|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета  муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Котовская школа»  Протокол от 28.11.2019г. № 03 | УТВЕРЖДЕНО  приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Котовская школа» от «28» ноября 2019г. № 287 |

**Программа**

**взаимодействия с родителями учащихся**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Основная общеобразовательная Котовская школа»**

1. **Пояснительная записка**

Основы взаимодействия педагога с родителями сформулировал еще В.А. Сухомлинский: «Как можно меньше вызовов в школу родителей для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасностях, «если и дальше так будет продолжаться», – и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Все, что у ребенка в голове, душе, в тетради, дневнике, – все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения – это уродливое воспитание».

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. На классном руководителе лежит особая ответственность. Это ответственность за воспитание ребенка. Само слово «воспитание» девальвировалось, хотя именно сейчас остро ощущается недостаток системной работы с детьми. Связь семьи и школы превращается в тонкую ниточку, которая может порваться, так как очень часто школа только информирует родителей о поведении и учебе детей. Проблемы школьной неуспеваемости волнуют всех участников образовательных отношений. Классный руководитель, родители, школьная администрация и сами дети обеспокоены проблемой неуспешной учебы. В школе нет ни одного ребенка, который сознательно хотел бы плохо учиться. Учитель говорит: «Ленивый», «Невнимательный», «Медлительный», «Витает в облаках», «Ничего не понимает», «Играет под партой во время объяснения». Родители говорят: «Шустрый, много вертится», «Трудная программа». Все они, и родители, и учителя, говорят об одном и том же – об успеваемости ребенка, о том, что ребенок не усваивает учебную программу. Они просят помочь ученику.

Родители вправе ожидать от человека, профессионально связанного с воспитанием, не просто называния каких-либо трудностей учебного или личного характера у их ребенка, а обсуждения конкретных путей помощи ученику по их преодолению. Классный руководитель, учитель просвещает родителей, повышает их компетентность и активность

* формировании личности ребенка, а также создает в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания и доверия.

Педагог не может и не должен перевоспитывать родителей и преобразовывать семью – это лежит за пределами его профессиональных полномочий. Но он мог бы содействовать наиблагоприятнейшим условиям личностного становления ребенка путем педагогического влияния на семейное воспитание и превратить родителей учеников в своих соратников и помощников.

современной школе образование должно идти через воспитание, а не наоборот, как было в классической педагогике. Формальные знания, которые получает ученик, без должного воспитания бесполезны, а подчас и опасны для общества. Цель школьной работы состоит не в запоминании учеником массы знаний, которые постоянно девальвируются, а в воспитании культурной личности.

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения обучающихся. В качестве основного условия успешного воспитания – выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов.

Сегодня взаимодействие между школой и родителями рассматривается с учетом модернизации современной образовательной системы. Взаимодействие предполагает ориентацию на родителей как на «заказчиков» образовательных услуг, и, в то же время, активных, добросовестных и ответственных потребителей, способных правильно оценить их качество и принять участие в оптимизации учебной деятельности обучающихся в соответствии с образовательными запросами и современными требованиями к самооорганизации учебного процесса. Всѐ это предусматривает необходимость выстраивания долгосрочных взаимовыгодных отношений с родителями на принципах и условиях социального партнѐрства. Взаимодействие школы и семьи выстраивается через новые формы сотрудничества, обозначенные современной стратегией образования, заключающейся во ФГОС.

Как ни парадоксально, но, несмотря на многочисленные методические рекомендации, литературу, посвященную работе с семьей, проблема взаимодействия семьи и школы существует.

* + одной стороны, происходящие в обществе, кризисные явления, перестройка его социально-экономических структур обостряют кризис семьи. Низкий уровень взаимодействия внутри семьи, многочисленный распад семей, снижение авторитета родителей, ослабление духовных основ семьи, увеличение разрыва между поколениями отрицательно воздействуют на характер педагогических отношений. С другой стороны, ориентацию на воспитание личности нового типа, возрастание значимости процессов самовоспитания и социализации, индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса и другие явления можно рассматривать как позитивное изменение.

Разрешение этих противоречий требует максимального сближения семьи и школы, так как их объединяет общая цель: развитие личности обучающегося через обеспечение гармонии индивидуального и коллективного, поскольку каждый обучающийся одновременно является объектом и субъектом разнообразных социальных отношений. Развивая в каждом из них индивидуальное, семья и школа подготавливают обучающихся

* жизни в обществе и сотрудничеству с членами общества.

Обеспечить такое гармоничное взаимодействие индивидуального и коллективного можно с помощью обновления системы семейно-общественного воспитания. Современный педагог, владея такой информацией, должен хорошо представлять себе особенности семьи, предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие обучающегося, на его характер, поведение.

1. **Цель программы**

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятных условий для свободного развития личности, возможности удовлетворения обучающимися своих актуальных потребностей: образовательных, возрастных и индивидуальных.

* + 1. **Основные задачи программы**

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы.
2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах образования, воспитания, просвещения и др.).
6. Формирование основ здорового образа жизни в семьях.
   1. **Участники реализации программы**

Учитель, ученик, родитель (законный представитель), педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медицинский работник, администрация школы.

1. **Актуальность психолого-педагогической работы с родителями**

Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. Значительное место в системе работы с родителями обучающихся отводится психолого-педагогическому просвещению.

* 1. **Воспитательная функция семьи имеет три аспекта:**

1. Формирование мотивационно-ценностной сферы (отношение к людям, к делу, к

себе).

1. Формирование IQ сферы (способностей, приобретение знаний и т.д.).
2. Формирование эмоционально-волевой сферы.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

* + 1. **Работу с родителями условно можно разделить на две части:**
  1. Со всеми родителями (законными представителями) класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры.
  2. С частью родителей (законных представителей) в форме коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь
* конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребѐнок.

1. **Сроки реализации программы:** учебный год

1 этап реализации Программы – ориентировочный (сентябрь)

На данном этапе будет производиться анализ и изучение семей обучающихся

испытывающих трудности в обучении и создание условий для участия семей в образовательной деятельности.

2 этап – основной (октябрь – апрель)

На данном этапе будет производиться педагогическое и психологическое просвещение родителей, работа с проблемными семьями, сотрудничество учителя и родителей в организации образовательной деятельности.

3 этап – обобщающий (май)

Диагностика, планирование дальнейшей работы.

* + - 1. **Правила работы:**
* к родителям (законным представителям) каждого обучающегося нужно проявлять искренне уважение;
* общение с родителями (законными представителями) обучающегося должно быть не во вред ему, а во благо;
* изучение семей обучающихся должно быть тактичным и объективным;
* изучение семей обучающихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей (законных представителей) и коррекционную работу.
  + 1. **Направления и формы работы**
  1. **Изучение семьи обучающихся/ диагности семей**

Изучение семей обучающихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, еѐ традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Психолого-педагогическая диагностика:

* наблюдение, беседа;
* тестирование (Тест «Я – родитель, я – приятель?!»);
* анкетирование («Знакомство с родителями», «Ваш ребѐнок»,«Незаконченное предложение»);
* материалы детского творчества,интерактивные игры;
* обследование условий жизни и воспитания детей, наблюдение за семейной ситуацией, со стороны социального педагога школы.

1. **Психолого-педагогическое просвещение родителей**

Умело организованное продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребѐнка в их глазах:

* родительские собрания, встречи со специалистами;
* конференции, беседы;
* тренинги;
* индивидуальные и тематические консультации;
* оказание психолого-педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания.

1. **Вовлечение родителей в образовательную деятельность**

Поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в образовательной деятельности в школе и классе:

* открытые уроки, классные часы и внеклассные мероприятия;
* помощь в организации и проведении внеклассных дел;
* дни здоровья;

участие родителей в рейдах, в заседаниях Совета профилактики.

* + 1. **Участие родителей в управлении образовательной деятельностью**
* участие родителей класса в работе родительского комитета класса и школы.
  + - * 1. **Ожидаемые результаты**
  1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, обучающихся в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
  2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
  3. Формирование культуры здорового образа жизни.
  4. Привлечение родителей к активной созидательной, образовательной и воспитательной практике.
  5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.
  6. Повышение просвещения родителей по вопросам психологии и педагогики.
  7. Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
     + 1. **Механизм оценки результатов включает следующие критерии:**
* положительные отзывы партнеров и участников программы;
* новые формы сотрудничества семьи и школы;
* успешная социализация обучающихся;
* повышения уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей).
  + 1. **Примерные / основные направления, содержание и формы реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления |  | Содержание и формы деятельности |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Организационная |  | А) изучение семей (социальный паспорт класса); |  |
|  | деятельность |  | Б) отбор, составление и проведение методик по изучению |  |
|  | классного |  | семьи; |  |
|  | руководителя | по | В) выявление возможностей родителей для участия в |  |
|  | взаимодействию | с | организации воспитательной работы с детьми, в решении |  |
|  | родителями, семьѐй | | проблем школы; |  |
|  |  |  | Г) изучение запроса, заказа родителей на содержание и формы |  |
|  |  |  | обучения их детей; |  |
|  |  |  | Д) знакомство родителей с учебным планом, программами, |  |
|  |  |  | вариантами обучения; |  |
|  |  |  | Е) выявление родителей, способных к организаторской |  |
|  |  |  | работе, подготовка и проведение родительского собрания; |  |
|  |  |  | Ж) обеспечение и стимулирование работы родительского |  |
|  |  |  | комитета; |  |
|  |  |  | З) организация психолого-педагогического просвещения |  |
|  |  |  | родителей. |  |
|  |  | |  |  |
| 2. | Развитие отношений | | А) изучение взаимоотношений в семье (сочинения, анкеты, |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | взаимопонимания и | рисунки, воспитывающие ситуации); |  |
|  |  |
|  | взаимоуважения | Б) создание ситуаций для воспитания уважительного |  |
|  | между родителями и | отношения детей к своим родителям: |  |
|  | детьми | - организация поздравлений с праздниками, днем рождения |  |
|  |  | (подготовка подарков, сюрпризов для родителей); |  |
|  |  | - создание атмосферы повышенного внимания к родителям, |  |
|  |  | заботы о них («Как помогли родителям?» «Чем помочь |  |
|  |  | родителям?» «Чем порадуем, как порадуем родителей?»); |  |
|  |  | - творческие встречи с родителями, рассказывающими о своей |  |
|  |  | профессии, увлечениях; |  |
|  |  | - организация выставок результатов труда родителей. |  |
|  |  | В) работа с родителями по созданию благоприятной |  |
|  |  | атмосферы в семье: |  |
|  |  | - знакомство родителей с традициями, которые развивают |  |
|  |  | отношения в семье (проведение семейных праздников, |  |
|  |  | поздравления с важными событиями в семье каждого члена |  |
|  |  | семьи, распределение обязанностей между родителями и |  |
|  |  | детьми); |  |
|  |  | - пропаганда опыта формирования положительных отношений |  |
|  |  | в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают |  |
|  |  | благоприятную атмосферу для ребенка в семье; |  |
|  |  | Г) организация совместной деятельности родителей и детей: |  |
|  |  | - организация семейных конкурсов – «читающая семья», |  |
|  |  | «спортивная семья», «дружная семья», конкурс семейных |  |
|  |  | газет; |  |
|  |  | - представление результатов совместного творчества |  |
|  |  | родителей и детей, рассказ об увлечениях в семье; |  |
|  |  | - проведение совместных дел (турпоходы, трудовые дела, |  |
|  |  | оформление кабинета, генеральные уборки, экскурсии); |  |
|  |  | - выполнение творческих семейных заданий при подготовке |  |
|  |  | мероприятий(оформлениенаглядности,выступление, |  |
|  |  | представление проекта); |  |
|  |  | - выполнение семейных заданий по учебным предметам |  |
|  |  | (произвести расчеты, описать наблюдения, провести опыты); |  |
|  |  | Д) проведение совместных занятий, практикумов родителей и |  |
|  |  | детей, например, по проблемам общения; |  |
|  |  | Е) создание совместных объединений по интересам, клубного |  |
|  |  | типа; |  |
|  |  | Ж) организация контроля за режимом работы детей, |  |
|  |  | питанием, здоровьем и проведением оздоровительных |  |
|  |  | мероприятий. |  |
|  |  |  |  |
| 3. | Психолого- | А) Организационная работа в классных коллективах: |  |
|  | педагогическое | - изучение образовательных ориентаций родителей; |  |
|  | просвещение | - сбор заявок на встречу со специалистами; |  |
|  | родителей | - обсуждение проблем воспитания детей для составления |  |
|  |  | тематики различных форм просвещения родителей; |  |
|  |  |  |  |

.

* + привлечение родителей к подготовке и проведению занятий. Б) Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей:
  + использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъектную позицию родителей (вопросы от родителей и коллективный поиск ответа при комментарии специалиста, решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссия);
  + организация групповой работы родителей при подготовке и проведении занятий, предусматривающей «мозговую атаку» в процессе коллективного поиска способов решения проблемы, разработки рекомендаций по обсужденному вопросу, составлении памяток, проектов, предложений;
  + организация индивидуального просвещения родителей (совместные беседы-поиски по проблемам ребенка, подбор литературы, организация консультаций со специалистами, составление памяток, совместное планирование действий по решению конкретной проблемы ребенка);
  + информация о наиболее интересных и полезных публикациях, книгах по проблемам, которые волнуют родителей;
  + подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации по изучаемому вопросу, список публикаций.

1. **Перспективный план управления по основным видам деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды | Мероприятия | |  |  |  | Сроки | |  | Ответственные |
| деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Диагностика | 1. | Условия жизни и воспитания в | | | | Сентябрь | |  | Классные |
| семей | семье. Анкеты для родителей. Анкеты | | | | |  |  |  | руководители |
|  | для классных руководителей. | | | |  |  |  |  | Соц. педагог |
|  | 2. | Положение | детей | в системе | |  |  |  | Педагог- |
|  | внутрисемейных | | отношений. | | Тест |  |  |  | психолог |
|  | «Кинетическийрисуноксемьи»; | | | | |  |  |  |  |
|  | методика ДДЧ (дом – дерево – | | | | |  |  |  |  |
|  | человек). | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. | Характеристика | | нравственного | |  |  |  |  |
|  | микроклимата семей и ее традиций. | | | | |  |  |  |  |
|  | 4. | Составление социального паспорта | | | |  |  |  |  |
|  | класса/ школы. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5. | Выявление | | школьников, | | В | течение | |  |
|  | испытывающих | | трудности | | в | года |  |  |  |
|  | обучении. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Пропаганда | 1. | Тематические | | классные | | 1 | раз | в | Классные |
| психолого- | родительские собрания | | |  |  | четверть | |  | руководители |
| педагогически | 2. | Общешкольные | | родительские | |  |  |  | Администра- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| х знаний | |  | собрания. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ция |
|  |  |  | 3. | Деловые игры. | |  |  |  |  |  |  | В | течение | Педагог- |
|  |  |  | 4. | Круглые столы. | | |  |  |  |  |  | года |  | организатор |
|  |  |  | 5. | Информационный | | | бюллетень | | | «О | |  |  | Соц. педагог |
|  |  |  | вас и для вас, родители!» | | | | |  |  |  |  |  |  | Классные |
|  |  |  | 6. | Психолого-педагогический | | | | | | | |  |  | руководители |
|  |  |  | лекторий (для разных категорий | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | семей). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 7. | Консультации для родителей | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (индивидуальные | | |  | встречи | | | для | |  |  |  |
|  |  |  | решения возникающих | | | | | вопросов | |  | по |  |  |  |
|  |  |  | обучению и воспитанию школьников) | | | | | | | | |  |  |  |
| 3. | Работа | с | 1. | Организация праздников: «День | | | | | | | | В | течение | Классный |
| родительским | | | Знаний», «День матери», Масленица», | | | | | | | | | года |  | руководитель, |
| активом | |  | «Новый год», «Последний | | | | | | звонок», | | |  |  | администрация, |
|  |  |  | «Выпускной вечер». | | | |  |  |  |  |  |  |  | соц. педагог. |
|  |  |  | 2. Дежурство во время общешкольных | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | праздников. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 3. | Рейды. Посещение семей. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 4. | Подготовка | |  | и | проведение | | | |  |  |  |
|  |  |  | родительских собраний. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Работа | с | 1. | Проведение | | консультаций | | | | для | | В | течение | Администраци |
| семьями | |  | родителей | |  | с |  | учителями- | | | | года |  | я, |
| обучающихся, | | | предметниками. | | |  |  |  |  |  |  |  |  | соц.педагог, |
| испытывающ | |  | 2. | Индивидуальные | | | консультации | | | | с |  |  | классные |
| их |  |  | педагогом-психологом. | | | | |  |  |  |  |  |  | руководители, |
| затруднения в | | | 3. | Разработка памятки для родителей | | | | | | | |  |  | учиетеля- |
| обучении | |  | по улучшению | | | взаимопонимания | | | | | с |  |  | предметники |
|  |  |  | детьми. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 4. | Оказание содействия родителям в | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | вовлечение | | детей | | в | предметные | | | |  |  |  |
|  |  |  | кружки и секции. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 5. | Организация контроля режима дня | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | учащимися. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Работа | с | 1. | Выработка рекомендаций по работе | | | | | | | | По | плану | Администраци |
| педагогически | | | с разными группами детей. | | | | | |  |  |  | школы |  | я |
| м |  |  | 2. | Проведение | | |  | тематических | | | |  |  |  |
| коллективом | |  | педсоветов. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 3. | Проведение | |  | деловых | | | игр, | |  |  |  |
|  |  |  | семинаров | | – | практикумов | | | | для | |  |  |  |
|  |  |  | отработки | | навыков | | | и | умений | | |  |  |  |
|  |  |  | педагогов по работе с семьями и | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | детьми, испытывающие трудности в | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | обучении. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 4. | Обобщение опыта работы учителя- | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | предметника, класного руководителя. | | | | | | | | |  |  |  |
| 6. | Школьные | | 1. | День открытых дверей «Субботний | | | | | | | | В | течение |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| традиции | день». | |  |  | года |  | Администраци | |
|  | 2. | День здоровья «Папа, | | мама, я – |  |  | я, | классные |
|  | спортивная семья». | |  |  |  |  | руководители | |
|  | 3. | День матери. |  |  |  |  |  |  |
|  | 4. | Выпускной вечер. | |  |  |  |  |  |
|  | 5. | «Мы помним – мы гордимся!» | | |  |  |  |  |
|  | 6. | Семейные вечера: «Дети + | | |  |  |  |  |
|  | родители». | |  |  |  |  |  |  |
|  | 7. | Конкурсы фотографий, рисунков, | | |  |  |  |  |
|  | сочинений, и т.д. | |  |  |  |  |  |  |
| 8.Взаимосвязь | 1. | Приглашение | с | беседами | В | течение | Администраци | |
| с социумом | специалистов из | | центра | занятости | года |  | я, | классные |
|  | населения, милиции и т.д. | | |  |  |  | руководители | |
|  | 2. | Организация | и | проведение |  |  |  |  |
|  | профориентационных мероприятий. | | | |  |  |  |  |
|  | 3. | «Операция – каникулы!». | | |  |  |  |  |

1. **Примерные темы родительских собраний и родительского лектория**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс |  | 1 четверть |  |  | 2 четверть |  |  | 3 четверть | | |  | 4 четверть |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Организация |  |  | За здоровый | образ | | Роль |  | семьи | в | Семья и | школа | – |  |
|  |  | образовательной | |  | жизни! |  |  | воспитании ребенка | | | | партнеры |  | в |  |
|  |  | деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  | воспитании ребенка | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |
| 1 |  | Трудности |  |  | Психолого- |  |  | Условия | | семейного | | Общение. Его роль в | | |  |
|  |  | адаптации |  |  | физиологические | |  | воспитания | | |  | развитии | личности | |  |
|  |  | первоклассников | | к | особенности | детей | |  |  |  |  | младшего |  |  |  |
|  |  | школьным |  |  | младшего |  |  |  |  |  |  | школьника |  |  |  |
|  |  | условиям. | Режим | | школьного возраста | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | дня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 2 |  | Как помочь ребенку | | | О дружбе детей | | и | Роль |  | семьи | в | Типы семей и стили | | |  |
|  |  | учиться? |  |  | родителей |  |  | формировании | | |  | семейного |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | нравственных | | |  | воспитания |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | качеств у ребенка | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | | |  |
| 3 |  | Организация |  |  | Детская |  |  | Методы воспитания: | | | | Воспитание у детей | | |  |
|  |  | досуговой |  |  | агрессивность, |  | ее | поощрения | | | и | навыков |  | и |  |
|  |  | деятельности |  | в | причины |  | и | наказания в семье | | |  | привычек |  |  |  |
|  |  | семье |  |  | последствия |  |  |  |  |  |  | культурного | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | поведения |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  |
| 4 |  | Багаж | знаний | | Забота родителей | | о | Пример | | родителей | | Как | помочь | |  |
|  |  | выпускника |  |  | здоровье детей |  |  | – | один | | из | выпускнику | |  |  |
|  |  | начальной школы. | |  |  |  |  | ведущих | | факторов | | начальной | школы | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | воспитания | | |  | подготовиться к | | 5- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | му классу |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  | |  |
| 5 |  | Воспитание |  | у | Основы |  |  | Вежливое общение | | | | Культура | речи | |  |
|  |  | школьников |  |  | валеологического | |  | в семье |  |  |  | ребенка |  |  |  |
|  |  | отвественного | |  | воспитания | детей | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отношения | | к | среднего школьного | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | учению |  |  | возраста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  |
| 6 | Роль | домашнего | | Как | сохранить | | | Тревожные | |  | дети. | | Телевидение. | | |  |  |
|  | задания |  | в | здоровье школьника | | | | Причины | | тревоги | | | Компьютер. | |  |  |  |
|  | самообразовании | |  |  |  |  |  | и страхов детей, | | | | | Сотовыйтелефон. | | | |  |
|  | школьника | |  |  |  |  |  | способы |  |  |  | их | Польза и вред. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | преодоления | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | | |  |
| 7 | Увлечения | | и | Создание | в | семье | | Компьютер | | – | друг | | Почему | дети лгут? | | |  |
|  | интересы |  |  | условий |  |  | для | или |  |  | враг? | | Мотивы и причины | | | |  |
|  | семиклассников. | |  | укрепления | |  |  | (Практикум | |  |  | с | склонности детей ко | | | |  |
|  | Плохие | отметки | и | здоровья, |  |  |  | использованием | | | |  | лжи. Роль | | отца | и |  |
|  | их причины. | |  | предупреждение | | |  | компьютерной | | |  |  | матери в семье. | | |  |  |
|  |  |  |  | утомляемости | | | и | техники) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | нервных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | заболеваний | |  | у |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | подростков | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 8 | Профессиональное | | | Жизненные | | цели и | | Роль | семьи | |  | в | Убеждение | |  | и |  |
|  | самоопределение | |  | ценности |  |  |  | формировании | | |  |  | внушение | | как | |  |
|  | учащихся. Старший | | | подростков | |  |  | правосознания | | |  | у | методы | воспитания | | |  |
|  | подростковый | |  |  |  |  |  | подростков | |  |  |  | личности |  |  |  |  |
|  | возраст. | Задачи | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обучения |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | воспитания. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | | | |  | | | |  |  |  | |  |  |
| 9 | Как научиться быть | | | Экзамен без стресса | | | | Профориентация | | | | в | Роль | семьи | | в |  |
|  | ответственным | | за |  |  |  |  | семье |  |  |  |  | подготовке | | детей | к |  |
|  | свои поступки | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | экзаменам | |  |  |  |
|  |  | | |  | | |  |  | | |  |  |  | | |  |  |
| 10 | Юношеский возраст | | | Положительные | | |  | Культурные | | |  |  | Профессиональная | | |  |  |
|  | и его | психолого- | | эмоции | и | | их | ценности семьи и их | | | | | ориентация старших | | | |  |
|  | физиологические | |  | значение | в | жизни | | значение |  |  |  | для | школьников | |  |  |  |
|  | особенности | |  | человека |  |  |  | старшеклассников | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |  |  |
| 11 | Информационное | |  | Единство |  |  |  | Правовая | | культура | | | Поддержка | |  |  |  |
|  | пространство | |  | физической, | |  |  | старшеклассника | | | |  | профессионального | | | |  |
|  | ученика |  |  | нравственной | | | и |  |  |  |  |  | юношества: | |  |  |  |
|  |  |  |  | половой зреловсти | | | |  |  |  |  |  | объединение усилий | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | семьи и школы | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |