**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная Котовская школа »**

**Приложение №\_\_\_\_\_\_**

**к основной образовательной программе**

**основного общего образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по второму иностранному языку (немецкому)**

**(ФГОС ООО)**

**( 7-9 классы)**

**Составитель: Рудакова О.А.,**

**учитель немецкого языка**

2023 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» ( немецкий язык) для обучающихся 7-9 классов МБОУ «Котовская ООШ» составлена на основе:

* примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;
* программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г

# Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

**Основные цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному языку в основной школе направлены на:**

- достижение выпускниками планируемых результатов освоения учебного предмета: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

-обеспечение соответствия программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- выявление и развитие способностей обучающихся;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Рабочая программа определяет содержание, объём, порядок изучения учебного материала и ориентирована на использование УМК авторской линии. В соответствии с методическими рекомендациями БелИРО «По вопросу преподавания иностранного языка в общеобразовательных организациях области на уровне основного общего образования» от 26.09.2018 №1133 чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность учебники распределены по годам обучения следующим образом:

для 7 класса:

1. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. — 10-е изд. — М. ; Просвещение ; Cornelsen, 2020. — 104 с. : ил. — (Горизонты).
2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. — 10-е изд. — М. : Просвещение : Cornelsen, 2021. — 96 с. : ил. — (Горизонты).

для 8 класса:

* 1. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. — 10-е изд. — М. : Просвещение : Cornelsen, 2021. — 96 с. : ил. — (Горизонты).
  2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу. — 10-е изд. — М. : Просвещение : Cornelsen, 2021. — 101 с. : ил. — (Горизонты).

для 9 класса:

1. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак.— 9-е изд. – М. : Просвещение

: Cornelsen, 2021. — 96 с. : ил. — (Горизонты).

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

В соответствии с программой М. М. Аверина, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко на изучение немецкого языка в 5-9-х классах предусматривается 2 ч в неделю, в связи с изменениями годового календарного графика и в соответствии с ООП ООО и учебным планом МБОУ «Котовская ООШ» в авторскую программу внесены следующие изменения – уменьшено количество часов за счет уплотнения тем до 1 час в неделю (34 часа в год) в 7, 8, классах, в 9 классе – 17 часа в год на уровень обучения

- 102 часа.

Рабочая программа предусматривает 6 контрольных работ для 7 класса и 7 контрольных работ для 8, 9 классов: входной контроль (с 8 класса) в форме тестирования – с целью определения остаточных знаний (сентябрь); периодический контроль – комплексный контроль всех видов речевой деятельности по аудированию, чтению, письму, говорению (с выставлением единой оценки) – каждую четверть; промежуточный контроль (2 четверть); итоговый контроль с целью определения качества знаний в форме контрольного тестирования (май).

Срок реализации рабочей программы – 3 года.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

# УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

**Предметные результаты изучения предметной области "Второй иностранный язык" (немецкий язык) должны отражать:**

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях". **Коммуникативные умения**

# Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

# Выпускник получит возможность научиться:

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

# Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

# Выпускник получит возможность научиться:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

# Аудирование

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

# Выпускник получит возможность научиться:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

# Чтение

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

# Выпускник получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

# Письменная речь

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

# Выпускник получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

# Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

# Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

# Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

# Выпускник получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

# Лексическая сторона речи Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

# Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

# Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

# Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

# Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

# Выпускник получит возможность научиться:

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

# Компенсаторные умения Выпускник научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

# Выпускник получит возможность научиться:

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10— 12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой

догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь умение:

* делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

* 1. аффиксация:
* существительных с суффиксами -ung (dieLösung, dieVereinigung); -keit (dieFeindlichkeit); -heit (dieEinheit); -schaft (dieGesellschaft); -um (dasDatum); -or (derDoktor); -ik (dieMathematik); -e (dieLiebe), -er (derWissenschaftler); -ie (dieBiologie);
* прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (das Ungнck, ungнcklich);
* существительных и глаголов с префиксами: vor- (derVorort, vorbereiten); mit- (dieMitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в фун кции приставок типаerzhlen, wegwerfen.
  1. словосложение:
* существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
* прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
* прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
* глагол + существительное (die Schwimmhalle);
  1. конверсия (переход одной части речи в другую):
* образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
* образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно- рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

* безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
* предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (IchhängedasBildandieWand);
* предложения с глаголами beginnen, raten,

vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

* побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
* все типы вопросительных предложений;
* предложения с неопределённо-личным

местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);

* предложения с инфинитивной группой um ... zu (ErlerntDeutsch, umdeutscheBücherzulesen);
* сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (IhmgefälltdasDorfleben, dennerkannhiervielZeitinderfrischenLuftverbringen).
* сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Ersagt, dasser gut in Matheist);
* сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heutekeineZeit, weilervieleHausaufgabenmachen muss);
* сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, kommzumirzuBesuch);
* сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
* сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
* сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
* распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных

оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

* слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
* сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
* Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen,beschreiben);
* временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
* местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
* возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sichwaschen);
* распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
* местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
* Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
* количественные числительные и порядковые числительные. Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формируются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. Специальные учебные умения

Формируются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ слов;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Каждый урок второго иностранного языка несет в себе воспитательный потенциал, реализация которого предполагает

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал уроков второго иностранного языка отражен в разделе II п.3 «Тематическое планирование».

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Наименование разделов, тем | | | Характеристика основных видов деятельности  учащихся | Вос пит ател ьны й пот енц иал  уро ка | Кол иче ств о час ов |
|  | |  | 7 класс | | | |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты  характера человека. | | | **Виды речевой деятельно сти/ Коммуникативные у мения**  **Говорение**  **Диалогическая речь**  Умение вести диалоги эти кетного характера, диалог- расспрос, диалог — побуждение к действию, д иалог —  обмен мнениями. Объём д иалога от 3 реплик (5—  7 классы) до 4—  5 реплик (8—  9 классы) со стороны кажд ого учащегося. Продолжит ельность диалога 1,5—  2 минуты (9 класс).  **Монологическая речь** Умение строить связные в ысказывания о фактах и со бытиях с опорой и без опо |  | 7 |
| 1. | Диалог этикетного характера по теме «Знак омство». Написание букв и буквосочетаний  немецкого языка. | | | 1-4 | 1 |
| 2. | Произношение имени по буквам. Написание письма другу, с опорой на образец,  в чате. Повествовательные и побудительные предложения. | | | 1-4 | 1 |
| 3. | Диалог-  расспрос по теме «Знакомство». Произноше ние звуков в немецком языке. Употребление  в речи личных местоимений. Входной контроль. | | | 5-7 | 1 |
| 4. | Заполнение анкеты. Употребление в речи во  просительных предложений с вопросительн ым словом и ответов на них. | | | 8 | 1 |
| 5. | Внешность. Части тела. Чтение текстов с в ыборочным пониманием информации. Поря дковые и количественные  числительные. | | | 1-4 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Мода и одежда. Множественное число суще ствительных. Глаголы с отделяемыми и неот деляемыми приставками.  Интернациональные слова**.** Монологическо е высказывание по теме:«Внешность. Одежд  а. Отношение к моде». Личные местоимения в винительном падеже | ры на прочитанный или ус лышанный текст, заданну ю вербальную ситуацию и ли зрительную наглядност ь.  Объём монологического в ысказывания от 7—  10 фраз (5—  7 классы) до 10—  12 фраз (8—  9 классы). Продолжительн ость монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).  **Аудирование**  Умение воспринимать и п онимать на слух аутентичн ые аудио-  и видеотексты с разной гл убиной проникновения в и х содержание (с понимани ем основного содержания, с выборочным понимание м и полным пониманием с одержания текста)  в зависимости от коммуни кативной задачи и функци онального типа текста.  Жанры текстов: прагматич еские, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-  интервью и др.  Содержание текстов долж но соответствовать возраст ным особенностям и интер есам учащихся и иметь об разовательную и воспитат ельную ценность.  Аудирование с полным по ниманием содержания пре дполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке,  а также понимание неслож ных текстов, построенных на полностью знакомом уч ащимся языковом материа | 5-8 | 1 |
| 7. | **Контрольная работа №1** | 1,2 | 1 |
| 2 | Природа. Проблемы экологии. Защита  окружающей среды. Климат, погода. |  | 3 |
| 8. | Диалог-расспрос по теме «Животные». Употребление в речи вспомогательных глаг  олов haben,sein. | 1-4 | 1 |
| 9. | Диалог-  обмен мнениями по теме «Любимые животн ые».  Правильное ударение в словах, интонация. Образование существительных от прилагательных и глаголов. | 5-7 | 1 |
| 10. | Монологическое высказывание о животных с опорой на образец.  Употребление в речи лексических единиц п о теме: «Цвета». | 8 | 1 |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и  отдыха, спорт, питание. Это вкусно. |  | 3 |
| 11. | Национальная кухня Германии. Идеальное меню для школьной столовой. Чтение текст ов с поиском необходимой информации. Ча  стицы ja, nein, doch. | 3,4 | 1 |
| 12. | Монологическое высказывание по теме «Тр адиционные блюда семьи». Нулевой артикл  ь. | 7,8 | 1 |
| 13. | Развитие лексико-грамматических навыков  по теме | 1,2 | 1 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и  отдыха, спорт, питание. Мой день в школе. |  | 3 |
| 14. | **Контрольная работа №2** | 5-7 | 1 |
| 15. | Составление небольших устных высказыван ий на тему «Распорядок дня». Отрицание nic ht, kein. Распознавание и употребление в реч  и предлогов. | 3,4,  8 | 1 |
| 16. | Употребление в речи лексических единиц п о теме: «Дни недели и время суток». Порядо к слов в предложениях с указанием времени  . Составление расписания уроков с опорой н  а образец. Написание электронного письма по образцу. **Промежуточный контроль** | 1,2 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт.  Покупки. | ле или содержащих некото рые незнакомые слова. Вр емя звучания текста —  до 1 минуты. Аудирование с понимание м основного содержания о существляется на несложн ых текстах, содержащих н аряду с изученными и нек оторое количество незнако мых языковых явлений. Вр емя звучания текстов —  до 1,5 минуты. Аудирование с выборочны м пониманием предполага ет умение выделить необх одимую информацию в од ном или нескольких аутен тичных коротких текстах п рагматического характера, опуская избыточную инфо рмацию. Время звучания т екстов — до 1,5 минуты.  **Чтение**  Умение читать и понимать аутентичные тексты разн ых жанров и стилей с разл ичной глубиной и точност ью проникновения в их со держание (в зависимости о т коммуникативной задачи  ):с пониманием основного содержания (ознакомитель ное чтение);  с полным пониманием сод ержания (изучающее чтен ие);  с выборочным понимание м необходимой информац ии (просмотровое/поисков ое чтение).  Жанры текстов: научно- популярные, публицистич еские, художественные, пр агматические.  Типы текстов: статья, инте рвью, рассказ, объявление, |  | 8 |
| 17. | Письменное высказывание  о планировании свободного времени с опор ой на образец. Предлоги времени. | 7,8 | 1 |
| 18. | Мой путь в школу. Предлоги с дательным п адежом. Чтение электронного письма с пол  ным пониманием содержания. | 1-4 | 1 |
| 19. | Диалогобмен мнениями по теме «Хобби». Р  аспознавание и употребление в речи глаголо в с изменяемой корневой гласной. | 5-8 | 1 |
| 20. | Диалог-побуждение к действию.  (Учимся договариваться о встрече). Распозн авание и употреблениев речи модального гл  агола könnеn. | 1-6 | 1 |
| 21. | Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Хобби». Рас познавание и употребление в речи глаголовс  отделяемой приставкой. | 7,8 | 1 |
| 22. | Аудирование текстов с пониманием основно го содержания. Написание приглашения на день Рождения. Основные правила  словосложения. Предложения с неопределё нноличным местоимением man. | 3,4 | 1 |
| 23. | Написание поздравления с днем рождения.  Сложносочиненные редложения с союзом d eshalb. | 7,8 | 1 |
| 24. | **Контрольная работа №3** | 1,2 | 1 |
| 6 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты  характера человека. |  | 5 |
| 25. | Составление диалогов по образцу по теме « Моя семья».  Распознавание и употребление в речи притя жательных местоимений. Аффиксациясущес  твительных. | 3,4 | 1 |
| 26. | Построение связных высказываний с опорой на прочитанный тект по теме «Моя семья». | 3,4 | 1 |
| 27. | Употребление в речи лексических единиц п о теме: «Профессии». Модальный глагол mü  ssen. | 5,6 | 1 |
| 28. | Введение лексики по теме «Мой дом». Диал  ограсспрос о местоположении предметов. | 1,2 | 1 |
| 29. | Описание комнаты. Предлоги с двойным уп  равлением. | 5,6 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и  мировую культуру. | рецепт, меню, проспект, р еклама, песня и др.  Содержание текстов долж но соответствовать возраст ным особенностям и интер есам учащихся, иметь обра зовательную и воспитател ьную ценность, воздейство вать на эмоциональную сф еру школьников.  Независимо от вида чтени я возможно использование двуязычного словаря.  Чтение с пониманием осно вного содержания текста о существляется на несложн ых аутентичных материала х с ориентацией на выделе нное в программе предмет ное содержание, включаю щих некоторое количество незнакомых слов. Объём т екстов для чтения — 600—700 слов.  Чтение с полным пониман ием осуществляется на нес |  | 5 |
| 30. | Диалограсспрос по теме «Сколько это стоит  ?». Чтение текстов с выборочным понимани ем запрашиваемой информации. Местоимен ные наречия. Чтение страноведческих текст ов  о путешествиях жителей немецкоязычных с тран с пониманием основного содержания. Сильные ислабые глаголы со вспомогательн  ым глаголом haben, sein в Perfekt | 1-4 | 1 |
| 31. | **Контрольная работа №4** | 1,2 | 1 |
| 32. | Монологическое высказывание по теме:«Мо й город». Чтение страноведческих текстов с  пониманием основного содержания понима ния. Аффиксация прилагательных. | 7,8 | 1 |
| 33. | Написание поздравлений и составление спи ска подарков ко дню Рождения. Распознаван ие и употребление в речи глаголов essen, tref  fen, mochten. **Итоговый контроль** | 5-7 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Проект «Поездка в Германию». Обобщающе е повторение | ложных аутентичных текс тах, построенных в основн ом на изученном языковом материале,  с использованием различн ых приёмов смысловой пе реработки текста (языково й догадки, выборочного пе ревода)  и оценки полученной инфо рмации. Объём текста для чтения — около 500 слов. Чтение с выборочным пон иманием предполагает уме ние просмотреть аутентич ный текст или несколько к оротких текстов и выбрать необходимую информаци ю. Объём текста для чтени я —  около 350 слов. **Письмен ная речь**  умение:   делать выписки из текста для их дальнейшего испол ьзования в собственных в ысказываниях;   писать короткие поздравл ения с днём рождения и др угими праздниками, выра жать пожелания (объёмом 30—  40 слов, включая адрес);   заполнять несложные анке ты в форме, принятой в ст ранах изучаемого языка (у казывать имя, фамилию, п ол, гражданство, адрес);   писать личное письмо зар убежному другу с опорой на образец (сообщать крат кие сведения о себе; запра шивать аналогичную инфо рмацию о нём; выражать б лагодарность и т.  д.). Объём личного письма  — 100—  140 слов, включая адрес. **Языковые знания и навы ки**  **Орфография**  Правила чтения и написан | 8 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого | |  |  | 4 |
| 8 класс | | | | |
| 1 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.  Каникулы в различное время года. | **Виды речевой деятельно сти/ Коммуникативные у мения**  **Говорение**  **Диалогическая речь**  Умение вести диалоги эти кетного характера, диалог- расспрос, диалог — побуждение к действию, д иалог —  обмен мнениями. Объём д иалога от 3 реплик (5—  7 классы) до 4—  5 реплик (8—  9 классы) со стороны кажд ого учащегося. Продолжит ельность диалога 1,5—  2 минуты (9 класс).  **Монологическая речь** Умение строить связные в ысказывания о фактах и со бытиях с опорой и без опо ры на прочитанный или ус лышанный текст, заданну ю вербальную ситуацию и ли зрительную наглядност ь.  Объём монологического в ысказывания от 7—  10 фраз (5—  7 классы) до 10—  12 фраз (8—  9 классы). Продолжительн ость монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).  **Аудирование**  Умение воспринимать и п онимать на слух аутентичн ые аудио-  и видеотексты с разной гл убиной проникновения в и х содержание (с понимани ем основного содержания, с выборочным понимание м и полным пониманием с |  | 6 |
| 1. | Монологическое высказывание о погоде с использованием в речи глаголов в прошедшем времени. Аудирование текстов  с пониманием основного содержания. | 1,2 | 1 |
| 2. | Составление письменного высказывания о  каникулах с опорой на образец.Артикли в дательном падеже. **Входной контроль** | 3,4 | 1 |
| 3. | Монологическое высказывание по теме:  «Каникулы». Притяжательные местоимения. Предложения с  инфинитивной группой um….zu. | 7,8 | 1 |
| 4. | Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания.  Диалог-расспрос по теме «Как я провел лето». | 3,4 | 1 |
| 5. | Чтение текстов об охране окружающей  среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Сложные  существительные. | 3,4 | 1 |
| 6. | Диалог-обмен репликами о том, что можно  сделать для окружающей среды. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. | 5,6 | 1 |
| 2 | Мир профессий. Проблемы выбора  профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. |  | 5 |
| 7. | Диалог-обмен репликами по теме: «Мои  мечты». **Контрольная работа №1** | 1,2 | 1 |
| 8. | Аудирование текстов с выборочным  пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом dass. | 5,6 | 1 |
| 9. | Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецкоязычных странах с пониманием основного содержания.  Главное и придаточное предложения. | 3,4 | 1 |
| 10. | Чтение газетной статьи с выборочным пониманием необходимой информации.  Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Prăteritum. | 7,8 | 1 |
| 11. | Монологическое высказывание по теме  «Профессии».Неопределенные местоимения. | 8 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты  характера человека. | одержания текста)  в зависимости от коммуни кативной задачи и функци онального типа текста.  Жанры текстов: прагматич еские, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-  интервью и др.  Содержание текстов долж но соответствовать возраст ным особенностям и интер есам учащихся и иметь об разовательную и воспитат ельную ценность.  Аудирование с полным по ниманием содержания пре дполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке,  а также понимание неслож ных текстов, построенных на полностью знакомом уч ащимся языковом материа ле или содержащих некото рые незнакомые слова. Вр емя звучания текста —  до 1 минуты. Аудирование с понимание м основного содержания о существляется на несложн ых текстах, содержащих н аряду с изученными и нек оторое количество незнако мых языковых явлений. Вр емя звучания текстов —  до 1,5 минуты. Аудирование с выборочны м пониманием предполага ет умение выделить необх одимую информацию в од ном или нескольких аутен тичных коротких текстах п рагматического характера, |  | 4 |
| 12. | Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Диалог-обмен  репликами по теме «Дружба».Безличные местоимения. | 3,4 | 1 |
| 13. | Личные местоимения в дательном падеже.  Качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. | 1,2 | 1 |
| 14. | Составление письменного высказывания  «Мой друг» (описание).  Сравнительная степень прилагательных, наречий. | 5,6 | 1 |
| 15. | **Контрольная работа №2** | 7 | 1 |
| 4 | Средства массовой информации и  коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). |  | 4 |
| 16. | Диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств  информации и коммуникации. Модальные глаголы dürfen, sollen. **Промежуточный**  **контроль.** | 8 | 1 |
| 17. | Чтение страноведческих текстов о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания.  Сложноподчиненные предложения с союзом wenn. | 3,4 | 1 |
| 18. | Составление письменного высказывания на основе прочитанной информации о  средствах информации и коммуникации. | 3,4,  8 | 1 |
| 19. | Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения в начале сложного  предложения. | 5,6 | 1 |
| 5 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты  характера человека. |  | 7 |
| 20. | Диалог-расспрос об эмоциональном состоянии собеседника. Возвратные  глаголы в основных временных формах. | 3,4 | 1 |
| 21. | Чтение текстов с пониманием основного  содержания. Склонение местоимений Welch-, jed-, dies-. | 1-4 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Составление письменного высказывания о своем эмоциональном состоянии.  Аудирование текстов с пониманием основного  содержания.Сложносочинённые предложен ия с союзами denn, darum, deshalb. | опуская избыточную инфо рмацию. Время звучания т екстов — до 1,5 минуты.  **Чтение**  Умение читать и понимать аутентичные тексты разн ых жанров и стилей с разл ичной глубиной и точност ью проникновения в их со держание (в зависимости о т коммуникативной задачи  ):с пониманием основного содержания (ознакомитель ное чтение);  с полным пониманием сод ержания (изучающее чтен ие);  с выборочным понимание м необходимой информац ии (просмотровое/поисков ое чтение).  Жанры текстов: научно- популярные, публицистич еские, художественные, пр агматические.  Типы текстов: статья, инте рвью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, р еклама, песня и др.  Содержание текстов долж но соответствовать возраст ным особенностям и интер есам учащихся, иметь обра зовательную и воспитател ьную ценность, воздейство вать на эмоциональную сф еру школьников.  Независимо от вида чтени я возможно использование двуязычного словаря.  Чтение с пониманием осно вного содержания текста о существляется на несложн ых аутентичных материала х с ориентацией на выделе | 7,8 | 1 |
| 23. | Аудирование текстов с выборочным пониманием информации.  Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания. | 5,6 | 1 |
| 24. | Традиции школьного обмена в Германии и  России:проблемы и пути их решения. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hăngen-  hăngen. | 7,8 | 1 |
| 25. | Проект “Школьный обмен между  Германией и Россией”. | 8 | 1 |
| 26. | **Контрольная работа №3** | 1,2 | 1 |
| 6 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт.  Покупки. |  | 4 |
| 27. | Монологическое высказывание о том, что нравится, а что нет.  Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и  неопределенного артиклей. | 3-6 | 1 |
| 28. | Чтение страноведческих текстов о предпочтениях подростков в одежде с пониманием основного содержания.  Притяжательные местоимения и  местоимение kein. Спряжение сильных и  слабых глаголов в простом прошедшем времени Prăteritum | 3,4 | 1 |
| 29. | Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды». Аудирование текстов с полным  пониманием информации. | 5,6 | 1 |
| 30. | Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания.  Прилагательные перед существительным в единственном числе. | 7 | 1 |
| 7 | Здоровый образ жизни: режим труда и  отдыха, спорт, питание. |  | 4 |
| 31. | Составление письменного высказывания о времени, проведенном в школе. Окончания  прилагательных в дательном падеже. | 3,4 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Аудирование текстов с полным пониманием содержания.Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми  приставками в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum. **Итоговый контроль** | нное в программе предмет ное содержание, включаю щих некоторое количество незнакомых слов. Объём т екстов для чтения — 600—700 слов.  Чтение с полным пониман ием осуществляется на нес | 7,8 | 1 |
| 33. | **Контрольная работа №4** | 1,2 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Чтение страноведческих текстов о  спортивных кружках в немецкоязычных  странах. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Prăteritum. Обобщающее повторение | ложных аутентичных текс тах, построенных в основн ом на изученном языковом материале,  с использованием различн ых приёмов смысловой пе реработки текста (языково й догадки, выборочного пе ревода)  и оценки полученной инфо рмации. Объём текста для чтения — около 500 слов. Чтение с выборочным пон иманием предполагает уме ние просмотреть аутентич ный текст или несколько к оротких текстов и выбрать необходимую информаци ю. Объём текста для чтени я —  около 350 слов. **Письмен ная речь**  умение:   делать выписки из текста для их дальнейшего испол ьзования в собственных в ысказываниях;   писать короткие поздравл ения с днём рождения и др угими праздниками, выра жать пожелания (объёмом 30—  40 слов, включая адрес);   заполнять несложные анке ты в форме, принятой в ст ранах изучаемого языка (у казывать имя, фамилию, п ол, гражданство, адрес);   писать личное письмо зар убежному другу с опорой на образец (сообщать крат кие сведения о себе; запра шивать аналогичную инфо рмацию о нём; выражать б лагодарность и т.  д.). Объём личного письма  — 100—  140 слов, включая адрес. **Языковые знания и навы ки**  **Орфография**  Правила чтения и написан | 3,4 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого | |  |  | 34 |
| 9 класс | |  |  |  |
| 1 | **Мир профессий. Проблемы выбора**  **профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.** | **Виды речевой деятельно сти/ Коммуникативные у мения**  **Говорение**  **Диалогическая речь**  Умение вести диалоги эти кетного характера, диалог- расспрос, диалог — побуждение к действию, д иалог —  обмен мнениями. Объём д иалога от 3 реплик (5—  7 классы) до 4—  5 реплик (8—  9 классы) со стороны кажд ого учащегося. Продолжит ельность диалога 1,5—  2 минуты (9 класс).  **Монологическая речь** Умение строить связные в ысказывания о фактах и со бытиях с опорой и без опо ры на прочитанный или ус лышанный текст, заданну ю вербальную ситуацию и ли зрительную наглядност ь.  Объём монологического в ысказывания от 7—  10 фраз (5—  7 классы) до 10—  12 фраз (8—  9 классы). Продолжительн ость монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).  **Аудирование**  Умение воспринимать и п онимать на слух аутентичн ые аудио-  и видеотексты с разной гл убиной проникновения в и х содержание (с понимани ем основного содержания, с выборочным понимание м и полным пониманием с одержания текста) |  | 3 |
| 1. | Профессии. Образование и профессии.  Придаточные относительные предложения. | 1,5,  6 | 1 |
| 2. | Диалог-расспрос (интервью) о профессиях. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.  **Входной контроль** | 2,4,  8 | 1 |
| 2 | Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и  мировую культуру. | 3,4 | 1 |
| 3. | Монологическое высказывание о доме или квартире своей мечты с опорой на речевой образец. Относительные предложения с  союзами was, wo, wie. |  | 3 |
| 4. | **Контрольная работа №1** | 5,6 | 1 |
| 3. | Природа. Проблемы экологии. Защита  окружающей среды. Климат, погода. | 7,8 | 1 |
| 5. | Проект “Город будущего”. | 1,2 | 1 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и  отдыха, спорт, питание. Еда. |  | 3 |
| 6. | **Контрольная работа №2** | 3,4,  5 | 1 |
| 7. | **Промежуточный контроль** | 6,7 | 1 |
| 8. | Меню. Заказываем еду, выражаем жалобу. Монологическое высказывание.  Местоименные наречия da(r)+предлоги. |  |  |
| 5 | Здоровый образ жизни: режим труда и  отдыха, спорт, питание. Еда. |  |  |
| 9. | Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Cложноподчинённые  предложения с придаточными цели damit. | 8 | 1 |
| 6 | Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).  Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. |  | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  0. | Чтение страноведческих текстов с пониманием основного  содержания.Cложноподчинённые предложения с придаточными определительными cотносительными местоимениями (die, deren, dessen). | в зависимости от коммуни кативной задачи и функци онального типа текста.  Жанры текстов: прагматич еские, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-  интервью и др.  Содержание текстов долж но соответствовать возраст ным особенностям и интер есам учащихся и иметь об разовательную и воспитат ельную ценность.  Аудирование с полным по ниманием содержания пре дполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке,  а также понимание неслож ных текстов, построенных на полностью знакомом уч ащимся языковом материа ле или содержащих некото рые незнакомые слова. Вр емя звучания текста —  до 1 минуты. Аудирование с понимание м основного содержания о существляется на несложн ых текстах, содержащих н аряду с изученными и нек оторое количество незнако мых языковых явлений. Вр емя звучания текстов — | 7,8 | 1 |
| 7 | Природа. Проблемы экологии. Защита  окружающей среды. Климат, погода. | 5,6 | 1 |
| 1  1. | Диалог-обмен репликами о проблемах экологии. Предлог  wegen+Genitiv.Cложноподчинённые предло жения причины с союзами weil, da. | 1,2 | 1 |
| 1  2. | **Контрольная работа №3** |  | 4 |
| 8 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты  характера человека. | 5,6 | 1 |
| 1  3. | Диалог-обмен репликами по теме: “Внешность, характер, одежда”. Указательные местоимения derselbe,  dieselbe, dasselbe. | 8 | 1 |
| 9 | Здоровый образ жизни: режим труда и  отдыха, спорт, питание. Спорт. | 1,2 | 1 |
| 1  4. | Чтение текстов об экстремальных видах спорта с пониманием основного  содержания. | 1,2 | 1 |
| 1  0 | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в  планах на будущее. |  | 3 |
| 1  5. | **Контрольная работа №4** | 3,4 | 1 |
| 1  6. | Чтение текста об истории роботов с пониманием основного содержания.  Презенс и Претеритум Пассив. | 5,6 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  7. | **Итоговый контроль** | до 1,5 минуты. Аудирование с выборочны м пониманием предполага ет умение выделить необх одимую информацию в од ном или нескольких аутен тичных коротких текстах п рагматического характера, опуская избыточную инфо рмацию. Время звучания т екстов — до 1,5 минуты.  **Чтение**  Умение читать и понимать аутентичные тексты разн ых жанров и стилей с разл ичной глубиной и точност ью проникновения в их со держание (в зависимости о т коммуникативной задачи  ):с пониманием основного содержания (ознакомитель ное чтение);  с полным пониманием сод ержания (изучающее чтен ие);  с выборочным понимание м необходимой информац ии (просмотровое/поисков ое чтение).  Жанры текстов: научно- популярные, публицистич еские, художественные, пр агматические.  Типы текстов: статья, инте рвью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, р еклама, песня и др.  Содержание текстов долж но соответствовать возраст ным особенностям и интер есам учащихся, иметь обра зовательную и воспитател ьную ценность, воздейство вать на эмоциональную сф еру школьников.  Независимо от вида чтени я возможно использование двуязычного словаря.  Чтение с пониманием осно вного содержания текста о существляется на несложн ых аутентичных материала | 3,4 | 1 |