|  |  |
| --- | --- |
| **Принято** на заседании педагогического совета МБОУ «Котовская ООШ» протокол от 29.12.2023 года №05 | **Утверждено** приказом директора МБОУ «Котовская ООШ»от 29.12.2023 года №353 |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся**

**МБОУ «Котовская ООШ»**

 1.Общие положения

1.1.НастоящееПоложениеразработановсоответствиисФедеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».Федеральным государственным образовательным стандартом, в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 №03-1510, приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 16.09.2022 №1418, в рамках реализации национального проекта «Образование».

1.2.Настоящее положение регламентирует деятельность МБОУ «Котовская ООШ» (далее Школа) по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1.3.В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике (в общеобразовательной школе), определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

2.Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности обучающихся.

2.1.Функциональная грамотность – это уровень образованности, дающий возможность, на основе знаний решать практико-ориентированные стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

2.2.Признакифункциональнойграмотности:

* + - Готовность кповышениюуровняобразованностинаосновесамостоятельноговыборапрограммобщегоипрофессиональногообразования:
		- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой итрудовойдеятельности,защитесвоихправиосознаниисвоихобязанностей:
		- готовностькадаптациивсовременномобществе,ориентацияввозможностяхразвитиякачествличностииобеспечениясобственнойбезопасности: способностьккоммуникативнойдеятельности.

 2.3.Достижениеуровнейинформированностиифункциональнойграмотности является общей задачей и итоговым результатом деятельностиШколы.Общиекомпонентыфункциональнойграмотностиимеютсвоиособенности,определяемыеособенностямиразвитиястраны:

* связываютсясовсемнаселениемипостоянноповышающимсяуровнемегообразования;являютсяступенью,необходимойдляпоследующегостановленияличности,ирассматриваетсявсвязкеграмотность

образованностьпрофессионализм-культура;

* инвариантныкособенностямличности,обеспечиваютравныестартовыевозможностидля каждого;

-имеютпрофориентационнуюнаправленность:

* являютсянеобходимойсоставляющейпрофессиональногообразования,обеспечивающей его гуманизацию;
* рассматриваютсякакэтапиаспектнепрерывногообразованиячеловека.

3.Компетентностныйподходкакусловиеформированияфункциональнойграмотностиобучающихся

3.1.Результатомразвитияфункциональнойграмотностиявляетсяовладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющихмолодым людям эффективно применять усвоенные знания в практическойситуациииуспешноиспользоватьихвпроцессесоциальнойадаптации.

З .2. При компетентностном подходе к оценке результатов обучения впонятие«функциональнаяграмотность»вкладываетсяследующийсмысл;

1. читательскаяграмотность-способностькпониманиюиосмыслениюписьменныхтекстов,киспользованиюихсодержаниядлядостижения собственных целей развития знаний и возможностей, активногоучастия вжизни общества;
2. математическая грамотность- способность человека определять ипонимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошообоснованныематематическиесужденияииспользоватьматематикутакчтобыудовлетворятьвнастоящемибудущемпотребности,присущиесозидательному,заинтересованномуимыслящемугражданину;

З)естественнонаучнаяграмотность-способностьиспользоватьестественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях техпроблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научныхметодов,дляполучениявыводов,основанныхнанаблюденияхиэкспериментах,необходимыхдляпониманияокружающегомираитехизменений,которыевноситвнегодеятельностьчеловека,атакжедляпринятиясоответствующихрешений;

1. финансоваяграмотность- способность кпониманиюфинансовыхпонятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность,необходимыедляпринятияэффективныхрешенийвразнообразныхфинансовыхситуациях,способствующихулучшениюфинансовогоблагополучияличностииобщества,атакжевозможностиучастиявэкономическойжизни;
2. глобальные компетенции - способность критически рассматриватьсразличныхточекзренияпроблемыглобальногохарактераимежкультурноговзаимодействия;осознавать,каккультурные,религиозные,политические,расовыеииныеразличиямогутоказыватьвлияниенавосприятие,сужденияивзглядылюдей;вступатьвоткрытое,уважительноеиэффективноевзаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения кчеловеческомудостоинству.
	1. Всоответствиисразделениемсодержанияобразованиянаметапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметовилиобразовательныхобластей)ипредметное(длякаждого.учебногопредмета)предлагается триуровня компетенций:

-ключевые,которыеотносятсякобщему(метапредмегному)содержаниюобразования;

-общепредметные-относятсякопределенномукругуучебныхпредметовиобразовательныхобластей;

-предметные,т.ечастныепоотношениюкключевымиобшепредметнымкомпетенциям,имеющиеконкретноеописаниеивозможностьформированияврамках учебных предметов.

* 1. Видыключевыхобразовательныхкомпетенций:ценностно-смысловая,общекультурная,учебно-познавательная,информационная,коммуникативная,социально-трудовая,компетенцияличностногосамосовершенствования.
	2. Ключевыекомпетенцииипредметныеобласти

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Сферапроявлениякомпетенции | Видыдеятельностивсоставекомпетенции | Учебныепредметы,гдеданнаякомпетенцияявляетсяведщей |
| Социальная | Сфераобщественныхотношений(политика,труд,религия.межнациональныеотношения.защитаокружающей седы,здоровье) | Способностьбрать на себяответственность.участвовать всовместномпринятиирешений ит.д. | Физическаякультура,история.обществознание.экономика,технология |
| Коммуникативная | Сфераобщения | Владениеустнымиписьменнымобщением | Русский язык,иностранныйязык,литература |
| Информационная | Сфераинформации | Владениеновымитехнологиями:способностьюоцениватьинформацию | Информатика |
| Учебно-познавательная | Сферанауки,искусства | Способность учитьсявсю жизнь, владениезнаниями, умениями,навыками | Физика,химия,биология.география,математика,искусство. |

* 1. Этапыформирования:
1. первичныйопытвыполнениядействияимотивация;
2. освоениеспособавыполненияэтогодействия;
3. тренинг,самоконтрольикоррекция;
4. контроль.

3.7. Траекторияформированияфункциональнойграмотности:

1. приизученииразличныхучебныхпредметовформируетсяпервичныйопытвыполненияиндивидуальныхучебныхдействий(далее-ИУД)и мотивация кегосамостоятельномувыполнению;
2. основываясьнаимеющемсяопыте,осваиваетсяобщийспособ(норма,правило, алгоритмит.д.) выполненияданногоИУД;

З) далее изученное ИУД включается в практику учения на предметномсодержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, принеобходимости,коррекция еговыполнения;

4)взавершение,организуетсяконтрольуровнясформированностиэтого ИУД и его системное практическое использование в образовательнойпрактике,какна уроках,таки во внеурочнойдеятельности.

1. Факторыииндикаторыформированиифункциональнойграмотностишкольников
	1. Факторы,влияющиенаразвитиефункциональнойграмотностиучащихся:
* Содержание образования (национальные стандарты,учебныепрограммы);
* формы и методыобучения:
* системадиагностикииоценкиучебныхдостиженийобучающихся;
* программывнешкольного,дополнительногообразования;
* модельуправленияшколой(общественно-государственнаяформа,высокийуровеньавтономиишколврегулированииучебного плана);
* наличиедружелюбнойобразовательнойсреды,основаннойнапринципахпартнерствасовсемизаинтересованнымисторонами;
* активнаярольродителейвпроцессеобученияивоспитаниядетей

Ценностно-смысловаякомпетенцияэтокомпетенциявсферемировоззрения,связаннаясценностнымипредставлениямиученика,егоспособностью видеть и понимать окружающий мир. ориентироваться в нем.осознаватьсвоюрольипредназначение,умениемвыбиратьцелевыеисмысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.Этакомпетенцияобеспечиваетмеханизмсамоопределенияученика,определяетиндивидуальнуюобразовательнуютраекториюученикаипрограмму его жизнедеятельности в целом. Общекультурная компетенция -этокругвопросов,вкоторыхученикдолженбытьхорошоосведомлен,обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основжизничеловекаичеловечества,отдельныхнародов;культурологическихосновсемейных,социальных,общественныхявленийитрадиций;особенностейнациональнойиобщечеловеческойкультуры;ролинаукиирелигии в жизни человека, их влияния на мир; компетенций в бытовой икультурно-досутовойсфере.

Учебно-познавательнаякомпетенцияэтосовокупностькомпетенцийученикавсфересамостоятельнойпознавательнойдеятельности,включающейэлементылогической,методологической,общеучебнойдеятельности,соотнесеннойсреальнымипознаваемымиобъектами.Кнейотносятся:

-знанияиуменияцелеполагания.планирования,анализа,рефлексии,самооценки учебно-познавательнойдеятельности;

-креативныенавыкипродуктивнойдеятельности:добываниезнанийнепосредственноизреальности,владениеприемамидействийвнестандартных ситуациях,эвристическиеметодырешенияпроблем;

-требованиясоответствующейфункциональнойграмотности,втомчислеумениеотличатьфактыотдомыслов,владениеизмерительныминавыками, использование вероятностных, статистических и иныхметодовпознания.

Информационнаякомпетенция-этоформированиеумениясамостоятельноискать,анализироватьиотбиратьнеобходимуюинформацию,организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать се при помощиреальныхобъектов(телевизор,магнитофон,телефон,факс,компьютер,принтер,модем,копир)иинформационныхтехнологий(аудио-ивидеозапись,электроннаяпочта.СМИ.Интернет).Этакомпетенцияобеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся вучебных предметахиобразовательныхобластях,вокружающеммире.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков,знаниеспособов взаимодействияс окружающими иудаленными людьми,событиями,владениеразличнымисоциальнымиролямивколлективе.Ученикдолжен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, резюме,задатьвопрос,вестидискуссиюит.д.Коммуникативнаякомпетенцияформируетсяврамкахкаждогоизучаемогопредмета.

Социально-трудоваякомпетенция -этовладениезнаниемиопытомв:

-гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина,наблюдателя,избирателя, представителя);

-социально-трудовойсфере(правапотребителя,покупателя,клиента);-профессиональномсамоопределении:

-вопросахэкономикииправа;

-областисемейныхотношенийиобязанностей.

Компетенцияличностногосамосовершенствования-этоосвоениеспособовфизического,духовногоиинтеллектуальногосаморазвития,эмоциональнойсаморегуляцииисамоподдержки.Реальнымобъектомявляетсяученик,овладевающийспособамидеятельностивсобственныхинтересахи возможностях.

Компетенция личностного самосовершенствования включает: культурумышления,культуруповедения;основыбезопаснойжизнедеятельности:правилаличнойгигиены;заботуособственномздоровье;половуюграмотность; внутреннююэкологическуюкультуру.

4.2.Факторы,определяющиефункциональнуюграмотность:

* + - умение самостоятельно решать конкретные жизненныепроблемывразличныхсферах(бытовой,коммуникативной,правовой);
		- компьютерныеиинформационныеумения;
		- коммуникативныеумения.