностики уча- щихся 5 класса:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок | Цель диагностики | Диагностический метод | Субъект диа- гностики | Сроки ис- полнения |
| Социальные | Выявление эффек- | «Экспертная оценка учи- | Классный | октябрь |
| условия, фак- | тивности учебной | теля социальнопсихоло- | руководи- |  |
| торы | деятельности, | гической адаптации» (ав- | тель |  |
|  | успешности усвое- | тор Э.Александровская) |  |  |
|  | ния норм поведения |  |  |  |
|  | и социальных кон- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тактов, эмоциональ- ного благополучия  учащихся |  |  |  |
| Выявление факто- ров риска формиро- вания психоэмоцио- нального неблагопо- лучия у учащихся | Наблюдение, Карта (таб- лица) факторов риска формирования авиталь- ного поведения, пси- хоэмоционального небла-  гополучия | Классный руководи- тель, педа- гог-психолог | Ноябрь, апрель |
| Оценка социальных факторов развития учащихся | Социальный паспорт класса | Классный руководи- тель, педа-  гог-психолог | сентябрь |
| Регулятивная и познавательная сфера | Изучение уровня ин- теллектуального развития, способно- сти к систематизиро- ванной, планомер- ной, интеллектуаль- ной деятельности (логичность мышле-  ния) | Тест Равена. Шкала про- грессивных матриц. | Педагог-пси- холог | октябрь |
| Изучение свойств внимания (концен- трации, устойчиво- сти, переключаемо-  сти) и психомотор- ного темпа | Тест Тулуз-Пьерона | Педагог-пси- холог | октябрь |
| Личностные особенности. Мотивация | Изучение уровня и характера школьной  тревожности | Филлипс-тест | Педагог-пси- холог | октябрь |
| Изучение уровня  притязаний и само- оценки | Методика ДембоРубин- штейн | Педагог-пси- холог | октябрь |
| Определение уровня  самооценки | Методика самооценки  «Дерево» Д.Лампен | Педагог-пси-  холог | октябрь |
| Изучение типов от- ношения учеников к учебным предметам и выявление мотивы учебной деятельно-  сти | Методика отношения к учебным предметам Г.Н.Казанцевой | Педагог-пси- холог | октябрь |
| Коммуникатив- ная  сфера | Определение социо-  метрического ста- туса учащегося | Социометрия | Классный  руководи- тель | октябрь |
| Изучение особенно- стей восприятия уча- щимися группы | Методика оценки отношений подростка с классом  (Головей Л.А., Рыбалко О.Р.) | Педагог-пси- холог | октябрь |

Диагностический пакет для проведения психолого-педагогической диагностики учащихся 6-х- 9-хклассов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок | Цель диагностики | Диагностический ме-  тод | Субъект диа-  гностики | Сроки ис-  полнения |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социальные усло- вия, факторы | Выявление факторов риска формирования психоэмоциональ- ного неблагополучия у учащихся | Наблюдение, Карта (таблица) факторов риска формирования авитального поведе- ния, психоэмоцио- нального неблагопо-  лучия | Классный ру- ководитель, педагог-пси- холог | Ноябрь, ап- рель |
| Оценка социальных факторов развития учащихся | Социальный паспорт класса | Классный ру- ководитель, педагог-пси-  холог | сентябрь |
| Регулятивная и познавательная сфера | Изучение уровня ин- теллектуального раз- вития, способности к систематизирован- ной, планомерной, интеллектуальной де-  ятельности (логич- ность мышления) | Тест Равена. Шкала прогрессивных мат- риц. | Педагог-пси- холог | октябрь |
| Изучение особенно- стей нервной си- стемы, характеристик  работоспособности | Теппинг-тест | Педагог-пси- холог | октябрь |
| Изучение лабильно- сти, способности пе- реключения внима-  ния | Тест интеллектуаль- ной лабильности | Педагог-пси- холог | октябрь |
| Личностные осо- бенности. Моти- вация | Изучение общей са-  мооценки | Опросник Казанцевой  Г.Н. «Самооценка» | Педагог-пси-  холог | октябрь |
| Изучение уровня си- туативной и личност- ной тревожности | Методика «Определе- ние уровня тревожно- сти» (Ч. Д.Спилберг,  Ю.Л.Ханин) | Педагог-пси- холог | октябрь |
| Изучение мотивов учебной деятельно- сти учащихся | Анкета «Мотивы учебной деятельности учащихся» (Пашне-  вой Б.К.) | Педагог-пси- холог | октябрь |
| Коммуникативная сфера | Определение социо-  метрического статуса учащегося | Социометрия | Классный ру- ководитель | октябрь |

сти:

ников.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отне-

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей учащихся;
* психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверст-

В работе используются коррекционно-развивающие программы:

1. «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева (5-8 классы).
2. «Жизненные навыки» С.В. Кривцова (5-8 классы).

# Планируемые результаты коррекционной работы

Итоговым результатом реализации программы коррекционной работы является до- стижение ребёнком сограниченными возможностями здоровья и различными видами деза- даптациипланируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточными результатами являются:

* создание оптимальных условий для повышения успеваемости и адаптивных воз- можностей детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации, для формирования ключевых компетенций;
* оптимальное применение методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей; повышение уровня медико- психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
* внедрение новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья или различными видами дезадаптации; коорди- нация деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению ком- плексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

* 1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план образовательной организации обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

* фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отво- димое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Рос-

сийской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государствен- ных языков республик Российской Федерации.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образо- вания реализуется через возможность формирования программ основного общего образо- вания различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потреб- ностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных пред- метов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершенно- летних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в

физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные инте- ресы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В образовательной организации имеются условия для использования времени, от- веденного на данную часть учебного плана, на:

* увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
* введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
* другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучаю- щихся.

В распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образова- тельных отношений, участвуют: обучающиеся, педагогические работники, родители (за- конные представители) обучающихся.

Права и обязанности участниками образовательных отношений определяются зако- нодательством Российской Федерации, Уставом образовательной организации.

Механизм распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является интегрирующим фактором эффективности условий реализации учебного плана и направлен на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направ- ленных на развитие детей. В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьютор- ской поддержкой.

Режим работы в образовательной организации - 5-дневная учебная неделя. Продол- жительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять **менее 5058 академиче- ских часов и более 5848 академических часов (указывается точное общее количество часов согласно учебному плану).** Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответ- ственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в образовательной организации для 5-9 классов состав- ляет 40-45 минут.

Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья,

* 40 минут. Во время занятий проводится перерыв для гимнастики не менее 2 минут. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превы- шает продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с са- нитарными нормами.

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку (5-9 кл.), труду (технологии) (5-9 кл.), информатике, осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

**Перспективный учебный план** (5-дневная рабочая неделя)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы классы | | Количество часов в неделю | | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть | | |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литера- тура | | Русский язык | 5/170 | 6/204 | 4/136 | 3/102 | 3/102 | 21/714 |
| Литература | 3/102 | 3/102 | 2/68 | 2/68 | 3/102 | 13/442 |
| Иностранные языки | | Иностранный язык | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 15/510 |
| Математика и информа- тика | | Математика | 5/170 | 5/170 |  |  |  | 10/340 |
| Алгебра |  |  | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 9/306 |
| Геометрия |  |  | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| Вероятность и статистика |  |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| Информатика |  |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| Общественно-научные предметы | | История | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/340 |
| Обществознание |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/136 |
| География | 1/34 | 1/34 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/272 |
| Естественнонаучные предметы | | Физика |  |  | 2/68 | 2/68 | 3/102 | 7/238 |
| Химия |  |  |  | 2/68 | 2/68 | 4136 |
| Биология | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 2/68 | 2/68 | 7/238 |
| Основы духовно-нрав- ственной культуры народов России | | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1/34 | 1/34 |  |  |  | 2/68 |
| Искусство | | Изобразительное искусство | 1/34 | 1/34 | 1/34 |  |  | 3/102 |
| Музыка | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |  | 4/136 |
| Технология | | Труд (технология) | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 1/34 | 1/34 | 8272 |
| Физическая культура | | Физическая культура | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/340 |
| Основы безопасности и защиты Родины | | Основы безопасности и защиты Родины |  |  |  | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Итого | | | 27/918 | 29/986 | 30/1020 | 31/1054 | 32/1088 | 149/5116 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отно- шений | | | 2/68 | 1/34 | 2/68 | 2/68 | 1/34 | 8/272 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |

# Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5- дневной учебной недели (минимальный в расчете на не менее 5058 часов за весь уро- вень образования)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы классы | | Количество часов в неделю | | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть | | |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литера- тура | | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информа- тика | | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно-нрав- ственной культуры наро- дов России | | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Искусство | | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура | | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности и защиты Родины | | Основы безопасности и защиты Родины |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | | 27 | 29 | 30 | 31 | 32 | 149 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отноше- ний | | | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-днев- ной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами | | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию обучение по обра- зовательным программам основного общего образования организуется на дому. Обучение на дому школа осуществляет по запросам родителей (законных представителей) согласно

индивидуальному учебному плану в соответствии с Порядком регламентации и оформле- нии отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лече- нии, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразова- тельным программам на дому.

Промежуточная аттестация предусматривает осуществление промежуточной теку- щей аттестации –аттестация учащихся по четвертям (полугодиям), году, и промежуточной годовой аттестации – по окончании учебного года.

Периодичность промежуточной текущей аттестации определяется Уставом МБОУ «Котовская ООШ» и Положением о формах, периодичности, порядке, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Промежуточная текущая аттестация определяется отметкой за четверть (полугодие), год.

Результативность обучения по четвертям (полугодиям) оценивается по итогам те- кущего контроля: в 5 – 9 классах по учебным предметам – по четвертям.

Отметка обучающихся за четверть (полугодие) выставляется на основе текущих от- меток по предмету с учетом отметок за письменные работы, годовые отметки выставля- ются на основании четвертных или полугодовых отметок.

# Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении ос- новного общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Дата начала учебного года | 01-02 сентября |
| Дата окончания учебного года | 26 мая |
| Продолжительность учебного года | 34 недели |
| Сроки и продолжительность каникул (чет- вертные) | Не менее 7 дней |
| Сроки и продолжительность каникул (лет- ние) | 1 июня – 31 августа |
| Сроки проведения промежуточной аттеста- ции | до 25 мая |

Календарный учебный график разработан образовательной организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нор- мативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы и система организации учебного года.

Календарный учебный график рассматривается на заседаниях Управляющего совета и педа- гогического совета, утверждается приказом руководителя.

# План внеурочной деятельности

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познаватель- ную деятельность, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

* + занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
  + занятия по формированию функциональной грамотности;
  + занятия по проектно-исследовательской деятельности;
  + профориентационные занятия.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Форма внеурочный дея- тельности | Кол-во часов в неделю | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Информационно-просвети- тельские занятия патриоти- ческой, нравственной и экологической направлен- ности | Клуб  «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Учебный курс «Началь- ная военная подго- товка» |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, связанные с реа- лизацией особых интел- лектуальных и социокуль- турных потребностей обу- чающихся | Факультатив «Основы программирования» | 1 | 1 |  |  |  |
| Факультатив «Основы программирования на Py- thon» |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Факультатив «Практи- ческая география» |  |  |  |  | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом раз- витии, помощь в самореализа- ции, раскрытии и развитии способностей и талантов |  |  |  |  |  |  |
| Студия «Школьный театр» | 1 |  |  |  |  |
| Занятия, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессио- нального будущего | Дискуссионный клуб  «Россия – мои гори- зонты» |  | 1 | 1 | 1 | 1 |

# Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | ***1. Урочная деятельность*** | | | |
| 1. | ***Реализация воспитательного потенци- ала уроков, привлечение внимания обу- чающихся к ценностному аспекту изу- чаемых на уроках предметах, явлений,***  ***событий*** | 5-9 | сентябрь-май | Учителя-предметники |
| 2. | Тематический урок, посвящённый Дню окончания Второй мировой войны | 5-9 | 03.09 | Учителя-предметники |
| 3. | Тематический урок «Международный день распространения грамотности» | 5-9 | 08.09 | Учителя-предметники |
| 4. | Тематический урок, посвящённый Меж- дународному дню музыки | 5-9 | 01.10 | Учителя-предметники |
| 5. | Тематический урок «День Государствен- ного герба РФ» | 5-9 | 30.11 | Учитель истории |
| 6. | Тематический урок, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню памяти жертв  Холокоста | 5-9 | 27.01 | Учителя-предметники |
| 7. | Тематический урок, посвящённый Дню разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве | 5-9 | 02.02 | Учителя-предметники |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Тематический урок, посвящённый Дню  воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18.03 | Учителя-предметники |
| 9. | Тематический урок, посвящённый Все-  мирному дню театра | 5-9 | 27.03 | Учителя-предметники |
| 10. | Тематический урок «День космонавтики» | 5-9 | 12.04 | Учителя-предметники |
| 11. | Тематический урок «День славянской  письменности и культуры» | 5-9 | 24.05 | Учителя-предметники |
|  | ***2. Внеурочная деятельность*** | | | |
| 1. | Организация занятий внеурочной дея-  тельности «Разговоры о важном» | 5-6 | Каждый поне-  дельник | Классный руководи-  тель |
| 2. | Организация занятий внеурочной дея- тельности «Основы программирования» | 5-6 | 1 час в неделю, в соответствии  с расписанием | Руководители объ- единения |
| 3. | Организация занятий внеурочной деятель  ности «Основы программирования на Pyt hon» | 7-9 | 1 час в неделю,  в соответствии с расписанием | Руководители объеди нения |
| 4. | Организация занятий внеурочной дея-  тельности «Россия – мои горизонты» | 6-9 | Каждый чет-  верг | Классный руководи-  тель |
| 5. | Организация занятий внеурочной дея- тельности «Волейбол» | 5-7 | 1 час в неделю,  в соответствии с расписанием | Руководители объ- единения |
| 6. | Организация занятий внеурочной дея- тельности «Театральная студия» | 5а | 1 час в неделю, в соответствии  с расписанием | Руководители объ- единения |
| 7. | Организация занятий внеурочной дея- тельности «НВП» | 8-9 | 1 час в неделю, в соответствии  с расписанием | Руководители объ- единения |
| 8. | Организация занятий внеурочной дея- тельности «Финансовая грамотность» | 8-е | 1 час в неделю,  в соответствии с расписанием | Руководители объ- единения |
| 9. | Организация занятий внеурочной дея- тельности «Практическая география» | 9 | 1 час в неделю,  в соответствии с расписанием | Руководители объ- единения |
|  | ***3. Классное руководство*** | | | |
| 1. | Составление социального паспорта класс а | 5-9 | Сентябрь | Классный руководи-  тель |
| 2. | Организация групповой и индивидуально  й работы с обучающимися и их родителя ми | 5-9 | Согласно инди  видуальным пл анам | Классный руководи- тель |
| 3. | Проведение классных часов | 5-9 | Согласно инди видуальным пл  анам | Классный руководи- тель |
| 4. | Участие в работе Совета профилактики | 5-9 | Согласно план у работы СП | Классный руководи-  тель |
| 5. | Участие в работе МО классных руководи телей | 5-9 | Согласно план у работы МО | Классный руководи-  тель |
| 6. | Стартовый мониторинг. Изучение уровня воспитанности учащихся на начало года | 5-9 | Октябрь | Классный руководи-  тель |
| 7. | Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся | 5-9 | Ноябрь | Классный руководи-  тель |
| 8. | Диагностика уровня развития детского коллектива | 5-9 | Январь | Классный руководи-  тель |
| 9. | Диагностика степени удовлетворённости  родителей и учащихся жизнедеятельно- стью школы | 5-9 | Март | Классный руководи- тель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Диагностика степени удовлетворённости родителей, учащихся и педагогов органи- зацией и результатами внеурочной дея-  тельности | 5-9 | Апрель | Классный руководи- тель |
| 11. | Итоговый мониторинг. Изучение уровня воспитанности учащихся на конец года | 5-9 | Апрель | Классный руководи-  тель |
|  | ***4. Основные школьные дела*** | | | |
| 1. | День знаний | 5-9 | 01.09 | Социальный педагог  Классные руководите ли |
| 2. | Поднятие/ Спуск государственного флага РФ | 5-9 | Каждый понедельник/  пятницу | Социальный педагог |
| 3. | День самоуправления, посвящённый  Дню учителя | 5-9 | 05.10 | Социальный педагог |
| 4. | Акция «Вместе с папой», посвящённая Дню отца в России | 5-9 | 28.10-29.10 | Социальный педагог  Классные руководите ли |
| 5. | Акция, посвящённая Дню народного единства | 5-9 | 01.11-04.11 | Социальный педагог  Классные руководите  ли |
| 6. | Марафон поздравлений «Любимой маме…», посвящённый Дню матери в  России | 5-9 | 20.11-26.11 | Социальный педагог  Классные руководите  ли |
| 7. | Акции, посвящённая Дню неизвестного солдата | 5-9 | 01.12-03.12 | Социальный педагог  Классные руководите ли |
| 8. | Акции, посвящённая Дню Героев Отече-  ства | 5-9 | 08.12-09.12 | Социальный педагог |
| 9. | Акции, посвящённая Дню Конституции | 5-9 | 12.12 | Социальный педагог  Классные руководите ли |
| 10. | Игровая программа «Новый год у ворот» | 5-9 | 25.12-29.12 | Социальный педагог |
| 11. | День рождения школы | 5-9 | 12.01-14.01 | Социальный педагог  Классные руководители |
| 12. | Акция «День защитника Отечества!» | 5-9 | 15.02-23.02 | Социальный педагог  Классные руководите  ли |
| 13. | Акция «Вам сюрприз», посвящённая Международному женскому дню | 5-9 | 06.03-08.03 | Социальный педагог  , классные руководите  ли |
| 14. | Акции «Книга памяти», «Бессмертный полк моего класса» | 5-9 | 01.05-09.05 | Социальный педагог  , классные руководите  ли |
| 15. | День славянской письменности и куль-  туры | 5-9 | 24.05 | Библиотекарь, классн  ые руководители |
| 16. | Торжественная линейка «Последний зво-  нок!» | 5-9 | 25.05 | Социальный педагог |
| 17. | День защиты детей | 5-9 | 01.06 | Социальный педагог  , классные руководи-  тели |
| 18. | День русского языка | 5-9 | 06.06 | Старшая вожатая  ЛОЛ |
| 19. | Акция, посвящённая Дню России | 5-9 | 09.06-12.06 | Старшая вожатая  ЛОЛ |
| 20. | Акция, посвящённая Дню памяти и скорби | 5-9 | 22.06 | Старшая вожатая  ЛОЛ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Акция, посвящённая Дню молодёжи | 5-9 | 27.06 | Старшая вожатая  ЛОЛ |
| 22. | День семьи, любви и верности | 5-9 | 08.07 | Старшая вожатая  ЛОЛ |
| 23. | Акция «Под флагом России» | 5-9 | 22.08 | Социальный педагог  Классные  руководители |
| 24. | Классные встречи | 5-9 | 1 раз в четверт  ь | Социальный педагог |
|  | ***5. Внешкольные мероприятия*** | | | |
| 1. | Экскурсии к памятникам зодчества, в муз еи, выставки | 5-9 | Согласно инди  видуальным пл анам | Классные руководите ли |
| 2. | Экскурсии по местам боевой славы | 5-9 | Согласно инди- видуальным  планам | Классные руководите ли |
| 3. | Экскурсии по маршрутам проекта «Разви- тие школьного туризма на территории Белгородской области» | 5-9 | Согласно инди-  видуальным планам | Классные руководите ли |
| 4. | Участие в конкурсах и соревнованиях (муниципального, регионального, всерос-  сийского, международного уровней) | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники  , классные руководит ели |
|  | ***6. Организация предметно-пространственной среды*** | | | |
| 1. | Благоустройство классных кабинетов и те рритории школы совместно с классными руководителями | 5-9 | сентябрь-июнь | Социальный педагог  Классные  руководители |
| 2. | Игровая перемена | 5-9 | Ежедневно (большая пере мена) | Социальный педагог  Классные  руководители |
| 3. | Мастерская Деда мороза | 5-9 | 18.12-22.12.202  3 | Социальный педагог  Классные  руководители |
| 4. | Участие в тематических выставках твор- ческих работ | 5-9 | сентябрь-июнь | Социальный педагог  Классные  руководители |
| 5. | Тематическое оформление классов и школы к праздникам | 5-9 | В соответствии с календарным  и праздниками | Социальный педагог  Классные  руководители |
|  | ***7. Взаимодействие с родителями*** | | | |
| 1. | ***Индивидуальная работа с родителями***  ***учащихся (консультации, беседы, посе- щение учащихся на дому и др.)*** | 5-9 | Согласно инди  видуальному п лану | Классные руководите ли |
| 2. | ***Участие родителей в работе Совета***  ***родителей и Совета отцов*** | 5-9 | Согласно план  у СР и СО | Представители родит  ельского сообщества |
| 3. | ***Родительские субботы*** | 5-9 | Один раз в ква  ртал | Администрация |
| 4. | Родительский лекторий «Адаптация пяти классников» | 5 | 1 четверть | Классные руководи- тели, педагог-психо-  лог |
| 5. | Родительский лекторий «Физическое раз-  витие школьника и пути его совершен- ствования» | 6 | 1 четверть | Классные руководи- тели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Родительский лекторий «Подростковый возраст. Предотвращение отчуждённости между родителями и детьми» | 7 | 1 четверть | Классные руководи- тели, педагог-психо-  лог |
| 7. | Родительский лекторий «Воспитание от- ветственного отношения к учёбе» | 8-е | 1 четверть | Классные руководи-  тели |
| 8. | Родительский лекторий «Особенности учебного процесса в рамках подготовки к ОГЭ. Нормативно-правовые основы про-  ведения ОГЭ» | 9 | 1 четверть | Классные руководи- тели |
| 9. | Родительский лекторий «Роль семейного общения в профилактике девиантного по ведения и негативных проявлений у млад  ших подростков» | 5-е | 2 четверть | Классные руководи- тели |
| 10. | Родительский лекторий «Друзья моего ре- бёнка. Кто они? Какие они?» | 6 | 2 четверть | Классные руководи- тели, педагог-психолог |
| 11. | Родительский лекторий «Интернет: польза или вред?» | 7 | 2 четверть | Классные руководи-  тели |
| 12. | Родительский лекторий «О родительском авторитете. Почему возникают кон- фликты» | 8-е | 2 четверть | Классные руководи- тели, педагог-психолог |
| 13. | Родительский лекторий «Проблема вос- питания правовой культуры подростков» | 9 | 2 четверть | Классные руководи-  тели |
| 14. | Родительский лекторий «Ребёнок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты)» | 5-е | 3 четверть | Классные руководи-  тели, педагог-психолог |
| 15. | Родительский лекторий «Нравственные чувства человека и особенности их фор-  мирования» | 6 | 3 четверть | Классные руководи- тели |
| 16. | Как уберечь детей от беды. Предупрежде- ние вредных привычек | 7 | 3 четверть | Классные руководи-  тели |
| 17. | Формирование здорового образа жизни | 8-е | 3 четверть | Классные руководи-  тели |
| 18. | Предупреждение стрессовых ситуаций | 9 | 3 четверть | Классные руководи- тели,  педагог-психолог |
|  | ***8. Самоуправление*** | | | |
| 1. | Распределение обязанностей и поручений | 5-9 | Сентябрь | Классные руководите  ли |
| 2. | Дежурство по классу | 5-9 | Согласно инди  видуальному п лану | Классные руководите ли |
| 3. | Выполнение обязанностей и поручений | 5-9 | Согласно инди видуальному п  лану | Классные руководите ли |
| 4. | Выборы лидеров ученического самоуправ  ления | 5-9 | сентябрь | Социальный педагог |
| 5. | Учёба актива | 9 | 1 раз в месяц | Социальный педагог |
| 6. | Участие в работе Совета учащихся | 9 | Согласно план  у | Социальный педагог |
|  | ***9. Профилактика и безопасность*** | | | |
| 1. | Единый классный час «Будущее без тер- роризма. Правила поведения при угрозе  террористического акта» | 5-9 | 01.09 | Классные руководите ли |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Акция «Внимание – дети!» | 5-9 | Сентябрь | Социальный педагог  преподаватель-органи затор ОБЗР, классные  руководители |
| 3. | Составление схемы безопасного пути  «Дом-школа-дом» | 5-9 | 04.09-08.09 | Классные руководи- тели |
| 4. | Неделя безопасности | 5-9 | 04.09-08.09 | Преподаватель-орган  изатор ОБЗР |
| 5. | Всероссийский урок безопасности  школьников в сети интернет | 5-9 | 28.10 | Учителя-предметники |
| 6. | Психологический тренинг «Я, ты, он, она» | 5-9 | октябрь | Педагог-психолог Классные руководите  ли |
| 7. | Учебная эвакуация | 5-9 | 1 раз в месяц | Преподаватель-орган  изатор ОБЗР |
| 8. | День здоровья | 5-9 | По плану работ ы на осенних/з  имних/весенни х каникулах | Социальный педагог  , учитель физической к ультуры |
| 9. | Занятия по изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах, правил  пожарной безопасности, уроки здоровья | 5-9 | По плану ра- боты классных  руководителей | Классные руководи- тели |
| 10. | Инструктажи по технике безопасности, вопросам безопасного поведения вблизи водоёмов, объектов железнодорожного транспорта, на улицах и дорогах, пожар- ной безопасности, здорового и безопас-  ного образа жизни | 5-9 | По плану ра- боты классных руководителей | Классные руководи- тели,  Преподаватель-орга- низатор ОБЗР |
| 11. | Встречи со специалистами субъектов про- филактики | 5-9 | По плану сов- местной ра-  боты | Социальный педагог, Преподаватель-орга-  низатор ОБЗР |
|  | ***10. Социальное партнёрство (взаимодействие с детскими общественными объединениями)*** | | | |
| 1. | Дни единых действий РДДМ «Движение первых» | 5-9 | постоянно | Советник по воспитан  ию, классные руковод ители |
| 2. | Участие в работе школьного волонтёр- ского отряда, отряда ЮИД, школьного  спортивного клуба | 5-9 | постоянно | Руководители дет- ских объединений |
| 3. | Участие в системе школьных медиа (разм ещение материалов об интересных событ иях в официальной группе в соцсети «ВК  онтакте», школьной газете) | 7-9 | Сентябрь-авгус т | Социальный педагог |
| 4. | Акция «Корзина добра!», посвящённая  Дню защиты животных | 5-9 | Октябрь | Социальный педагог |
| 5. | Акция «Книжкина больница», посвящён- ная Международному дню школьных  библиотек | 5-6 | 25.10 | Социальный педагог |
| 6. | Акция «День Белгородского флага» | 5-9 | Октябрь | Социальный педагог |
| 7. | Благотворительный сбор «Протяни руку  дружбы» | 5-9 | Декабрь | Социальный педагог |
| 8. | Акция, посвящённая Дню добровольца  (волонтёра) в России | 5-9 | 05.12 | Социальный педагог |
| 9. | Акция, посвящённая Дню российской  науки | 5-9 | 08.02 | Социальный педагог |
| 10. | Акция, посвящённая Дню памяти о рос-  сиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15.02 | Социальный педагог |
| 11. | Акция, посвящённая Международному  дню родного языка | 5-9 | 21.02 | Социальный педагог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Акция «Будь здоров!» | 5-9 | 07.04 | Социальный педагог |
| 13. | Акция, посвящённая Дню космонавтики | 5-9 | 12.04 | Социальный педагог |
| 14. | Плоггинг «Мир, труд, май» (экологиче-  ский забег) | 5-9 | 01.05-05.05 | Социальный педагог |
| 15. | День детских общественных организаций России | 5-9 | 19.05 | Социальный педагог |
|  | ***11. Профориентация*** | | | |
| 1. | Участие в работе всероссийских профо- риентационных проектов «ПроеКТО-  риЯ», «Билет в будущее» | 5-9 | Согласно инди видуальному п лану | Классные руководите ли |
| 2. | Выставка «Мои таланты» | 5-9 | 1 раз в четверт  ь | Классные руководите  ли |
| 3. | Экскурсии профориентационной напрале нности | 5-9 | Согласно инди  видуальному п лану | Классные руководите ли |
| 4. | Тематический классный час «Мир моих увлечений» | 5-7 | Октябрь | Классные руководите ли |
| 5. | Тематический классный час «Моя буду- щая профессия» | 8-9 | Октябрь | Классный руководите ль, педагог-психолог |
| 6. | Профориентационное занятие «Мой про-  фессиональный план» | 9 | январь | Классные руководите ли, педагог-психолог |
| 7. | Консультации по проблемам личности обучающихся:  «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», «Исследование готовности обучающихся к выбору про- фессии», «Изучение личностных особен- ностей и способностей обучающихся» | 9 | По плану работ ы педагога-пси холога | Педагог-психолог, классный руководите ль |

* 1. **ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВ- НОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИ-**

# ЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования соответствует тре- бованиям ФГОС ООО и направлена на:

* + - достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного об- щего образования;
    - развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и ин- тересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и вне- урочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профес- сиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополни- тельного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
    - формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение клю- чевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориента- ции в мире профессий;
    - формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
    - индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации ин- дивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
    - участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обуча- ющихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обуча- ющихся;
    - включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (микро- района, городского округа, региона как субъекта Российской Федерации), формирования у них ли- дерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
    - формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
    - формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопас- ного для человека и окружающей его среды образа жизни;
    - использование в образовательной деятельности современных образовательных техноло- гий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставни- чества;
    - обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Российской Федерации;

-эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

* + - эффективное управления образовательной организацией с использованием ИКТ, современ- ных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования воз- можна реализация сетевых образовательных программ. В рамках сетевого взаимодействия исполь- зуются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образователь- ной деятельности.

## Описание кадровых условий реализации ООП ООО

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МБОУ «Котовская ООШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

* + - укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
    - соответствующий уровень квалификации педагогических и иных, участвующих в реализа- ции основной образовательной программы и создании условий для ее и реализации;
    - непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее реа- лизации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для и реали- зации, характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об обра- зовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия за- нимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания пе- дагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттеста- ции педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям

осуществляется не реже одного раза в пять лет. Проведение аттестации в целях установления ква- лификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комисси- ями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых нахо- дится организация.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее реализации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория работников | Подтверждение уровня ква- лификации документами об образовании (профессио- нальной  переподготовке) (%) | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации | |
| Соответствие за- нимаемой должно- сти  (%) | Квалифика- ци- онная категория (%) |
| Педагогические работ- ники | 100% | 5,9% | 94% |
| Руководящие работники | 100% | - | 100% |
| Иные работники | 100% | - | - |

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение материально-технических и информационно-методиче- ских условий реализации ООП ООО.

## Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования достаточного кадрового потенциала является обеспе- чение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы не- прерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образова- тельной организации, участвующих в разработке и реализации ООП ООО характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Повышение квалификации педагогических и иных работников осуществляется с использо- ванием следующих ресурсов:

ОГАПОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» (очно / очно-заочно / ди- станционно).

МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования» (очно / очно-заочно / дистан- ционно).

Иные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию (дистанци-

онно).

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации проводится оценка качества и

результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работни- ков образования к реализации ФГОС ООО:

—обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного об- разования;

—освоение системы требований к структуре ООП, результатам ее освоения и условиям ре- ализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необхо- димыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечиваю- щая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Актуальные вопросы реализации программы ООО рассматриваются предметными методическими объединениями

## Описание психолого-педагогических условий реализации основной образо- вательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечи- вают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основ- ного общего образования, в частности:

* + - обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятель- ности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
    - способствуют социально-психологической адаптации обучающихся с учетом специфики возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
    - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических ра- ботников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
    - профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и по- вышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ООО осуществляется квалифицированными специалистами:

—педагогом-психологом;

—учителем-логопедом;

—учителем-дефектологом;

—тьютором;

—социальным педагогом.

В процессе реализации ООП ООО образовательной организацией обеспечивается психо- лого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством систем- ной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обу- чающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей ко- гнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопро- вождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивиду- альное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего обра- зования, развитии и социальной адаптации. Работа с обучающимися данной категории осуществля- ется на основании результатов психолого-педагогического мониторинга: психолого-педагогиче- ских характеристик, результатов предметной диспансеризации, рекомендаций ПМПК;

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся по результатам участия в предметных, творческих, спортивных олимпиадах и конкурсах различного уровня, членов школьного научного общества;

—обучающихся с ОВЗ по рекомендациям ТПМПК;

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организа- ции, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивиду- альном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

* + - диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая

проводится на этапе поступления обучающегося на обучение в первый класс, перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.

Диагностический пакет для проведения психолого-педагогической диагностики учащихся 5-х классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок | Цель диагностики | | Диагностический ме- тод | Субъект диагностики | | Сроки дения | прове- |
| Социальные условия, фак- торы | Выявление эффектив- ности учебной дея- тельности, успешности усвоения норм поведе- ния и социальных кон- тактов, эмоциональ- ного благополучия  учащихся | | «Экспертная оценка учителя социально- психологической адап- тации» (автор Э.Алек- сандровская) | классный дитель | руково- | октябрь | |
| Выявление факторов риска формирования психоэмоционального неблагополучия у уча- щихся | | Наблюдение, Карта (таблица)  факторов риска фор- мирования авиталь- ного поведения, пси- хоэмоционального не-  благополучия | классный руководитель, пе- дагог-психолог | | ноябрь, апрель | |
| Оценка  факторов учащихся | социальных развития | Социальный паспорт класса | классный  руководитель, со- циальный педагог | | сентябрь | |
| Регулятивная и познаватель- ная сфера | Изучение уровня ин- теллектуального раз- вития, способности к систематизированной, планомерной, интел- лектуальной деятель- ности (логичность мышления) | | Тест Равена. Шкала прогрессивных мат- риц. | педагог-психолог | | октябрь | |
| Изучение свойств вни- мания (концентрации, устойчивости, пере- ключаемости) и психо- моторного темпа | | Тест Тулуз-Пьерона | педагог-психолог | | октябрь | |
| Личностные особенности. Мотивация | Изучение уровня и ха- рактера школьной тре- вожности | | Филлипс-тест | педагог-психолог | | октябрь | |
| Изучение уровня при- тязаний и самооценки | | Методика Дембо-Ру- бинштейн | педагог-психолог | | октябрь | |
| Определение уровня самооценки | | Методика самооценки  «Дерево» Д.Лампен | педагог-психолог | | октябрь | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Изучение типов отно- шения учеников к учебным предметам и выявление мотивы учебной деятельности | Методика отношения к учебным предметам Г.Н.Казанцевой | педагог-психолог | октябрь |
| Коммуника- | Определение социо- | Социометрия | классный | октябрь |
| тивная сфера | метрического статуса |  | руководитель |  |
|  | учащегося |  |  |  |
|  | Изучение особенно- | Методика оценки от- | педагог-психолог | октябрь |
|  | стей восприятия уча- | ношений подростка с |  |  |
|  | щимися группы | классом |  |  |
|  |  | (Головей Л.А., Ры- |  |  |
|  |  | балко О.Р.) |  |  |

Диагностический пакет для проведения психолого-педагогической диагностики учащихся 6-х- 9-хклассов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок | Цель стики | диагно- | Диагностический метод | Субъект диагностики | Сроки дения | прове- |
| Социальные | Выявление фак- | | Наблюдение, Карта (таблица) | классный | ноябрь, апрель | |
| условия, фак- | торов риска фор- | | факторов риска формирования | руководитель, пе- |  | |
| торы | мирования пси- | | авитального поведения, пси- | дагог-психолог |  | |
|  | хоэмоциональ- | | хоэмоционального неблагопо- |  |  | |
|  | ного неблагопо- | | лучия |  |  | |
|  | лучия у уча- | |  |  |  | |
|  | щихся | |  |  |  | |
|  | Оценка социаль- | | Социальный паспорт класса | классный | октябрь | |
|  | ных факторов | |  | руководитель, со- |  | |
|  | развития уча- | |  | циальный педагог |  | |
|  | щихся | |  |  |  | |
| Регулятивная и | Изучение уровня | | Тест Равена. Шкала прогрес- | педагог-психолог | октябрь | |
| познаватель- | интеллектуаль- | | сивных матриц. |  |  | |
| ная сфера | ного | развития, |  |  |  | |
|  | способности к | |  |  |  | |
|  | систематизиро- | |  |  |  | |
|  | ванной, плано- | |  |  |  | |
|  | мерной, интел- | |  |  |  | |
|  | лектуальной дея- | |  |  |  | |
|  | тельности (ло- | |  |  |  | |
|  | гичность мышле- | |  |  |  | |
|  | ния) | |  |  |  | |
|  | Изучение осо- | | Теппинг-тест | педагог-психолог | октябрь | |
|  | бенностей нерв- | |  |  |  | |
|  | ной системы, ха- | |  |  |  | |
|  | рактеристик ра- | |  |  |  | |
|  | ботоспособности | |  |  |  | |
|  | Изучение ла- | | Тест интеллектуальной ла- | педагог-психолог | октябрь | |
| бильности, спо- | | бильности |  |  | |
| собности пере- | |  |  |  | |
| ключения внима- | |  |  |  | |
| ния | |  |  |  | |
| Личностные особенности. | Изучение общей самооценки | | Опросник Казанцевой Г.Н.  «Самооценка» | педагог-психолог | октябрь | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотивация |  |  |  |  |
| Изучение уровня ситуативной и личностной тре- вожности | Методика «Определение уровня тревожности» (Ч. Д.Спилберг, Ю.Л.Ханин) | педагог-психолог | октябрь |
| Изучение моти- вов учебной дея- тельности уча- щихся | Анкета «Мотивы учебной дея- тельности учащихся» (Пашневой Б.К.) | педагог-психолог | октябрь |
| Коммуника- тивная сфера | Определение со- циометриче- ского статуса учащегося | Социометрия | классный руководитель | октябрь |
| Оценить уровень сплоченности классного кол- лектива. | Методика «Оценка групповой сплоченности» (Сишора – Ха- нина) | педагог-психолог | октябрь |

## График психолого-педагогической деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Время работы | Направление работы |
| Понедельник | 08.30-09.30 | Психологическое консультирование родителей |
| 12.00-13.00 | Психологическое консультирование педагогов |
| 15.30-16.30 | Групповая профилактическая работа с учащимися (по плану) |
| Вторник | 15.30-16.30 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащи- мися (по плану) |
| Среда | 09.00-10.00 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащи- мися (по плану) |
| 15.00-16.30 | Психологическое консультирование учащихся |
| Четверг | 12.00-14.30 | Индивидуальная профилактическая работа с учащимися (по плану) |
| 14.30-16.00 | Психологическая диагностика (по плану) |
| Пятница | 08.30-09.30 | Психологическая диагностика (по плану) |
| 12.00-13.00 | Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися (по плану) |
| 14.30-16.00 | Индивидуальная профилактическая работа с учащимися (по плану) |

* + 1. **Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего обра- зования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные га- рантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной ор- ганизации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего обра- зования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе гос- ударственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образо- вательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Рос- сийской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (му- ниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адапти- рованных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального об- щего, основного общего, среднего общего, сред- него профессионального образования, дополни- тельного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государствен- ного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования

* гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего обра- зования, включает:
  + расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образова- тельной программы основного

общего образования;

* + расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
  + прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере об- разования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, сучетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающи- мися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работ- никам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществ- ления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением об- разовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными обще- образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих об- разовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по орга- низации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием се- тевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения госу- дарственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реали- зацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислени- ями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррек- ции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня сред- ней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федера- ции, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государствен- ной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы фи- нансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеоб- разовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учиты- ваться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в преде- лах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправоч- ными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной орга- низации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локаль-

ными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о сти- мулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельно- сти и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учи- телями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в ме- тодической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня про- фессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

* + соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
  + соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-техниче- ского, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
  + соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
  + порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с реги- ональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллеги- альных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета обра- зовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных ор- ганизаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения об- разовательной организацией и организациями дополни- тельного образования детей, а также дру- гими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отра- жает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

* + на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям вне- урочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного обра- зования, клуба, спортивного комплекса и др.);
  + за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеуроч- ной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, при- мерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Фе- деральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации об- разовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г.

№ 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание гос- ударственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного об- щего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или полу- чающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципаль- ного) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государ- ственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации об- разовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъ- екта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государствен- ными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, госу- дарственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным зако- ном «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюд- жетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

## Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основ- ного общего образования

**Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической систе- мой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, со- временных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гаран- тирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечиваю- щих достижение целей основного общего образования, положительную динамику его качества, лич- ностное развитие обучающихся. Основными компонентами ИОС образовательной организации яв- ляются:

* + учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации ООП ООО), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
  + фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
  + учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуко- вые средства, мультимедийные средства);
  + информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном по- рядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

-информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

* + технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образователь- ной среды;
  + программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образо- вательной среды;
  + служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной

среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного про-

цесса возможность:

* + достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
  + развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучаю-

щихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятель- ности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием воз- можностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных об- разовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окру- жении;

* + формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение клю- чевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориента- ции в мире профессий;
  + формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
  + индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации ин- дивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятель- ной работы при поддержке педагогических работников;
  + включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды Старооскольского городского округа, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реа- лизации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
  + формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
  + формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопас- ного для человека и окружающей его среды образа жизни;
  + использования в образовательной деятельности современных образовательных техноло- гий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся;
  + обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
  + эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогиче- ских и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникатив- ной, информационной и правовой компетентности;
  + эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и элек- тронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (пор- тала) образовательной организации <https://shkolakotovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru>
* формирование и хранение электронного портфолио обучающегося;
* фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов проме- жуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования <https://belgorod.vsopen.ru/app/add/start>;
* проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация кото- рых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных тех- нологий;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

* поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Ин- тернете в соответствии с учебной задачей;
* обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
* выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
* участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздни- ках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптирован- ной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным до- ступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в ко- торой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организа- ции, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечено соот- ветствующими средствами ИКТ, квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует за-

конодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых об- разовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице.

Характеристика информационно-образовательной среды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Компоненты информационно-образовательной среды | Наличие компонентов ИОС | Сроки создания условий в соответствии  с требованиями ФГОС (в случае полного или ча-  стично отсутствия обеспе- ченности) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учеб- ника по предмету обязательной части учебного плана  на одного обучающегося | да |  |
| 2. | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экзем- пляра учебника по предмету обязательной части учеб-  ного плана на одного обучающегося | да |  |
| 3. | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных из- даний дляобучающихся с ОВЗ | да |  |
| 4. | Учебно-наглядные пособия (средства обучения):   * натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); * модели разных видов; * печатные средства (демонстрационные: таблицы, ре- продукции портретов и картин, альбомы изобрази- тельного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных мате- риалов и др.); * экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), * мультимедийные средства (электронные приложе- ния к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, элек-   тронные медиалекции, тренажеры, и др.) | да |  |
| 5. | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образователь- ного процесса) | да |  |
| 6. | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура | да |  |
| 7. | Технические средства, обеспечивающие функциони- рование информационно-образовательной среды | да |  |
| 8. | Программные инструменты, обеспечивающие функ- ционирование информационно-образовательной  среды | да |  |
| 9. | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды | да |  |

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы ос- новного общего образования должны обеспечивать:

* возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* безопасность и комфортность организации учебного процесса;
* соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормати- вов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
* возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного про- цесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляю- щей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о

лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасно- сти и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государ- ственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образова- ния (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
* Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 N 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения №3 к государственной программе Российской Федерации

«Развитие образования" и подпунктом «б» пункта 8 приложения №27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функ- циональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива сто- имости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

* аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

* участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
* входная зона;
* учебные кабинеты,
* лаборантские помещения;
* библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом, музеем;
* спортивные сооружения (спортивные залы, стадион, баскетбольная и волейбольная пло- щадки спортивные площадки);
* пищевой блок;
* административные помещения;
* гардероб;
* санитарные узлы (туалеты);
* помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. Состав и площади помещений предоставляют условия для:
* основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соот- ветствии с ФГОС ООО;
* организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
* размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специ- ализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного про- цесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

* учебный кабинет русского языка, литературы, родного языка, родной литературы;
* учебный кабинет иностранного языка;
* учебный кабинет начальной школы;
* учебный кабинет начальной школы;
* учебный кабинет химии;
* учебный кабинет математики;
* учебный кабинет информатики;
* учебный кабинет тьютора;

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

* рабочее место учителя с пространством для размещения используемого оснащения;
* рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
* пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
* демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономи- ческим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

* школьная мебель;
* технические средства;
* лабораторно-технологическое оборудование;
* фонд дополнительной литературы;
* учебно-наглядные пособия;
* учебно-методические материалы. В базовый комплект мебели входят:
* доска классная;
* стол учителя;
* стул учителя (приставной);
* столы ученические (регулируемые по высоте);
* стулья ученические (регулируемые по высоте);
* шкаф для хранения учебных пособий;
* стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответ- ствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

* компьютер/ноутбук с периферией;
* многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
* сетевой фильтр;
* документ-камера.

оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по сле- дующим параметрам (см. таблицу).

**Оснащение учебных кабинетов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Компонентыструктуры образовательнойорганизации** | **Необходимоеоборудованиеиоснащение** | | **Необходимо/имеются в наличии** |
| 1 | Учебный кабинет русского | 1.1.Нормативные | документы, | 1/1 |
|  | языка, литературы | локальные акты |  |  |
|  |  | 1.2.Комплект школьной мебели | | 1/1 |
|  |  | (доска классная, стол учителя, стул | |  |
|  |  | учителя приставной, стол учащегося, | |  |
|  |  | стул учащегося, шкафы для размеще- | |  |
|  |  | ния оборудования и литературы) | |  |
|  |  | 1.3.Комплект технических средств | | 1/1 |
|  |  | (компьютер/ноутбук с периферией, | |  |
|  |  | принтер, электронная доска) | |  |
|  |  | 1.4.Фонд дополнительной литера- | | 1/1 |
|  |  | туры (словари,справочники,энцикло- | |  |
|  |  | педии) | |  |
|  |  | 1.5. Учебно-методические материалы | | 1/1 |
|  |  | 1.6.Учебно-наглядные пособия (пе- | | 1/1 |
| чатные пособия демонстрационные | |  |
| :таблицы, репродукции картин, порт- | |  |
| ретов писателей и лингвистов; разда- | |  |
| точные: дидактические карточки, | |  |
| раздаточный изобразительный мате- | |  |
| риал, рабочие тетради; | |  |
| экранно-звуковые средства: аудиок- | |  |
| ниги, фоно-хрестоматии, видео- | |  |
| фильм; мульти-медийныес редства: | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | электронные приложения к учебни- кам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, трена- жеры)  Методические рекомендации по ис- пользованию различных групп учебно-наглядных пособий Расходные материалы, обеспечиваю-  щие различные виды деятельности обучающихся |  |
| 2 | Учебный кабинет иностранного языка | 1.1.Нормативныедокументы,  локальные акты | 1/1 |
| 1.2.Комплект школьной мебели | 1/1 |
| 1.3.Комплект технических средств | 1/1 |
| 1.4.Фонд дополнительной  литературы (словари) | 1/1  1/1 |
| 1.5. Учебно-методические материалы |  |
| 1.6. Учебно-наглядные пособия раздаточные: дидактические кар- точки, раздаточные рабочие тетради; экранно-звуковые средства: аудиок- ниги, фонохрестоматии, видеофильм; мульти-медийные средства: элек- тронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы)  Методические рекомендации по ис- пользованию различных групп учебно-наглядных пособий  Расходные материалы | 1/1 |
| 3 | Учебный кабинет начальной школы | 1.1.Нормативныедокументы,  локальные акты | 1/1 |
| 1.2.Комплект школьной мебели | 1/1 |
| 1.3.Комплект технических средств | 1/1 |
| 1.4.Фонд дополнительной литера- туры (исторические справочники, эн-  циклопедии) | 1/1  1/1 |
| 1.5. Учебно-методические материалы |  |
| 1.6. Учебно-наглядные пособия (пе- чатные пособия демонстрационные: таблицы  раздаточные: дидактические кар- точки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради;  экранно-звуковые средства: аудиок- ниги, фоно-хрестоматии,видео- фильм; мульти-медийные средства: электронные приложения к учебни- кам, аудиозаписи, видео-фильмы, электронные медиалекции, трена- жеры)  Методические рекомендации по ис- пользованию различных групп  учебно-наглядных пособий Расходные материалы | 1/1 |
| 4 | Учебный кабинет начальной школы | 1.1.Нормативные документы,  локальные акты | 1/1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1.2.Комплект школьной мебели | 1/1 |
| 1.3.Комплект технических средств | 1/1 |
| 1.4.Фонд дополнительной литера- туры (географические справочники,  энциклопедии) | 1/1  1/1 |
| 1.5. Учебно-методические материалы |  |
| 1.6. Учебно-наглядные пособия (пе- чатные пособия демонстрационные: таблицы, карты; раздаточные: дидак- тические карточки, экранно-звуко- вые средства: аудиокниги,фоно-хре- стоматии, видео-фильм; мульти-ме- дийные средства: электронные при- ложения к учебникам, видео- фильмы, электронные медиалекции, тренажеры)  Методические рекомендации по ис- пользованию различных групп  учебно-наглядных пособий Расходные материалы | 1/1 |
| 5 | Учебный кабинет тьютора | 1.1.Нормативныедокументы,  локальные акты | 1/1 |
| 1.2.Комплектшкольноймебели | 1/1 |
| 1.3.Комплекттехническихсредств | 1/1 |
| 1.4.Фонд дополнительной литера- туры (словари, справочники, энцик-  лопедии) | 1/1  1/1 |
| 1.5. Учебно-методическиематериалы |  |
| 1.6. Учебно-наглядные пособия (пе- чатные пособия демонстрационные: репродукции картин, портретов ху- дожников и музыкантов),  экранно-звуковые средства: аудиок- ниги, фоно-хрестоматии, видео- фильм; мульти-медийные средства: электронные приложения к учебни- кам, аудиозаписи, видео-фильмы, электронные медиалекции, трена- жеры)  Методические рекомендации по ис- пользованию различных групп  учебно-наглядных пособий Расходные материалы | 1/1 |
| 6 | Учебный кабинет химии | 1.1.Нормативныедокументы,  локальные акты | 1/1 |
| 1.2.Комплект школьной мебели | 1/1 |
| 1.3.Комплект технических средств | 1/1 |
| 1.4.Фонд дополнительной литера-  туры (словари, справочники, энцик- лопедии, таблицы) | 1/1  1/1 |
| 1.5. Учебно-методические материалы |  |
| 1.6. Учебно-наглядные пособия (пе- чатные пособия демонстрационные: таблицы,  раздаточные: дидактические кар- точки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради;  экранно- звуковые средства: видео- фильм; мульти- медийные средства: электронные приложения к учебни- кам, видео- фильмы, электронные ме- диалекции, тренажеры)  Методические рекомендации по ис- пользованию различных групп учебно- наглядных пособий Расходные материалы (реактивы, ла-  бораторное оборудование) | 1/1 |
| 1.2.Комплект школьной мебели | 1/1 |
| 1.3.Комплекттехническихсредств | 1/1 |
| 1.4.Фонд дополнительной литера-  туры (словари, справочники, энцик- лопедии, таблицы, определители) | 1/1 |
| 1.5. Учебно-методические материалы | 1/1 |
| 7 | Учебный кабинет математики | 1.1. Нормативныедокументы,  локальныеакты | 1/1 |
| 1.2. Комплект школьной мебели | 1/1 |
| 1.3. Комплект технических средств | 1/1 |
| 1.4. Фонд дополнительной  литературы | 1/1  1/1 |
| 1.5. Учебно-методические материалы | 1/1 |
| 1.6. Учебно-наглядные пособия (пе- чатные пособия демонстрационные: таблицы,  раздаточные: дидактические кар- точки, раздаточный материал, рабо- чие тетради;  экранно- звуковые средства: видео- фильм; мульти- медийные средства: | 1/1 |
|  |  | электронные приложения к учебни- кам, видео- фильмы, электронные ме- диалекции, тренажеры)  Методические рекомендации по ис- пользованию различных групп учебно- наглядных пособий  Расходные материалы |  |
| 8 | Учебный кабинет информатики | 1.1. Нормативныедокументы,  локальныеакты | 1/1 |
| 1.2. Комплект школьной мебели  (компьютерные столы) | 1/1 |
| 1.3. Комплект технических средств (компью- тер/ноутбук с периферией, принтер, электронная доска, смарт- панель, компьютеры/ноутбуки для  учащихся) | 1/1 |
| 1.4. Фонд дополнительной  литературы | 1/1 |
| 1.5. Учебно-методическиематериалы | 1/1 |
| 1.6. Экранно- звуковые средства: ви- део-фильм; мульти-медийные сред- ства: электронные приложения к учебникам, видео- фильмы, элек- тронные медиалекции, тренажеры) Методические рекомендации по ис- пользованию различных групп  учебно- наглядных пособий Расходные материалы | 1/1 |
| 9 | Спортивный зал | 1.1. Нормативныедокументы,  локальныеакты | 1/1 |
| 1.2. Инвентарь и оборудование для  проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;   * стеллажи для спортивного инвен- таря;   комплект скамеек. | 1/1 |
| 12 | Библиотека | 1.1. Нормативные документы,  локальные акты | 1/1 |
|  |  | 1.2. Набор мебели   * стол библиотекаря, кресло библио- текаря; * стеллажи библиотечные для хране- ния и демонстрации печатных и ме- диапособий, художественной литера- туры; * стол для выдачи учебных изданий; * шкаф для читательских формуля- ров;   столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компь- ютерные);   * стулья ученические, регулируемые по высоте;   -кресла для чтения;   * картотека | 1/1 |
|  |  | 1.3. Технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная тех- ника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС органи- зации и использования электронных образовательных ресурсов участни-  ками образовательного процесса | 1/1 |

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицен- зированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образова- тельным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования ав- томатизированных рабочих мест для педагогических работников, административно- управленче- ского и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной об- разовательной программы основного общего образования