**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная Котовская школа»**

**Приложение №\_\_\_\_\_\_\_\_**

**к основной образовательной программе**

**основного общего образования**

**МБОУ «Котовская ООШ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**( 8-9 классы)**

с. Котово 2022

**Содержание:**

1. Пояснительная записка

 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

3. Содержание учебного предмета

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы\*

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов составлена на основе авторской программы Э.Н. Аюбова. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразовательных организаций. Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова. С.В. Невелева.-М.:ООО «Русское слово- учебник», 2021.- 240с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).

**Цели и задачи программы:**

* усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; **о** государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
* развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Количество часов:35 часов 8 класс (1 час в неделю), 34 часа 9 класс (1 час в неделю).

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. класс

В результате изучения предмета у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1. Гражданское воспитание
* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
1. Патриотическое воспитание
* воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
1. Духовно-нравственное
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
1. Эстетическое воспитание
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью и соблюдение норм речевого этикета и пра вил общения;
1. Трудовое воспитание
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению
1. Экологическое воспитание

-формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления

1. Ценности научного познания
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия обучающихся:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Познавательные универсальные учебные действия обучающихся:
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* навыки смыслового чтения;
* Коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся:
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,
* коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Предметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности:

***Ученик научится:***

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
* планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе.

Ученик получит возможность научиться:

* безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
* готовиться к туристическим поездкам;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
* предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

9 класс

* + В результате изучения предмета у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:
	+ 1) Гражданское воспитание
	+ -развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
	+ 2) Патриотическое воспитание
	+ - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
	+ 3) Духовно-нравственное
	+ - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
	+ 4) Эстетическое воспитание
	+ - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
	+ 5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
	+ - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
	+ 6)Трудовое воспитание
	+ - осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
	+ 7) Экологическое воспитание
	+ -бережное отношение к природе;
	+ 8) Ценности научного познания
	+ - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия обучающихся:

* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

***Ученик научится:***

* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Ученик получит возможность научиться:

* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; безопасно вести и применять права покупателя;
* характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
* оказывать первую помощь при коме;
* оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
* исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

3.Содержание учебного предмета.

Содержание рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности соответствует содержанию авторской для 8-9 классов Э.Н.Аюбов. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Э.Н. Аюбова 8-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, С.В.Невелева. –– М.: ООО «Русское слово – учебник, 2021»

**4.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |  |
| В авторской программе | В рабочей программе | Основные направления воспитательной деятельности\* |
| 1 | Правила личной безопасности | 8 | 8 | 6,8 |
| 2 | Защита от чрезвычайных ситуаций природного характера | 14 | 14 | 1,2,3 |
| 3 | Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках  | 4 | 4 | 5,7 |
| 4 | Ценностное отношение к своему здоровью и жизни | 10 | 10 | 4,5,6 |
|  | Всего | 35 | 35 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |  |
| В авторской программе | В рабочей программе | Основные направления воспитательнойдеятельности\* |
| 1 | Основы безопасности личности, общества, государства. Основы комплексной безопасности | 6 | 6 | 6,8 |
| 2 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 9 | 9 | 1,2,3 |
| 3 | Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации | 3 | 3 | 5,7,2 |
| 4 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 16 | 15 | 3,4,5 |
|  | Всего | 35 | 34 |  |

\*Основные направления воспитательной деятельности:

1)Гражданское воспитание;

2)Патриотическое воспитание;

3)Духовно-нравственное воспитание;

4)Эстетическое воспитание;

5)Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

6)Трудовое воспитание;

7)Экологическое воспитание;

8)Ценности научного познания.